МАДОУ ЦРР –детский сад №2 МО Усть-Лабинский район

Мастер- класс

«Активизация познавательной деятельности дошкольников в процессе интрегрированного использования технологий «Машина времени», «Лента времени», «Системный оператор».

1. Уважаемые коллеги, сегодня в рамках работы нашей секции я познакомлю вас с технологией «Путешествие на машине времени», которую мы используем для организации работы на занятиях, где знакомим с прошлым и настоящим предметов и вне занятий в форме партнерского взаимодействия взрослого с детьми в проектно-исследовательской деятельности, где ребята получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, а также освоить временные отношения (прошлое, настоящее, будущее). Путешествуют дети на «Машине времени» во вторую половину дня в группе или на прогулке. Тематика наших путешествий возникает на основе реальных событий, воображаемых, описанных в художественных произведениях или же специально смоделированных воспитателями. А также, это могут быть события, неожиданно ворвавшиеся в жизнь группы из телевизионных передач, мульфильмов и других источников информации.

Понятно, что путешествие протекает виртуально, но его мы стараемся приблизить к реальности, создать обстановку, используя яркие визуальные образы. Для этого мы изготовили символическое изображение «Машины времени» из пенопластовой плитки оклеили ее серебристой бумагой и прикрепили к магнитной доске.  Мы сообщили детям, что для того чтобы отправиться в путешествие, нужно уметь управлять машиной времени, внутри нее находится компьютер. В круглое отверстие на машине времени мы вставляем диск с программой полета (обыкновенный компьютерный диск с рисунком по выбранной теме ), далее набираем на клавиатуре тему путешествия (дети выкладывают буквами на магнитной доске). Затем на лобовом окне машины времени, который выступает в роли монитора, размещается изображение об изучаемом явлении, предмете, событии. Изображение готовят дети в виде тематического рисунка, фриза, коллажа. Машина может перемещаться во времени. Для этого имеется лента времени, которая символизирует линейное движение исторического времени – от прошлого к настоящему. Вдоль ленты мы наметили несколько временных станций («Прошлое», «Настоящее», «Будущее»).

***-Как вы думаете, какие символы можно использовать, для обозначения станций времени?*** Такими метками могут стать изображения пещерного человека, жителя средневековья, обитателя современного города.

***-У кого имеются другие предложения?*** (Можно обозначить заглавными буквами П,Н,Б от слов «настоящее», «прошедшее», «будущее»)

Путешествовать на «Машине времени» нам помогает глобус и большая физическая карта полушарий, которые служат своего рода моделью целостного «пространства мира» его наглядно–графическими заместителями. Начиная воображаемое путешествие, воспитатель и дети обсуждают и выбирают пункт назначения, например, отправиться на этот раз в Австралию на родину кенгуру. Для путешествий по карте понадобится иллюстративный материал: фотоиллюстрации многоразового использовании, карточки с изображением природных и культурных ландшафтов разных частей света и исторических эпох, жизненной среды, типичных занятий населения, карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света. Для сбора иллюстративного, энциклопедического материала, видеофильмов, компьютерных игр мы привлекаем родителей.

Значительно выросли возможности педагогов и интерес детей к путешествиям на «Машине времени» с появлением в группе интерактивной доски. Теперь эффект «перемещения во времени и пространстве» почти реален, изображение на доске возникает мгновенно.

***Как вы думаете, что можно делать с детьми во время путешествия?***

***-Посмотреть презентацию.***

***-Организовать просмотр энциклопедий , познакомить с интересными фактами.***

***-Организовать дидактические игры.***

***-предложить собрать коллекцию.***

***-провести опыты-эксперименты,***

***-изготовить книжку-самоделку.***

***-изготовить макет, фриз, коллаж, рисунок по теме,***

***-Подготовить компьютерную игру.***

Я рада, что вы понимаете, как организовать содержательную часть путешествия, и хочу вас познакомить с тем какие формы организации мы использовали при путешествии по теме «Динозавры».

-Мы подобрали разнообразные фоновые заставки, чтобы помочь детям окунуться в эпоху динозавров;

-Подобрали и предложили рассмотреть интересные энциклопедии;

-Учили определять на ощупь некоторых динозавров из собранной коллекции используя тризовскую игру «Ящик ощущений»;

-Предложили выполнить коллажные работы из жизни динозавриков;

-Провели опыт «Как динозавр появляется из яйца»;

-Подготовили и провели игру «Составь из частей портрет динозавра»;

-Составили рассказ «Приключение динозавра» по картинке или серии картинок;

-Игра «Динозавры вышли на охоту»;

-Творческая мастерская на веранде «Игры на тематическом макете с изготовленными фигурками динозавров на палочке»;

-Создание макета древнеисторического леса. Игры с ним;

-Создание мини-музея «В стране Динозаврия».

**В.В.** Мы выбрали месяц в качестве временной единицы планирования и разработали примерный перспективный план обновления сюжетов путешествий на «Машине времени». Некоторые продукты детской деятельности, которые полюбились детям и продолжают быть им интересными мы оставили в группе, например, коллекцию часов (из путешествия в прошлое часов), макет жилища первобытного человека, часть экспонатов из истории создания книги и другие. В настоящее время мы работаем по теме «Путешествие в историю транспорта». Хотя бы один-два раза в неделю предлагаем ребятам разные формы взаимодействия по данной теме. Подобрали детям интересные заставки, подготовили презентацию об эволюции транспорта, нашли интересную компьютерную игру. Хочу представить вам некоторые продукты детской деятельности, посмотрите, дети изготовили вот такую «**ленту времени»**, где на каждом временном отрезке изобразили характерный для того периода транспорт, а вот они изобразили схему «Развитие транспорта» по методу ТРИЗ **«Системный оператор**». Хочу напомнить, что в центре схемы изображена Система, т.е. транспорт в собирательном образе машины, слева машина в прошлом, а справа в будущем. На верхней строке изображается Надсистема, т.е. частью чего эта система является (город, дороги), также слева надсистема в прошлом (это проселочные дороги или бездорожье), в центре современные дороги с разметкой, дорожными знаками, а слева- в будущем (дороги, похожие на мосты). На нижней части расположена Подсистема, то, из чего (из каких частей состоит система), но ее мы изображаем для настоящего времени (кузов, колесо, руль…), а вместо подсистемы для прошедшего и будущего времени для дошкольников предлагается оставлять пустыми эти две клетки в схеме. Мы несколько адаптировали эту схему и в одной из клеток изобразили друзей машины (хорошие дороги, заправочные станции, СТО), а в другой -врагов машины (плохие дороги, погодные условия). И пусть эта схема получилась не совсем красивая, но она ценна тем, что выполнена детьми, они её прожили, а значит и поняли. Кроме этого мы с ребятами смастерили грузовые машины своими руками, изготовили фризы по разным видам транспорта, начали собирать коллекцию автомобилей.

2. **Практическая часть**. А сейчас, уважаемые коллеги, хочу предложить вам составить содержание путешествия по одной из тем: «Путешествие в Австралию», «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в историю создания книги», «Путешествие в историю жилища» Предлагаются темы на выбор. Можно работать в паре.

-Через 3-4 минуты прошу познакомить нас с вашими планами работы.

Прошу первую пару представить свой план.

**-Какие предложенные формы взаимодействия с детьми вам наиболее интересны?**

**-Какие формы еще можно предложить?**

-С целью обмена опытом я хочу представить, какие формы взаимодействия планировали мы по данной теме. Может быть, вы тоже используете их в своей педагогической практике.

(зачитать план по двум выбранным темам)

**3. РЕФЛЕКСИЯ. Форма проведения «Свободный микрофон»**

Уважаемые коллеги, а сейчас я вам передам микрофон и вы сможете по очереди высказать свое мнение по поводу проведенного мастер-класса, отметить какие формы взаимодействия и методические приемы технологии «Путешествие на машине времени» вам показались наиболее интересными, актуальными.

Разрешите поблагодарить всех за совместную работу, за активное участие в семинаре, за добрые слова и предложить вам в память о сегодняшнем мероприятии буклеты.

**Формы взаимодействия с детьми в рамках путешествия на «Машине времени» в историю письменности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Форма и тематика взаимодействия с детьми** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |
| **8.** |  |
| **9.** |  |
| **10.** |  |
| **11.** |  |
| **12.** |  |
| **13.** |  |