**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка –детский сад №2 МО Усть-Лабинский район**

**Педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Генеральная уборка!»**

****

**Мицевич Марина Викторовна,**

**воспитатель**

**г. Усть-лабинск**

**2017г.**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с использованием деятельностного подхода

 (мотив, план, дело, анализ)

**«Генеральная уборка»**

**(организация бытового труда )**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

**Цель**: формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда

**Задачи:**

Обучающие: закрепление у детей бытовых трудовых навыков, формирование умения планировать и выбирать вид деятельности.

Развивающие: развитие интересов детей, формирование инициативности и самостоятельности;

Воспитательные: формирование готовности к совместной деятельности в разновозрастном детском сообществе; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

**Ход образовательной ситуации**

**1. Формирование у детей внутренней мотивации.**

(Как нам быть? Что же делать?)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Воспитатель проводит пальцем по полке в группе. Обращает внимание детей: Сколько пыли! (Громко чихает)Интересно пыль только на этой полке или еще где-то? Как проверить?-Надо везде посмотреть!Пыль на всех полках, игрушках, кубиках, на цветах!Воспитатель: Откуда у нас в группе с только пыли?Дети: было много выходных, здесь никто не убирал!-Совсем нечем дышать! Как же сегодня играть в группе?Дети: Надо вытереть пыль везде, навести порядок.Воспитатель: За санитарным состоянием следит помощник воспитателя Снежана Олеговна, но сегодня ей одной не справиться! И ваше предложение помочь как раз кстати! | Да, вы правы!Да, совершенно верно!Замечательная идея! |

**2. Этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| - Итак, я поддерживаю вашу идею, у нас сегодня генеральная уборка!-Где нам нужно навести порядок?(Надо помыть цветы, строитель помыть, мягкие модули протереть, сложить игрушки, расставить все по местам…)-Хорошо! Чтобы ничего не забыть, изобразим символами на магнитной доске зоны уборки.(Дети предлагают и рисуют на доске условные символы объектов работы: «Цветы», «Полка с игрушками», «Мягкие модули», «Куклы».-С помощью магнитов определите, где вы будете трудиться.Кто выбрал работу в уголке природы, готовьте рабочее место. Кто будет ответственный за выполнение работы или по- другому, бригадир, возьмет схему-подсказку. -Пусть это будет Рома! -Почему? (он быстро бегает, у него есть собака).*Если несколько кандидатов, то проводится голосование.*По такому принципу формируются трудовые бригады.-Хочу напомнить бригадирам, что ребятам помладше нужно оказывать помощь в выполнении трудовых зданий. Дети расходятся в зоны уборки и в соответствии с технологической картой подбирают инвентарь для уборки: тазы для воды, тряпки, тазы для чистых игрушек, лейка, сухие тряпки. Воспитатель напоминает о необходимость надеть рабочий фартук, поощряет стремление помочь друг другу его надеть (старшие помогают младшим). | Молодцы ! Ничего не забыли!Здорово! Настоящие художники!Если выбор будет сделан неравномерно, то педагог мотивирует детей личной заинтересованностью.-Я смотрю, что убирать в уголке кукол нет желающих, тогда я начну там уборку сама, и буду рассчитывать на вашу помощь.Я поддерживаю ваш выбор! Рома у тебя ответственная роль, и я надеюсь, что ты научишь всех ухаживать за растениями. -Ребята, вам пригодится стол, накрытый клеенкой.-Тазик с водой несите аккуратно, пропускайте друг друга.Если тяжело, то подумайте как можно облегчить ( нести вдвоем, наливать воды немного, потом долить).-Ребята, не забудьте надеть фартуки. И я думаю, что некоторым будет нужна помощь, что бы их завязать.-Молодцы, догадались, что младшим ребятам труднее справится и им нужна помощь. |

**3. Этап: реализация детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Педагог подходит к каждой группе и оказывает необходимую помощь.-Ребята, как вы думаете, не пора ли поменять воду?- Интересно, а почему так много воды на полу? (течет с тряпки). Как же сделать, чтобы ее не было?-Земля просыпалась? Подумайте, как ее убрать?-Проверьте, всем ли куклам хватило чистой одежды?-Может быть, следует распределить игрушки по всей полке?- Мои трудолюбивые помощники, время на уборку заканчивается.-Не забудьте убрать рабочее место, сложить инвентарь и фартуки. | Молодцы, правильно решили, что принести воду должны ребята постарше.Здорово, у вас хорошо получается!Вы почти справились!В кукольном уголке чистота и порядок!Игрушки как в витрине магазина!Я рада, что вы знаете, где хранится инвентарь для трудовой деятельности. |

4**. Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| -Наша работа была сегодня очень полезной. Как вы думаете, в чем? *(В группе стало чисто, нет пыли, хорошо дышать, помогли няне)*-Как считаете, что помогло справиться с этим заданием? (*мы старались, помогали друг другу, не ссорились, прочитали схему, выбрали работу, умели уже это делать)*-Что было трудно? *(тряпка плохо выжималась, много мелких игрушек, вода быстро пачкалась, много кукол надо было переодеть)*-Чему вы сегодня научились?(*убирать и мыть игрушки, расставлять их, находить всему свое место, вытирать пыль, выжимать тряпку)*- Где вам это может пригодиться?*(Можем сами убирать без взрослых в детском саду, можем маме или бабушке сюрприз сделать и убрать в комнате, а можем и брата или папу научить…)* | Это верно! Правильно заметили!Вы правильно отметили все, что нам помогло!Да об этом говорится и в русской пословице: без труда не выловишь и рыбку из пруда!Да, многому научились! А мне было очень приятно наблюдать, как старшие ребята помогали младшим.Совершенно верно! Вы настоящие помощники и в детском саду и дома! |