

Аннотация к адаптированной рабочей программе учителя-дефектолога Н.С. Саблиной

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основании Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ детского сада №2, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб, 2016., а так же с учетом программ и методических материалов «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко и предназначена для работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 июня 2020 года N 373.
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями на 24 марта 2021 года).
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г.
6. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район от 22.07.2021г..

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа позволяет построить систему работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию и реализации Программы, индивидуальные особенности развития детей 4-7 лет с задержкой психического развития, планируемые результаты освоения Программы.

Ведущие цели Программы:

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи Программы:

- 1.- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4.- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10.- Создание ребенку с задержкой психического развития возможности осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и современного психического развития;

11.- Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

12.- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

13.- Проведение профилактики (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе учитываются:

1- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

2- возрастная адекватность дошкольного образования,

3 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

4- возможности освоения ребенком с нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации,

5-специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (НОД) и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (образовательного периода).

Содержательный раздел включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР (требования программы по образовательным областям), педагогические условия успешного и полноценного

интеллектуального развития детей дошкольного возраста, модель коррекционной работы учителя-дефектолога, раскрывает коррекционно-развивающую работу, формы, способы и методы реализации Программы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- 1.-Диагностическое направление. (Проводится со всеми детьми в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе – промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений)
- 2.- Коррекционно-развивающее направление(реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя на основе программы «Подготовка к школе детей с ЗПР». С. Г. Шевченко.)
- 3.-Консультативно-просветительское направление (создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников).

Определены формы коррекционной работы:

1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) ;
2. Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) ;
3. Речевое развитие (развитие фонематического восприятия) ;
4. Художественно-эстетическое развитие (Ознакомление с художественной литературой) .

3.Организационный раздел включает в себя:

- 1.- режим дня детей (рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток);
- 2.- алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем – дефектологом (модель деятельности учителя-дефектолога на день);
- 3.- учебный план ;
4. –Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год;
- 4.- материально-техническое обеспечение Программы (описание программно - методического обеспечения образовательного процесса, как одного из важнейших условий реализации Программы работы с детьми с задержкой психического развития).

Срок реализации Программы 1 год.

Качественная реализация Адаптированной рабочей программы позволит обеспечить:

- познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития в соответствии с требованиями ФГОС, а также при выраженности состояния в дальнейшем продолжить обучение в специальной школе, при компенсированном состоянии — в первом классе для семилетних детей в основной образовательной школе.