

Принята на заседании  
психолого-педагогического  
консилиума  
от « 21 » сентября 20 22г.  
Протокол №2

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
ЦРР- детский сад №2 МО  
Усть-Лабинский район  
И.В. Вертепа  
«21» сентября 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Г»  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОНР (С5 ДО 6 ЛЕТ)  
МАДОУ ЦРР-Д/С №2 УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: О.Р. ВЫСОЧИНА**

## Содержание рабочей программы

	Пояснительная записка 3
I. Целевой раздел	1.1. Цель и задачи логопедической деятельности.....5
	1.2. Характеристика контингента воспитанников.....7
	1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет.....8
	1.4. Планируемые результаты.....8
II. Содержательный раздел	2.1. Содержание логопедической деятельности.....11
	2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя логопеда с детьми 5-6 лет.....13
	2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.....13
	2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы.....18
	2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....19
III. Организационный Раздел	3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.....20
	3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы для осуществления логопедической деятельности.....21
	3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....22
	Список литературы см. приложение 12.
	Приложения
	Приложение 1. Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда»
	Приложение 2. Табель посещаемости детей.
	Приложение 3. Индивидуальные речевые карты.
	Приложение 4. План индивидуальной логопедической работы.
	Приложение 5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.
Приложение 6. Календарно-тематическое планирование работы.	
Приложение 7. Комплексное тематическое планирование работы.	
Приложение 8. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий.	
Приложение 9. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.	
Приложение 10. Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями.	
Приложение 11. Журнал «Консультации с родителями».	
Приложение 12. Паспорт логопедического кабинета.	
Приложение 13. Годовой план работы.	
Приложение №14 Перспективное планирование	

## 1. Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Программа разработана учителем-логопедом МАДОУ ЦРР –детский сад№2 г. Усть-Лабинска. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации –русском. Срок реализации –один год.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;
- Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 марта 2021 года), с Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года), с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования - Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи(ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, а так же с учетом следующих программ:

#### Обязательная часть

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.. 2015г.
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.2015г.\*

#### Формируемая часть

1. *Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Санина О.А., Усть-Лабинск,2015);\*\**

\*программа усиливает область «Речевое развитие»

\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.*

*В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она

предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет со II, III уровнем речевого развития, принятых в группу с коррекционной направленностью на три года, рассчитана на один учебный год.

### 1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы.

### Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы

Задачи программы	Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта	Критерии эффективности
Анализ контингента воспитанников старшей группы с коррекционной направленностью (5-6 лет).	Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития.	Динамика речевого развития.
Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка для разработки индивидуального плана.	Общая характеристика детей старшей группы компенсирующей направленности	Наличие индивидуальных планов на каждого ребенка.
Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей развитию речи детей старшей группы компенсирующей направленности (5 - 6 лет)	Организованная предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта.	Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы.
Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе.	У 85% детей сформированы первоначальные знания о региональном компоненте своего края, обогащен лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями. 90% детей владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением. 85% детей используют в речи разные виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическую речь.	Изучение уровня сформированности у детей представлений о родном крае. Выполнение календарно-тематического плана по реализации регионального компонента на 100%.
Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач.	Разработка и функционирование тетради взаимодействия с воспитателями.	Количество проведенных совместных мероприятий.
Организация коррекционно-развивающей работы учителя	Выявление положительной динамики в речевом развитии	Положительная динамика в речевом развитии детей

– логопеда с детьми старшей группы «Г» компенсирующей направленности (4 - 6 лет) по формированию компонентов речи.	детей старшей компенсирующей направленности группе «Г»(5- 6 лет)	старшей группе «Г» (5 -6лет) компенсирующей направленности
Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей старшей группы «Г».компенсирующей направленности	80% родителей являются активными участниками образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы с их детьми, не ниже 90%

## 1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 11 детей с тяжелыми нарушениями речи:

ОНР – II уровень 5 детей

ОНР – III уровень - 6 детей

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития (ОНР-III) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой города Усть-Лабинска.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия
подготовительная 6-7лет	5	6		-	5	6	-	11

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II, III уровня речевого развития), дизартрия. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у четверых аллергические реакции, , два ребенок с нарушениями ЭВС, двое детей являются часто болеющими.

## Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	-
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

### **1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет**

*Мониторинг проводится 2 раза в год: 3 недели сентября, 2 недели мая.* Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Нищева. Н. В. «Речевая карта от 4 до 7 лет» (приложение №3).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого--педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный план каждого из воспитанников, посещающих старшую группу компенсирующей направленности «Г» (5 - 6 лет).

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети хорошо овладеют устной речью, смогут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, будут уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у детей сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Главной идеей рабочей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли: желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развита крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения данной программы в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет) представлены следующими позициями:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен:

- пассивный словарь соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы и объекты, изображенные на картинке, не допускает ошибки при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи:
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальная, Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание логопедической деятельности**

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год длится в старшей компенсирующей направленности группе с 1 сентября по 1 июня. С 1-16 сентября, 15 – 31 мая обследование речи детей старшей группы компенсирующей направленности, заполнение речевых карт, оформление документации. С 19-30 декабря обследование речи детей младших и средних групп с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Логопедическая ОД проводится ежедневно с 19 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в МАДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного года составлен график рабочего времени и образовательной деятельности (ОД).

Дни недели	Время работы
Понедельник	с 8:00 до 12:00
Вторник	с 8:00 до 12:00
Среда	с 8:00 до 12:00
Четверг	с 8:00 до 12:00
Пятница	с 8:00 до 12:00
Всего:	20 ч

### Циклограмма рабочего времени

учителя-логопеда в *старшей* группе «Г»

компенсирующей направленности

(см. образец на **первую** из пяти или четырех недель каждого месяца)

№	Ф.И. ребёнка	Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая деятельность <b>ИОКРД</b>					Подгрупповая образовательная коррекционно-развивающая деятельность <b>ПОКРД</b>		
		Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.	Пон.	Вт.	Ср.
1.	Белая София	8.00-8.20		10.00-10.20		8.00-8.20	<b>Понедельник:</b> <b>9.00-9.20</b> (1-я подгруппа)	<b>Вторник</b> <b>9.00-9.20</b> (1-я подгруппа)	<b>Среда</b> <b>9.00-9.20</b> (1-я подгруппа)
2.	Ватюхова Ева	10.00-10.20		10.30-10.50		9.00-9.20			
3.	Герцикова Мария	10.30-10.50		11.00-11.20		9.30-9.50			
4.	Журавлева Настя	11.00-11.20		11.30-11.50		10.00-10.20			
5.	Коновалов Максим	11.30-11.50			8.00-8.20	10.30-10.50			
6.	Марьяненко Иван		8.00-8.20		9.00-9.20	11.00-11.20	<b>9.30-9.50</b> (2-я подгруппа)	<b>9.30-9.50</b> (2-я подгруппа)	<b>9.30-9.50</b> (2-я подгруппа)
7.	Саллак Николь		10.00-10.20		9.30-9.50	11.30-11.50			
8.	Танасова Ольга		10.30-10.50		10.00-10.20				
9.	Шапошников Артем		11.00-11.20		10.30-10.50				
10.	Толмачева Полина		11.30-11.50		11.00-11.20				
11.	Терновых София			8.00-8.20	11.30-11.50				

**ПОКРД – Понедельник: 9.00-9.20** (1-я подгруппа) **Вторник: 9.00-9.20** (1-я подгруппа) **Среда: 9.00 - 9.20** (1-я подгруппа)  
**9.30-9.50** (2-я подгруппа) **9.30-9.50** (2-я подгруппа) **9.30-9.50** (2-я подгруппа)

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка.

Разработано перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи» (приложение №14).

## 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

## учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.**

По форме логопедическая деятельность делится на **ПОКРД** – подгрупповая образовательная коррекционно - развивающая деятельность и индивидуальную. **ИОКРД** – индивидуальная образовательная коррекционно – развивающая деятельность

Подгрупповые формы организации (продолжительность до 20мин) проводятся в утренние часы. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Основная цель ПОКРД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи и обучение грамоте. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Длительность индивидуальной формы организации образовательной коррекционно-развивающей деятельности ИОКРД с ребенком группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

определяется возрастом детей и СанПиНом от 28.01.2021г.№2 таблица 6.6.), частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и наполняемостью группы не менее 2 раза в неделю (Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет ). Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи).

С учетом вышеизложенного составляется **циклограмма рабочего времени** учителя- логопеда (см. приложение)

Индивидуальные формы работы ИОКРД (продолжительность 20 мин., в соответствии с СанПинами) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. В циклограмме рабочего времени длительность индивидуально-образовательной коррекционной деятельности закладывается 30 мин с учетом привода и отвода детей в группы и на уличную площадку. Индивидуальные формы работы (ИОКРД) направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в календарном плане и циклограмме рабочего времени. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом в соответствии с циклограммой

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. В индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей деятельности (ИОКРД) логопед имеет возможность: установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования подгрупповой формы организации. На основании предложенной формы работы Н.В.Нищевой, одно из

четырёх подгрупповых занятий перспективного планирования учителя-логопеда проводится воспитателем группы компенсирующей направленности

В основе планирования ОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 39 тем в календарно-тематическом планировании

<b>Лексические темы на 2022 – 2023 учебный год в старшей группе «Г» компенсирующей направленности</b>			
№	№	неделя	Лексические темы
		сентябрь	
1	1	1.09.22 – 2.09.22	Диагностика речевого развития детей ст группы «Г»комп направленности. Тема у воспитателя «Как я провел лето»
2	2	05.09.22.-09.09.22	Диагностика речевого развития детей старшей группы»Г» комп направленности. Тема у воспитателя: «Мой город Усть-Лабинск"
3	3	12.0922. – 16.09.22	Моя семья/ / Диагностика речевого развития/

4	4	19.09.22 – 23.09.22	Осень на Кубани
5	5	26.09.22. – 30.09.22	Деревья осенью
		октябрь	
6	1	3.10.22 – 7.10.22	Перелетные птицы
7	2	10.10.22 – 14.10.22	Огород. Овощи
8	3	17.10.22 – 21.10.22	Сад. Фрукты
9	4	24.10.22 – 28.10.22	Лес. Грибы. Ягоды
		ноябрь	
10	1	31.10.22 – 3.11.22	Ателье. Одежда
11	2	7.11.22 – 11.11.22	Обувь
12	3	14.11.22 – 18.11.22	Игрушки
13	4	21.11.22 – 25.11.22	Посуда
		декабрь	
14	1	28.11.22 – 02.12.22	Зима.
15	2	05.12.22 – 09.12.22	Домашние животные зимой
16	3	12.12.22– 16..12.22	Дикие животные зимой
17	4	19.12.22 – 23.12.22	Скрининг-диагностика речевого развития детей млад групп Зимующие птицы
18	5	26.12.22 – 30.12.22	Скрининг-диагностика речевого развития детей младших групп Новый год
		январь	
	1	01.01.23 – 08.01.23	Праздничные дни
19	2	09.01.23 -13.01.23	Мебель
20	3	16.01.23 – 20.01.23	Транспорт
21	4	23.01.23 – 27.01.23	Профессии на транспорте
		февраль	
22	1	30.01.23-03.02.23	Детский сад. Профессии
23	2	06.02.23-10.02.23	Профессии. Швея
24	3	13.02.23-17.02.23	Профессии на стройке
25	4	20.02.23-24.02.23	Наша армия
		март	
26.	1	27.02.23-03.03.23	Весна
27	2	06.03.23-10.03.23	Первые весенние цветы
28	3	13.03.23-17.03.23	Комнатные растения
29	4	20.03.23-24.03.23	Аквариумные и пресноводные рыбы
30	5	27.03.23-31.03.23	Книжкина неделя. Кубанские поэты и писатели
		апрель	
31	1	03.04.23-07.04.23	Весенние сельскохозяйственные работы
32	2	10.04.23-14.04.23	Космос
33	3	17.04.23-21.04.23	Хлеб
34	4	24.04.23-28.04.23	Почта 25.04.23 Радоница
		май	
35	1	02.05.23-05.05.23	День Победы
36	2	08.05.23-12.05.23	Правила дорожного движения
37	3	15.05.23-19.05.23	Насекомые и пауки
38	4	22.05.23-26.05.23.	Времена года. Лето /.Диагностика речевого развития/
39	5	29.05.23-31.05.23	Полевые цветы /Диагностика речевого развития/

В старшей компенсирующей направленности группе (5-6 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий,

в частности применение компьютерного биоуправления «БОСЛАБ-ЛОГО», которое решает диагностические и коррекционные задачи:

1. Диагностика функции речи, ее качества.

2. Коррекция следующей патологии речи :

- Нарушение речи и голоса различного генеза;
- Заикания различной степени;
- Афазии; алалии;
- Дизартрии и дислалии;
- Ринолалии и ринофонии;
- Нарушения темпа речи;
- Речевой тревоги (логофобия);
- Расстройства речи у детей с нарушением слуха;
- Функциональной дисфонии.

3. Обучение технике чтения и речи дошкольников и школьников;

4. Профилактика нарушений речи и голоса;

Наш центр развития ребенка - детский сад №2 является базовым учреждением федеральной стажировочной площадкой «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования». В рамках дополнительного финансирования были приобретены комплексы БОСлоготерапевтические. Это современная компьютерная лечебно-оздоровительная технология, которая базируется на принципах адаптивной («биологической») обратной связи. Основной задачей биоуправления является обучение навыкам саморегуляции, поскольку обратная связь облегчает процесс обучения детей физиологическому контролю, а оборудование делает доступной информацию в обычных условиях не воспринимаемую. «БОСЛАБ-ЛОГО» представляет собой комплекс процедур, при проведении которых логопеду посредством специальных технических устройств передается информация о состоянии той или иной функции организма ребенка. На основе полученной информации с помощью специальных приемов и аппаратуры ребёнок развивает навыки саморегуляции. Адаптивная обратная связь принимает участие во всех функциях человеческого организма, начиная от самых элементарных и заканчивая крайне сложных видов деятельности ребёнка.

Методика занятий основывается на принципе целостного функционирования, как речевого аппарата, так и нервной системы человека. Результатом ее применения является: организация фонационного дыхания; формирования навыков четкой артикуляции и произнесения; формирования интонационной выразительности речи; стабилизация темпа ритма речи; преодоление логофобии. «БОСЛАБ-ЛОГО» контролирует следующие физиологические параметры: электромиограмма (напряжения мышц), длительность дыхательного цикла, длительность выдоха, амплитуда звуковой волны, регистрируемая при речевых упражнениях, что позволяет вырабатывать навыки самоконтроля дыхания, артикуляции, темпа, ритма речи. Дыхание, голосообразование и артикуляция – это единые взаимообусловленные процессы, тренировка дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно. Задания усложняются постепенно: тренировка длительного речевого выдоха сначала проводится на отдельных звуках, потом – на словах, затем – на короткой фразе, при чтении стихов и прозы.

В зависимости от характера нарушений определяется цель тренинга биоуправления и выбирается коррекционная программа: «Артикуляционная гимнастика», «Длительность выдоха», «Плавный выдох», «Речевой выдох», «Фразовая речь», «Лого-звуки», «Игры для тигры». Процесс восстановления функции физиологических параметров ребенка постоянно отображается на экране монитора учителя-логопеда, а на экране монитора ребенка - игровой сюжет, что создает условия для высокого уровня мотивации на коррекционных занятиях. Поддержанию мотивации способствуют возможность сравнивать свои результаты с достигнутыми на предыдущем сеансе, а так же наличие большого набора игровых экранных представлений.

**Формы работы с использованием программно-аппаратного комплекса биоуправления БОСЛАБ ЛОГО и, входящая в него, специализированная коррекционно-логопедическая программа «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ»**

Форма работы	Содержание
Развитие и коррекция просодических компонентов речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модуль «Дыхание». <i>Ветерок, Одуванчика, Кораблики, Воздушный змей.</i></li> <li>✓ Модуль «Слитность». <i>Рыбка, Облако, Пузыри, Часы.</i></li> <li>✓ Модуль «Ритм». <i>Машина, Пирамидка, Мозаика, Дом.</i></li> <li>✓ Модуль «Тембр». <i>Муравей, Самолётик, Клоун.</i></li> </ul>
Развитие фонематической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модуль «Звуки». <i>Музыка, Цирк, Звук «А», Звук «О».</i></li> <li>✓ Модуль «Слова». <i>Звуковые часы, Четвёртый лишний, Животные, Одежда.</i></li> <li>✓ Модуль «Анализ». <i>«Поезд, Составь слово.</i></li> <li>✓ Модуль «Синтез». <i>Слова из трех букв, Слова из 4 букв, Слова из 5 букв, Слова из 6 букв.</i></li> </ul>
Коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модуль «Слова». <i>Разложи предметы, Четвертый лишний, Найди четвертого, Что из чего?</i></li> <li>✓ Модуль «Словосочетания». <i>Кто сказал «мяу»? Кто живет в лесу?</i></li> <li>✓ Модуль «Валентность». <i>Чей домик? Профессии, действия, признаки.</i></li> </ul>
Коррекция звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Описание правильной артикуляции звуков, комплекс упражнений, способствующих в подготовке органов артикуляции к постановке звуков.</i></li> </ul>

Таким образом, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми 5- 6 лет с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы.

#### **2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов, развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

*Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы:* логопедические пятиминутки, содержащие материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков, а также:

<i>Работа с воспитателями</i>			
1.	Педагогический час. Тема. «Результаты речевого обследования детей»	сентябрь 2022г	

2.	Консультация. Тема.«Взаимодействие с родителями с использованием традиционных и интерактивных методов и приемов»	октябрь 2022г	
3.	Практикум . Тема .»Звуко-буквенный анализ и синтез на основе знаков и символов»	ноябрь 2022г.	
4.	Создание картотеки игр по лексико-грамматическим темам	1 раз в квартал	

## **2.5.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Родители, являясь равноправными партнерами педагога, могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, буклеты, «Родительские уголки», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023учебный год.

<i><b>Работа с родителями</b></i>			
1.	Родительские собрания:		
	1. Тема: ««Аспекты взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию»	октябрь 2022г.	
	2. Тема: «Итоги коррекционной работы»		май 2023г.
2.	Консультации:		
	1. Тема: «Обучающий семинар-практикум по правильному выполнению артикуляционной гимнастики для автоматизации поставленных звуков»	ноябрь 2022г.	
	2. Тема: «Речевые игры у старших дошкольников с ТНР»		январь 2023г.
	3. Тема: «Рекомендации родителям по речевому развитию детей в летний период»		май 2023г.
	4. Стендовый материал (Папка-передвижка): «Советы логопеда»	1 раз в месяц	
	5. Беседы в индивидуальном порядке, дистанционные консультации, (Ватсап) по коррекции речевых нарушений, использование дистанционных	в течение учебного года	

### ***III. Организационный раздел***

#### **3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.**

##### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Стерилизатор.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
7. Картотеки материалов для автоматизации звуков всех групп.
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

##### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки.
2. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.
3. Карточки с наложенными изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник», «Найди ошибку художника».
4. Диски CD с записью голосов природы, бытовых шумов.

##### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Разрезные картинка и пазлы по лексическим темам.
2. Разрезные кубики с картинками по изучаемым темам.
3. Мяч среднего размера.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
6. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego».

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы (учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Кабинет имеет в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

В кабинете создана и используется педагогом медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях:

- «Игры для маленького гения»
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Смотри и говори». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Шаг за шагом». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Говорящие картинки». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Игры со словами». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- «Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.
- Интерактивные речевые игры по автоматизации звука «С». Соавторы: О.Р. Высочина, А.В. Сердюкова, С.В. Харламова.
- Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. Музыкальные обучалочки.
- Интерактивные игры. «Учим Буквы».
- Учимся говорить правильно. Трудные звуки.
- Домашний логопед. DVD с видео уроками. Д.В. Кожевникова.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Методическая литература**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015
- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет.

(подготовительная группа). В двух частях. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 период обучения. О.С. Гомзяк. Москва. Издательство ГНОМ 2014
- *Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015)*

### **Демонстрационный материал**

- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. Будем говорить правильно. Нищева Н. В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб., 2005.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения до-школьников рассказыванию. Выпуск 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Карточка демонстрационных кар-тинок по лексическим темам и грамматическим категориям. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- А. Дронов Демонстрационный материал для фронтальных занятий. По лексическим темам. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Т.А. Шорыгина Демонстрационный материал для фронтальных занятий по лексическим темам. Издательство «Гном и Д». 2001
- Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. (от 4 до 7 лет)
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта .
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.

### **Дидактические игры и пособия.**

- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. На свистящие, шипящие и сонорные звуки
- Вольвич Е.А. Логопедическое лото «Магазин Звуков». На свистящие, шипящие и сонорные звуки. Б. Ранок. 2010
- Галанов А.С. Логопедическое лото. Серия состоит из 6 игровых пособий на разные звуки. М.: Стрекоза. 2009.
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Серия состоит из 6 комплектов. М.: Сфера. 2012.
- Громова О.Е. Говорю правильно. 1. С—З—Ц. 2. Ш—Ж. 3. Л—Л'. 4. Р—Р'— М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 1 Свистящие, 2 альбом шипящие, 3 альбом сонорные, 4 альбом звонкие и глухие звуки. М.: Астрель\* АСТ. 2003.
- Емельянова О. Логопедическое лото. Говори правильно. [л], [л']; [р], [р']; [ш], [ж]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; М.: ООО «Десятое Королевство». 2006.
- Ильякова Н.Е. Звуки я вас различаю. Настольные логопедические иг-ры. [л], [л']; [р], [р']; [ш], [ж]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; М.: Гном и Д. 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. Свистящие звуки, 2. Шипящие звуки, 3. Сонорные звуки Л-Ль, 4. Сонорные звуки Р-Рь. М.: Гном и Д. 2006.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Лаби-ринты. [л], [л']. [р], [р']. [ш], [ж]. [с], [с']. [з], [з'], [ц]. [ч], [щ]. М.: ГНОМ и Д. 2008
- Куликовская Т.А. Язычок Л-Л-Лычит. Коррекция звуков . [л], [л']. [р], [р']. [ш], [ж]. [с], [с']. [з], [з'], [ц]. М.: «КАРАПУЗ». 2005 1
- Скворцова И.В. Грамматика в картинках. Трудные звуки. 1) [л], [л']. 2) [р], [р']. 3) [ш], [ж]. 4.) [ч], [щ]. 5) [с], [с']. [з], [з'], [ц]. С-П.: НЕВА. 2003.

- Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». 2008.
- Успенская Л., Успенский М. Подбери и назови. Логопедическое лото для детей 5-8 лет. М.: «Малыш». 1993.
- Логопедическое лото. В мире звуков. Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ООО «Радуга». 2007.
- Картинки и тексты по автоматизации звуков разных групп. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.
- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2016.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
- Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

#### **Перечень документации учителя-логопеда.**

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (см. приложение 1):
  - нормативно-правовые документы в соответствии с должностью;
  - организационно– должностная инструкция;
  - инструкция по охране труда;
  - циклограмма индивидуальных занятий;
  - график работы;
  - список детей логопедической группы;
- Журнал посещаемости детей. (см. приложение 2);
- Индивидуальные речевые карты. (см. приложение 3);
- План индивидуальной логопедической работы. (см. приложение 4);
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (см. приложение 5);
- Календарно-тематическое планирование работы. (см. приложение 6);
- Комплексное тематическое планирование работы. (см. приложение 7);
- Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий.(см. приложение 8);
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями. (см. приложение 9);
- Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями. (см. приложение 10);
- Журнал «Консультации с родителями». (см. приложение 11);

- Паспорт логопедического кабинета. (приложение №12);
- Годовой план работы. (приложение №13).
- Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности (приложение №14)
- Циклограмма рабочего времени образовательной коррекционно-развивающей деятельности (приложение №15)