**Поддержка познавательной активности детей дошкольного возраста посредством включения в развивающую предметно –пространственную среду игрового пособия В.В. Воскобовича «Коврограф «Ларчик»**

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде.

 Личностно-ориентированная модель среды является одним из главных условий ее построения в современной дошкольной образовательной организации, в которой работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, над, а вместе».

 Партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку является наименее технологичной и сложной для реализации. Она подразумевает некоторую «двуличность» в деятельности взрослого. С одной стороны, педагогу необходимо реализовывать развитие ребенка в соответствии с общей задачей возраста, расщепляя эту деятельность на все многообразие культурных практик и упорядочивая активность ребенка в требуемом направление, а с другой, для ребенка это должно выглядеть как самостоятельное проектирование своей деятельности.

 Включение в развивающую предметно-пространственную среду развивающих пособий В.В. Воскобовича побуждает детей к активному познанию и исследованию, обеспечивает выбор на основе потребностей и интересов, способствует развитию положительных наклонностей: самостоятельности, ответственности, организованности, умения делать выбор.

 Педагогам дошкольных учреждений, бесспорно, известны такие дидактические пособия как «Геоконт», «Волшебный квадрат», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Шнур-затейник», «Логоформочки» и другие, автором которых является Воскобович Вячеслав Вадимович. Большинство из них имеют определенные правила и узко направлены, так например, играя в Геоконт, мы только манипулируем с резиночками, создавая определенный образ, работая с Волшебным квадратом – складываем.

 Пособие «Коврограф «Ларчик» -это универсальная технология с помощью которого можно считать, составлять алгоритмы и схемы, выкладывать, знакомиться с буквами, цифрами, фигурами, линиями, свойствами предметов, а самое главное –играть. Развивающие игры к нему разработал Воскобович Вячеслав Вадимович, а Харько Татьяна Григорьевна является автором игровых методик.

 Уникальность этого пособия заключается в том, что авторы дают лишь стартовые идеи, как можно использовать, те или иные элементы оборудование, входящее в состав пособия, даются лишь 2-3 примера игровых ситуаций, а остальные варианты по аналогии придумывает воспитатель. Бесспорно, что это пособие рассчитано на творческого педагога.

 Пособие является универсальным еще и потому, что

-способствует сенсорному развитию ,

- развитию психических процессов (память, внимание , мышление , воображение).

- Так же развивает математические, речевые , экологические предпосылки, расширяет представления о предметном мире у детей от двух лет и школьного возраста.

 Это пособие предоставляет огромный простор для творческой деятельности, как детей, так и педагогов и подходит для индивидуальных и групповых занятий.

 Игры в методическом пособии систематизированы по возрастным группам и подразделам программы «Детство»:

-Свойства;

-Отношения (пространственные, количественные, по величине);

-Числа и цифры;

-Алгоритмы;

-Предметный мир;

-Мир природы;

-Развитие речи;

-Развитие психических процессов.

 ***Коврограф «Ларчик» -*** это игровое поле из ковролина и наглядный материал: «Забавные буквы», «Забавные цифры» , «Разноцветные веревочки» , «Разноцветные круги» , «Разноцветные квадраты-эталоны цвета» , «Буквы и цифры» и оригинальные элементы : зажимы , кармашки и др. Так как игровое поле изготовлено из ковролина, оно обладает рядом несомненных преимуществ. Большая сила сцепления ковролина с контактной лентой позволяет прочно закреплять на коврографе наглядный и демонстрационный материал, создает полную картину наглядности, имея преимущество над наборным полотном и магнитной доской. Оригинальные элементы: зажимы, кармашки, кружки, веревочки обеспечивают разнообразие, наглядность и динамичность занятий. Обследуя поверхность ковролина, советуем с детьми провести ряд опытов, позволяющих определить его свойства:

-рассмотреть под лупой его поверхность, провести по нему рукой, отметить, что она ворсистая; - важно продемонстрировать, как держаться на коврографе разные материалы (бумага, картон, деревянные дощечки, вата, шерстяные ниточки, ворсистые и гладкие ткани, фетр, синтепон, фланель и др.) , и подвести детей к выводу, что на нем хорошо держатся материалы с ворсистой, пушистой поверхностью

- Можно использовать специальные фиксаторы: липкую ленту, двусторонний скотч.

 Поле коврографа разделено сеткой из клеток , которая помогает располагать элементы в ряду, в столбике, знакомить детей с пространственными и количественными отношениями и облегчает построение геометрических контуров и облегчает в дальнейшем ориентировку детей в тетрадях в клетку, позволяет увидеть границу клеток их расположение. Дети знакомятся с такими понятиями, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Учатся ориентироваться на плоскости . Так при ознакомлении с количественными представлениями можно давать такие виды заданий: (*выложить заранее, показать*).

1. Счет клеток  в ряду или до точки.
2. Счет клеток в столбике до точки или между двумя точками.
3. Счет предметов, находящихся в ряду или столбике
4. Счет однородных предметов в ряду из числа предметов двух разновидностей и более.
5. Уравнивание число предметов разными способами и другие.

Следует помнить одно правило: предметы, относящиеся к одному множеству и буквы следует располагать в каждой клетке, а цифры- через клетку.

 **В пособии имеются Разноцветные веревочки .** (*выложить заранее, показать*). изготовленные из контактной ленты, это удобный материал с большими функциональными возможностями. Ими можно:

 1.Обводить и соединять , создавать различные фигуры и узоры измерять величину предметов . Например, на коврографе можно разместить картинки с изображением предметов из разных материалов и предложить соединить веревочкой те, которые сделаны из бумаги, из дерева, из металла и т.д.

2.Проложить дорожку, например, от домика Дольки к домику Незримки Всюсь, соединить и пройти по ней пальчиком.

3. Поставить на поле точки попросить ребенка поставить симметрично такие же точки , их соединить веревочкой и получить образ.

4. Веревочки разделяются на части , при этом мерой длины служит клетка коврографа .Первая веревочка 1 и 9 клеток , вторая 2 и 8 клеток и так далее. Используя контактные веревочки разной длины можно

-Выкладывать и знакомить с прямой, ломанной и кривой линиями;

-Выполнять графические диктанты.

-Развивать фантазию и творческие способности, предлагая такие задания , как (трансформируй прямоугольник в чашку с блюдцем? Сделай лист березы из овала?).

 Вы, наверное , обратили внимание на то, что для игровых мотиваций мы используем необыкновенных персонажей-жителей Фиолетового Леса, которые рекомендованы авторами. Так в младшем возрасте чаще всего на коврографе – «Волшебной полянке» бывают Лопушок и Гусеница Фифа. Но так же в играх, в которые будем играть с вами сегодня, мы будем использовать и других персонажей Фиолетового Леса – Дольку, Околесика, мальчика Гео, Магнолика, Незримку Всюсь, Паучка, Крутика, Краб-Крабыча, пчелку Жужу и других. Каждый персонаж приходит с определенными игровыми ситуациями. Они у нас не очень большие, мы заказали часть персонажей через интернет и, ждем их получения, а некоторые изготовили сами. (*выложить заранее, показать*).

В состав комплекта входят **Разноцветные круги-липучки.** (*выложить заранее, показать*).

 Их мы используем чаще всего как фиксаторы, зажимы для крепления карточек на коврографе. Также с ними можно провести ряд игровых упражнений:

-Помоги Фифе собрать бусы, чередуя бусинки по цвету, по величине;

-Продолжи ряд по образцу.

-Укрась платочек, шарфик, рукавичка разными кружочками.

- Выложи группы кружков из разноцветных липучек и соедини их с цифрами 1, 2, 3… , с помощью контактных разноцветных веревочек и ряд других игр.

**2)** В комплект «Ларчик» входят **Разноцветные квадраты и Радужные гномы**(*выложить заранее, показать*).

Это 10 карточек из ковролина: семь карточек цветов радуги и три ахроматических (серый, белый, черный). Детям предлагаются следующие игровые, проблемные ситуации:

-Разложи 7 ковриков по порядку (как радугу).

-Предложить выбрать коврики теплго и холодного тона.

*-*Научить мальчика Гео, какие краски нужно соединить, чтобы получить оранжевый, зеленый, фиолетовый цвет. Перед детьми ставится проблема, что у Гео закончились краска его любимого оранжевого цвета, как же ему быть. Может быть, мы сможем ему помочь, как? Кто подскажет, как можно получить оранжевый цвет?(*выложить схему К +Ж=О)*

-Познакомить Дольку с частями суток, временами года, днями недели, создавая соответствующие временные модели.

- Лопушок и Гусеница Фифа очень любят игру «Тепло-холодно». Один из них показывает карточку и называет цвет, а другой говорит «Тепло» или «Холодно».

-Используя цветные карточки-лоскутки мы придумали такую авторскую игру «Разноцветное одеяло*»(продемонстрировать во время мастер-класса)*

- Сшей одеяло из лоскутков так, чтобы в верхнем ряду были теплые цвета, в нижнем – холодные, а в среднем – нейтральные (зеленый, серый, черный).

-Собери одеяло так, чтобы

- в середине был расположен лоскуток серого цвета,

- над ним и под ним лоскутки такого цвета, из которых можно получить серый цвет,

- в правом верхнем углу – красный лоскут, в правом нижнем –желтый, а между ними-оранжевый;

- в левом ряду в самом верху положи голубой лоскут, ниже синий, а в самом низу-фиолетовый.

 Постепенно мы задания усложняли, используя для обозначения местонахождения лоскутка определенного цвета двойные ориентиры, такие как левый-верхний, правый-нижний, а также предлоги: над, под, между, или ориентиры, с использованием символов отрицания ( не вверху и не в среднем ряду). Давайте попробуем сшить одеяло из 9 лоскутков. Для этого обведем контуром квадрат 3Х3 (*вызвать кого-то из слушателей*)

-Сшей одеяло так, чтобы в центре располагался красный квадрат, слева от него оранжевый, под оранжевым-зеленый, над оранжевым –синий, в правом верхнем углу-белый, в правом нижнем углу-черный, между белым и черным- фиолетовый, голубой квадрат размести не в верхнем ряду, а желтый квадрат положи на оставшееся место.

 В состав комплекта входят 7 гномов, которые активизируют познавательный интерес детей. Они имеют свои имена, которые дети быстро запоминают :Кохле – красный, Охле – оранжевый, Желе – желтый, Зеле – зеленый, Геле – голубой, Селе – синий, Фи – фиолетовый. (*выложить заранее, показать*). Используя игры с цветными гномами, дети приобретают навыки порядкового счета, развивают наблюдательность, память…

Гномы любят играть с детьми в прятки.

*-«Кто спрятался»*

На поляне появились гномы Кохле , Охле , Желе ,Зеле, Геле , Селе , Фи в разноцветных шапочках они стали играть в прятки с Лопушком.

На коврографе располагаются карточки , по считалке , дети закрывают глаза , взрослый убирает одну из карточек .Кто из гномов спрятался ?

Карточки могут меняться местами.

*-«Какой по порядку?»*

На Полянку вышли гномы. Давайте вспомним их имена.(*Проиграть со слушателями) .* Я буду показывать гномов, а Вы будете называть их имена.

Гном Кохле стоит первым, Охле – вторым и т. д. Кто стоит между Желе и Геле? Сколько гномов помещается между Охле и Фи? Какой гном стоит шестым (вторым, третьим, четвёртым)?

 Детям младшего возраста рекомендуются игры с этими персонажами на закрепление цвета:

-Подбери Гномику колпачок, цветное одеяло, цветной платочек и другие.

 *В пособии широко используются и другие Образные элементы*.

 Математика сложная наука, но если на помощь придут забавные зверята цифрята, то это станет увлекательной игрой под названием « Цифроцирк».

Эта игра знакомит детей с цифрами и числами натурального ряда.

Происходит внутренняя, совершенно невидимая работа произвольной памяти.

« Цифрята» выступают на арене сказочного « Цифроцирка». (*выложить заранее, показать*).

Жители волшебного Фиолетового Леса очень любят смотреть их представления. Сейчас и вы с ними познакомитесь

Ежик – Единичка – наездник

Зайка - Двойка – укротитель диких зверей

Мышка – Тройка – воздушная гимнастка

Крыска – Четверка – силачка

Пес - Пятерка – жонглёр

Кот – Шестёрка – акробат

Крокодил – Семёрка – канатоходец

Обезьяна – Восьмёрка – заклинательница змей

Лиса – Девятка – фокусница.

А самый главный в Цифроцирке маг и волшебник по имени Магнолик Нолик. Он же директор Цифроцирка.

Для начала запомните имена всех артистов и добро пожаловать в Цифроцирк.

- Найди героев Цифроцирка.

-Найди и назови каждого.

 - На что похож каждый герой?

-Скажи на какую цифру похож Магнолик?( на ноль)

- Как вы думаете, какая любимая цифра у каждого героя? Давайте найдём и подарим каждому артисту свою цифру.

Прозрачные цифры, входящие в набор, позволяют запоминать правильность написания цифр и знаков.

 «Буквоцирк»- знакомство с гласными буквами, развитие внимания, произвольной памяти. (*выложить заранее, показать*).

В цирке снова представление всем на удивление, на этот раз с шутами акробатами, весёлыми буквятами.

Дети, на этот раз мы с вами попали в Буквоцирк. Здесь выступают шуты – акробаты.

Арлекин, Орлекин, Урлекин, Ырлекин, Эрлекин, Ярлекин, Ёрлекин, Юрлекин, Ирлекин, Ерлекин.

Жители волшебного Фиолетового леса очень любят смотреть их представления.

 И начинается « Парад – алле».

Под звуки марша, под свет синих прожекторов выходят друг за другом на арену акробаты.

Они поют весёлые песенки без слов Арлекин тянет: « А – а – а», Орлекин –

« О – о – о», Урлекин – «У – у – у», Ырлекин – «Ы –ы –ы», Эрлекин «Э-э- э». Дети поют вместе с циркачами акробатами. « Песенка друзей».

Загораются зелёные прожекторы, и на арене появляются ещё пять артистов.

Они поют Я – Ё – Ю – Е –И. Для закрепления, используются вопросы и игровые упражнения:

-Как зовут этих шутов акробатов.

-Построй их на арене и спой вместе с ними.

-У каждого акробата есть любимая буква. Угадай, какая?

- Назови любимую букву артиста. Объясни, почему ты так считаешь.

**3*) В состав пособия входят Пространственные картинки****:« Лев, Павлин, Пони, Лань».* (*выложить заранее, показать*).

 Детей знакомят с тем, что игровое поле помимо клеточек разделено на 4 части малозаметными желтыми линиями. Центр поля обозначен точкой. Чтобы найти центр, нужно из угла в угол натянуть по диагонали веревочку или толстую нитку и место пересечения двух ниток будет находиться прямо в центре. Это им пригодиться и в будущем, если они, например, захотят найти середину листа бумаги. Через середину проходят две линии, которые делят коврограф на 4 части , в углу каждой части находится картинки. Дети легко запоминают зрительное расположение животных, и это помогает им в дальнейшем ориентироваться в пространстве. Лев – в левом верхнем углу, Лань – в левом нижнем углу. Павлин – в правом верхнем, Пони – в правом нижнем.

 Для закрепления пространственных представлений можно предложить такие игровые задания.

-Расположи в центре Полянки озеро. (*выложить заранее, показать*). Кто придет к водопою сверху, снизу, слева, справа?

-Кто придет с правого верхнего угла?

-Откуда придет к водопою лев?

На занятиях любого цикла можно провести группировку предметов и каждую группу разместить в заданном пространстве, например, (*выложить заранее, показать*).

-размести цифры в правый верхний угол, геометрические фигуры в правый нижний угол, математические знаки в левый верхний, а линии в левый верхний (если ребенок затрудняется, он легко ориентируется по условному символу-картинке); или

-овощи – в левый верхний, фрукты-в левый нижний, ягоды-в правый верхний, грибы в правый нижний.

 Для упражнений в ориентировки в пространстве мы используем игры по нахождению определенной клетки по заданным координатам. (*выложить заранее, показать*). Для этого мы используем домики, в которых этажи-это ряды коврографа, а подъезды-его столбики. Чем больше этажей и подъездов в домике, тем сложнее в нем ориентироваться. С помощью контактной веревочки построим дом в 4 этажа и 4 подъезда. Из треугольника или трапеции соорудим ему крышу. Теперь в домик нужно заселить жильцов. Заселять их можно по видовому, родовому признаку.

-посели на 1-этаже домашних животных,

-на втором –диких животных, на третьем – птиц, на четвертом –насекомые

-перечисли, кто живет в первом подъезде?

-кто живет над сорокой?

-назови соседей зайца по подъезду, по этажу?

 Для активизации этой игры мы используем самые разнообразные игровые ситуации:

- к дому подъехала скорая помощь и нужно подняться к больному на указанный в адресе этаж и подъезд;

- или привезли пиццу по данному адресату,

- а может быть , принесли телеграмму, посылку ,цветы;

- или сыщики ловят преступника.

 Наиболее сложным является заселение жильцов в дом-таблицу по двум условиям одновременно (*выложить заранее, показать*).

-предлагаю детям заселить дом так, чтобы в первом подъезде находились жильцы только синего, во втором – желтого, в третьем-красного, и в четвертом-зеленого цвета, а чтобы вы не запутались, я над каждым подъездом прикреплю на крыше липучку такого же цвета;

-на первом этаже разместите геометрические фигуры, но не забывайте соотносить их цвет с условным символом на крыше;

-на втором этаже поселите, пожалуйста, математические знаки;

-какой знак мы поместили первым? Почему? (потому что он такого цвета, как символ на крыше);

-на третьем этаже разместите цифры ;

-на четвертом – линии.

 Это задание взято из технологии проблемного обучения Петерсон, Кочемасовой по ознакомлению с таблицей и коврограф здесь является уникальным способом для демонстрационного пособия.

 На первый взгляд кажется, что это очень сложное задание с соблюдением двух условностей, но 70% детей с ним справляются без помощи взрослого.

 К концу старшей группы мы увеличиваем игровое поле, используя в полезной площади квадрат 7х7 клеток, тем самым приближая детей к ориентировке на всем поле. Каждый ряд и столбик клеток символически обозначены предметом-картинкой

Цель работы с данной моделью: научить ориентироваться на поле, находить клетку по заданным координатам.

Педагог: Ребята рассмотрите внимательно схему. Она состоит из множества клеточек.

-Как расположены клеточки? (рядами, столбиками)

-Обратите внимание на то, что каждая клеточка находится в каком-то ряду и в каком-то столбике.

-Слева в столбике изображены символы предметов, которыми обозначаются ряды клеток.

-Покажите клеточки, которые находятся в ряду, обозначенном значком «бабочка». Посчитайте ,сколько их? (7)

-Покажите клеточки, которые находятся в ряду обозначенном звездочкой, елочкой. Сколько их? Их тоже семь.

-А теперь поставьте фишку на любую клеточку, находящуюся на этом поле. Обратите внимание, что эта клеточка находится одновременно и в ряду и в столбике.

-Каким значком обозначен ряд, где находится клеточка с фишкой? (Птичкой).

-Каким значком обозначен столбик, где расположена наша клеточка? (Яблочк**ом). З**начит у клеточки двойное имя , птичка-яблочко.

Далее детям предлагаются задания типа:

-Поставь точку (значок) на клетку с именем «вишенка-круг».

-Назовите имена соседок этой клеточки ( справа, слева, снизу, сверху).

-Найди клеточку с именем «Божья коровка-снеговик»

-Определи место нахождение клеток: «арбуз-яблоко» и «арбуз-елочка», и скажи, какая из них находится выше?

Для каждого из этих демонстрационных вариантов у нас имеется раздаточный материал на подгруппу детей, только он выполнен на картонной заламинированной основе (показать).

**4.**Уважаемые коллеги, вы, наверное, обратили внимание на то, что педагоги нашего детского сада адаптировали коврограф для использования в других технологиях. Я хочу продемонстрировать, как мы на нем отрабатываем работу с палочками Кюизенера. Использовать настоящую палочку как демонстрационный материал неудобно, сложно показать порядок выполнения, построения каких-то заданий, предложенных в пособии Помараевой, Позиной по формированию математических представлений по программе «От рождения до школы», так как палочки нам приходится раскладывать и в горизонтальном и в вертикальном положении и под углом. Мы изготовили модели палочек в увеличенном размере, но в соответствии с требованием, каждая палочка длиннее предыдущей на одну клетку. Теперь мы их используем и для составления сериационных рядов (*выложить заранее. показать*), в возрастающей и убывающей степени, отрабатываем величинные представления, используя прилагательные сравнительной степени (длиннее, короче, выше, ниже, )

-например, палочки какого цвета длиннее голубой?

-какие палочки длиннее розовой, но короче фиолетовой?

 Работая с сериационными рядами, мы учим использовать прилагательные превосходной степени (самый длинный, самый короткий, самый высокий), использовать предлоги в пространственном обозначении нахождения предметов

-какие палочки стоят перед голубой?

-находятся после фиолетовой?

-расположены между вишневой и оранжевой и т.д.

 С помощью коврографа мы можем наглядно продемонстрировать состав числа до 10 , используя разные способы. (*выложить заранее, показать*).

 А также можно построить графическое изображение предмета, на примере которого дети выполняют такую же работу у себя с помощью натуральных палочек (*выложить заранее, показать*).

 Очень удобно использовать коврограф для демонстрации работы с обручами разного цвета, где дети учатся азам планиметрии, находить на схеме отдельные участки, принадлежащие одновременно к двум , трем плоскостям. Примером могут служить игры: «Посади огород» (*выложить заранее, показать*). Где выкладывают огороды разного цвета из двух цветных кругов таким образом, чтобы один огород (красный круг) ложился слегка внахлест на другой огород (круг синего цвета) и детям дают такие задания: (*вызвать слушателя)*

-У Лопушка огород синего цвета, а у пчелки Жужи-красного цвета.

-Посади 4морковки так, чтобы по 2 было в каждом огороде;

-Посади 4 морковки так, чтобы в каждом огороде было по 4 морковки.

-Посади 4 морковки так, чтобы в синем огороде было 3 морковки, а в красном 4.

 Выполняя задания с блоками Дьенеша в цветных обручах, мы раньше были вынуждены раскладывать их на полу , детям было плохо видно, а на коврографе мы обручи заменяем кругами разного цвета, блоки делаем плоскостными на липучках, и хотя такое свойство блока как толщина мы передать не можем, зато наглядно можем поработать над основной целью: научить на схеме видеть участки, принадлежащие одновременно двум или трем кругам, предлагая им следующие задания:

-Разложи в красный круг –красные фигуры, в желтый-желтые;

-Разложи в красный круг все красные блоки, а в синий- все круглые. Ребенок должен сообразить, что в ту часть, которая принадлежит и синему и красному обручу нужно положить красные круглые блоки.

 На коврографе удобно пользоваться и пирамидальными кольцами Луллия, где на большом круге можно выставить, например римские цифры, а на малом арабские, и предложить детям повернуть верхний диск так, чтобы значения римских и арабских цифр совпадали.

 Коврограф можно эффективно использовать и при формировании экологических представлений, например «Этажи леса». Посмотрите, как можно использовать коврограф при составлении схемы биоценоза в природе, как мы их называем «пищевые цепочки», например:

-*цветок*- *бабочка* -*лягушка – цапля- лиса* .

 На коврографе я могу легко расположить любую экологическую схему: круговорота воды в природе, роли воды в жизни человека и объектов природы, о пользе дерева и другие. (*демонстрирую схему).* Вы скажете, что такую схему я могу показать и на плакате, не обязательно её выкладывать на коврографе, но в данном случае дети создают её самостоятельно из отдельных символов, схема становится продуктом их совместной деятельности, учатся работать сообща- и поэтому этот способ эффективен .

 На нем можно демонстрировать и стадии развития некоторых животных, растений, технологические карты проведения природоведческих опытов и другой познавательный материал.

 Некоторые педагоги выносят на коврограф часть уголка природы, другие размещают на нем материалы по тематике недели.

 В нашей группе мы на коврографе разместили мини-городок, в котором ребята организуют творческие сюжетные игры , они передвигают персонажи по улицам, ходят друг к другу в гости, заходят в магазины, делают там покупки, передвигаются по улицам на машине, соблюдая правила дорожного движения. Вы видите, что в нашем городке есть и автозаправочная станция, и библиотека, и почта, и скорая помощь, и отделение полиции, все эти конструкции мы вместе с детьми выполняли по их выбору, так как они были нужны ребятам для обыгрывания придуманных сюжетов. Коврограф в данном случае служит плоскостным игровым макетом.

 Мы используем коврограф в свободное время и для других игр, требующих разлиновки в клетку, это такие игры, как «Крестики-нолики», «Морской бой», а когда наши ребята подрастут, мы планируем изготовить из фетра шахматное поле, вырезать шахматные фигуры , чтобы играть в шахматы.

 **5)** В подготовительной к школе группе игровые ситуации для детей усложняются. Их чаще, чем детей другого возраста персонажи приглашают в «Буквоцирк» или в «Цифроцирк, приходят на представления и жители Фиолетового леса. Они приходят с билетами, на которых указаны ряд и место, затрудняются его найти и ребята им помогают. Они уже знают, что в «Цифроцирке» и «Буквоцирке» в зрительном зале есть ряды, которые пронумерованы слева, и места, которые указаны внизу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 Дети учатся находить нужный ряд и нужное место, помогая тем самым персонажам Волшебной Поляны. Предварительная работа с детьми проводилась в играх «Засели домик» и «Игровое поле», которое вы уже рассматривали.

 В состав комплекта «Ларчик» входят 15 карточек с буквами красного цвета (гласные), которые дружат с забавными буквами, детям предлагаем

-найти пары , соотнести забавную букву с обычной гласной;

- выложить букву с помощью веревочек.

С помощью игровых ситуаций мы учим детей замечать сходства и различия в начертании букв. Так Фифе или Лопушку они объясняют в чем разница между буквами Т и Г, В и Р, И и Н, Р и Ь, Х и Ж и какие элементы у них схожи, предлагаем выложить их из веревочек .

 Татьяна Григорьевна Харько вместе с Вячеславом Вадимовичем Воскобовичем придумали «Верёвочкины сказки» про буквы. Одну короткую сказку я вам сейчас расскажу:

 Жили –были два удивительных братца: Братец Е и Братец Ё. Они были так похожи, что все их путали. И шалуны этим пользовались, Братец Е съедал две порции своего любимого мороженного, а Братец Ё играл два раза в день на скрипке. Но вот однажды, пока братцы спали, в окошко к ним заглянуло удивительное солнышко, и … всё изменилось. Солнышко подарило Братцу Ё две маленькие ….. Догадайтесь, ребята, что же подарило Солнышко Братцу Ё? После рассуждений, детям предлагается выложить из веревочек на коврографе эти буквы и с помощью двух липучек изобразить точки над буквой Ё.

 В комплект «Ларчик» входят 30карточек с буквами синего цвета (согласные и твердый знак) и 30 карточек зеленого цвета (согласные и мягкий знак). Дети в подготовительной группе уже умеют провести звуковой анализ слова, они различают твердые и мягкие согласные и понимают, почему в нашей азбуке одна и та же согласная буква есть и синего и зелёного цвета , и объяснить непонятливой Фифе, почему в слове *лук* буква Л синего цвета, а в слове *люк* – зеленого.

 К пособию «Коврограф» прилагается касса, в которой дети могут выкладывать короткие слова из букв, но, к сожалению, она только одна в наборе и использовать её можно лишь в индивидуальной работе. Поле Коврографа позволяет для ребят выкладывать посильные для их возраста кроссворды, проводить игру «Поле чудес» и другие интересные речевые игры.

 Частым гостем образовательных ситуаций по математике является «Долька», которая помогает разобраться в понятиях «часть и целое», в предлагаемых её заданиях дети учатся делить геометрические фигуры на части, знакомятся с понятиями полукруг, сектор, четвертинка, треть, осьмушка. Дети учатся делить круги, квадраты, треугольники на равные части или составлять их из разных частей. В её заданиях дети учатся не только делить предмет на части, но и делиться с друзьями. Она приносит ребятам интересные головоломки, игры , схемы, «Квадраты Воскобовича».

 Нравятся ребятам и задания, которые предлагает им ворон Метр, даже из его имени вам понятно, что его образовательные ситуации связаны с измерением предметов. Если в среднем и старшем возрасте мы сравнивали предметы, стоящие в ряд, на основе зрительного соотнесения, или с помощью клетки, то для детей 7го года предлагается измерить и сравнить длину предметов, расположенных на разных уровнях или же наклоненных под разными углами, где клеткой померить нельзя, а действия измерия проводятся с помощью условной мерки.

 Коврограф мы используем и для моделирования задач, для этого изготовили дуги разной длины, знаки вопроса и разнообразные предметные картинки или фигурки заместители. Преимущества коврографа здесь в том, что на модели задачи нет лишних элементов, как например, на магнитной доске. Я сейчас вас это продемонстрирую, итак, задача: Мама взяла для салата 2 помидора, выкладываем два помидора или два красных кружочка и несколько огурцов. Так как нам неизвестно. сколько положили огурцов мы обозначим число огурцов вопросом. Далее в задаче говорится, что всего положили 5 овощей , мы общее количество овощей обозначим дугой и под ней поставим цифру 5. Сколько мама положила в салат огурцов? Теперь или воспитатель, или кто-то из детей выкладывает модель на коврографе, а ребята рисуют ее в тетради.

 В состав комплекта входят Круговерт и Стрелочка и используется для начертания кругов из веревочки. Из практики ребята узнают, чем длиннее мы берем стрелочку, тем больше получится круг.

 Возможности данного пособия безграничны, оно может быть использовано в любой образовательной области, любой игровой ситуации.

**6)** Работа с элементами коврографа начинается еще в раннем возрасте, конечно для этого не берется это большое игровое поле, разлинованное в клеточку, а используются небольшие демонстрационные или раздаточные коврики из ковролина или фетра.

 Они могут быть в форме полянки, на которой дети с помощью воспитателя показывают Фифе, какие домашние животные здесь гуляют, как они подают голос (как кричат), как зовут их детенышей.

 Воспитатель должен проявить творчество, чтобы придумать и разыграть игровую ситуацию и активизировать деятельность детей, подобрать интересную, соответствующую возрасту мотивацию. Например, Фифа может принести домашним животным конфеты для угощения, а животные их почему-то не стали есть и тут Фифе можно объяснить, чем питаются животные, что кошка с котенком любят молочко и рыбку, коровка- травку и т.д.

 Эту же полянку мы преобразуем в лес, где вместо домика появляются елочка и деревья и здесь же разыгрываем аналогичные ситуации с дикими животными.

 Полянка может превратиться и в сад и в огород Фифы, где на деревьях, растут разные фрукты и овощи. Дети могут помочь Фифе полить грядки с морковкой, свеколкой, огурцами, могут помочь ей собрать овощи или фрукты. Так как в этом возрасте мы уже формируем и элементарные математические представления , то используем задания на формирование представлений «один-много»

-сорви для Фифы 1 морковку, много вишен,

-найти дерево, где только одно яблоко,

-какого цвета яблоко?

-Что еще такого же цвета?

-Посади овощи на грядку, а фрукты на дерево.

 Из голубого фетра мы изготовили вот такой аквариум. Объясняем малышам, что это домик для рыбок. Веселый Краб или китенок Тимошка могут предложить детям следующие задания:

- Помести в него много желтых рыбок и одну красную рыбку.

- Покажи большую рыбку, маленькую.

-Фифа принесла корм для рыбок, он плавает вверху, давайте и рыбок поместим вверху.

- Фифа принесла камешки, и они упали на дно, и рыбки тоже нырнули на дно вниз. Во время таких игровых манипуляций, дети учатся различать рыбок по величине, цвету, закреплять положения вверху, внизу, количество рыбок (одна, много). Мы обогащаем словарь детей новыми словами (аквариум, водоросли, дно).

 На ковролине с четырьмя разноцветными полями можно поиграть в игру «Спрячь мышку». Я показываю коврик и говорю, что это домик, где мышки прячутся от кошки. Чтобы кошка не нашла мышек квартиры в домике такого цвета, что и мышки. Предлагаю детям взять по мышке и прошу показать, где её квартира. Обращаю внимания на слова «такая же», « не такая», «другая», «одинаковые», «разные». Пока малыши рассаживают мышек я или кто-то их персонажей Фифа или Лопушок комментируют действия детей: « Молодец, ты посадил мышку в красную комнату, потому что мышка красная». Прошу детей поставить мышек разного цвета в одну сторону и спрашиваю: «Какая мышка идет впереди, Какая сзади, какая посредине?».

 Коврики из ковролина можно предлагать для игры не только плоские, но и набивные, например, коврик «Елочка», который можно малышам - предложить украсить разноцветными бусами, используя липучки разного цвета или снежинками из синтепона,

- звезду расположить вверху, на макушке.

- А можно елку нарядить разными игрушками , располагая каждую по просьбе воспитателя, слева, справа, вверху, посредине, внизу. Предварительно можно на индивидуальных ковриках поупражняться в составлении гирлянд из шариков, снежинок, флажков разного цвета, прикрепляя их к ниточке. На индивидуальных ковриках ребята вместе с Фифой учатся составлять несложные аппликации, подобрать сапожки по цвету для гусенички или колеса для цветных вагончиков, изготовить снеговичка из ватных дисков или неваляшку, повесить листики на дерево и др.

 В младшем возрасте можно начинать работать с мини-коврографом, с использованием разлиновки в полоску. Их можно изготовить их фетра, а полоски прострочить контрастными по цвету нитками. Или приобрести готовые коврике в магазине «Фикс-райс» (все по 50). Я хочу представить вашему вниманию цикл игровых ситуаций на тему «Фифа-садовница»

-*Посади цветы вдоль дорожки*. Для этого полоска будет служить дорожкой. Вдоль нее высаживаются цветочки.

-Сначала предлагают выложить цветочки одного цвета, взрослый может выложить первые два цветка и предложить продолжить малышу.

-Затем можно усложнить задание: чередовать цветы по цвету.

 Цветочки высаживаются справа-слева от дорожки (если выбрана вертикальная полоска) сверху-снизу. Цветы могут направлять свои головки вниз-вверх, вправо-влево.

*-Найди ошибку.* Пчелка Жужа летала над дорожкой и обнаружила, что на дорожке какой -то цветок посажен неправильно. Помогите ей ребята!

Аналогичные игры можно проводить с другим раздаточным материалом.

 Хотелось бы вашему вниманию представить наше авторское дидактическое пособие, выполненное на основе ковролина «Дерево». Как видите в нем 4 сектора, каждый из которых представляет период развития дерева в определенное время года. Это одновременно и сенсорное пособие, с разными видами пристежек, с полями разного цвета, характеризующего окрас дерева в разные сезонные периоды. Также это универсальное речевое пособие, позволяющее знакомится с новыми для детей словами (снежинки, снегири, кормушка, скворечник, гнездо, почка). Пчелка Жужа в ходе игровых ситуаций дает возможность познакомить малышей с первоначальными экологическими представлениями, полюбоваться цветением дерева, разместить на нем белые и розовые цветы, а затем разнообразные плоды, осенние листья, покормить птиц на кормушке. Разнообразие игровых ситуаций зависит от творчества педагога, от его умения приобщить родителей к созданию таких уникальных пособий. Ведь все они выполнены с помощью родителей.

 С помощью коврографа мы можем обыграть и потешку и сказку.

Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

.