

Принята на заседании ППк
от «21» сентября 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ-
ЦРР-детский сад №2 МО
Усть-Лабинский район
И.В. Вертепа
«21» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) (С 4 ДО 5 ЛЕТ)
МАДОУ ЦРР-Д/С № 2 УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЛЯХИМЕЦ О.В.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	Пояснительная записка.....3 1.1. Цель и задачи логопедической деятельности.....5 1.2. Характеристика контингента воспитанников.....7 1.3. Мониторинг речевого развития детей 4-5 лет.....8 1.4. Планируемые результаты.....9
II. Содержательный раздел	2.1. Содержание логопедической деятельности.....10 2.2. основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет.....12 2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.....13 2.4. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями группы.....16 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....16
III. Организационный раздел	3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.....17 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.....19 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....19
	Приложения Приложение 1. Папка «Нормативно-правовое организационное обеспечение учителя-логопеда». Приложение 2. Журнал посещаемости. Приложение 3. Индивидуальные речевые карты. Приложение 4. Индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-развивающей деятельности. Приложение 5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Приложение 6. Календарно-тематическое планирование Приложение 7. Календарный план образовательной коррекционно-развивающей деятельности Приложение 8. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями. Приложение 9. Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями. Приложение 10. Журнал консультаций. Приложение 11. Паспорт логопедического кабинета. Приложение 12. Годовой план работы. Приложение 13. Перспективное планирование.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа разработана учителем-логопедом МАДОУ ЦРР-детский сад № 2 г. Усть-Лабинска. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации – один год.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №2 73 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.7.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в

дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015г.
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.2015г.*

Формируемая часть

1. *Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Санина О.А., Усть-Лабинск,2015);***

*программа усиливает область «Речевое развитие»

**программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет со II и III уровнем речевого развития, принятых в группу компенсирующей направленности на три года, рассчитана на один учебный год.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной Программы является речевое развитие детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы.

Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы

Задачи программы	Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта	Критерии эффективности
Анализ контингента воспитанников средней «В» группы компенсирующей направленности (4-5 лет).	Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития.	Динамика речевого развития.
Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута	Общая характеристика детей средней группы «В» компенсирующей направленности	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребенка.
Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей развитию речи детей средней «В» группы компенсирующей направленности (4-5 лет).	Организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта	Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы.
Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе.	У 40% детей сформированы первоначальные знания о региональном компоненте своего края, обогащен лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями. 35% детей владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением. 40% детей используют в речи некоторые виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическую речь.	Изучение уровня сформированности у детей представлений о родном крае. Выполнение календарно-тематического плана по реализации регионального компонента на 100%.
Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач.	Разработка и функционирование тетради взаимодействия с воспитателями.	Количество проведенных совместных мероприятий.
Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с детьми средней «В» группы компенсирующей направленности (4-5 лет) по формированию компонентов речи.	Выявление положительной динамики в речевом развитии детей средней «В» группы компенсирующей направленности (4-5 лет)	Положительная динамика в речевом развитии детей средней «В» группы компенсирующей направленности (4-5 лет)
Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей средней «В» группы компенсирующей направленности.	80% родителей являются активными участниками образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы с их детьми, не ниже 80%

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 12 детей с тяжелыми нарушениями речи:

ОНР – II - 7 детей

ОНР – III - 5 детей

У дошкольников *со вторым уровнем* речевого развития (ОНР-II) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем* речевого развития (ОНР-III) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой города Усть-Лабинска.

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз				
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия
Средняя 4-5 лет	10	1	-	-	1	-	7	5	-	8

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), стертая дизартрия.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.3. Мониторинг речевого развития детей 4-5 лет

Мониторинг проводится 2 раза в год: 3 недели сентября, 2 недели мая. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей (Приложение 5), где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» (Приложение 3).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном образовательном маршруте (Приложение 4). Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей деятельности составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и индивидуальный образовательный маршрут каждого из воспитанников, посещающих среднюю «В» группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети хорошо овладеют устной речью, смогут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, будут уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у детей сформированы начальные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений; хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называет

основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания образовательной коррекционно-развивающей деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Учебный год длится в средней группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая. Первые три недели сентября (с 1 сентября по 16 сентября) – проводится обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Последние 2 недели декабря (с 19 декабря по 30 декабря) – обследование речи детей младших и средних групп с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута. В течение последних 2 недель мая (с 22 мая по 31 мая) учитель-логопед проводит только подгрупповую ОКРД и

диагностику по речевым картам. В летний период для выявления уровня речевого развития проводится обследование детей детского сада, а также разработка методического и дидактического сопровождения содержания коррекционной работы в старшей «В» группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2023-2024 учебный год.

Логопедическая образовательная коррекционно-развивающая деятельность (ОКРД) проводится ежедневно с 19 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В течение 4-5-й недель мая учитель-логопед проводит только подгрупповую ОКРД и диагностику по речевым картам. Начиная с июня – только индивидуальную ОКРД.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в МАДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 4-ти до 5-ти лет, определёнными СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. К началу учебного года составлен график рабочего времени и циклограмма образовательной коррекционно-развивающей деятельности (ОКРД) (*Приложение 1*).

Приложение 1.

**График работы
учителя-логопеда в средней «В» группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время работы
Понедельник	08.10-12.10
Вторник	08.10-12.10
Среда	08.10-12.10
Четверг	08.10-12.10
Пятница	08.10-12.10
Всего:	20 ч

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год
в средней «В» группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

		1 неделя - ИОКРД					2, 5 недели - ИОКРД					3 неделя - ИОКРД					4 неделя - ИОКРД						
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ		
		Время					Время					Время					Время						
1.	Амелин Максим	08.10-08.25	11.30-11.45		09.00-09.15	11.05-11.20		10.15-10.30	11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55	09.00-09.15	11.05-11.20		09.25-09.40	11.30-11.45	
2.	Братчиков Кирилл	09.50-10.05	11.55-12.10		10.15-10.30	11.45		10.40-10.55	12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55	09.00-09.15	11.05-11.20		09.25-09.40	11.30-11.45		09.25-09.40	11.30-11.45	
3.	Бацка Андрей	10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55	11.55-12.10		11.05-11.20		08.10-08.25	10.40-10.55		09.00-09.15	11.05-11.20		09.25-09.40	11.30-11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		09.50-10.05	11.55-12.10
4.	Воронин Егор	10.40-10.55		09.00-09.15	11.05-11.20		08.10-08.25	11.30-11.45		09.00-09.15	11.05-11.20		10.15-10.30	11.30-11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55	09.00-09.15
5.	Емельянов Роман	11.05-11.20		09.25-09.40	11.30-11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		10.15-10.30	11.30-11.45		10.40-10.55	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55		09.00-09.15	11.30-11.45	09.00-09.15
6.	Зиновьев Александр	11.30-11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55	11.55-12.10		11.05-11.20		08.10-08.25	10.40-10.55	09.00-09.15	11.05-11.20		09.00-09.15	11.30-11.45	09.25-09.40	09.25-09.40
7.	Иванченко Илья	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55		09.00-09.15	11.05-11.20		08.10-08.25	11.45		09.00-09.15	11.05-11.20		10.15-10.30	11.45		09.50-10.05	11.30-11.45	09.50-10.05
8.	Коробкин Богдан		08.10-08.25	10.40-10.55		09.00-09.15	11.05-11.20		09.25-09.40	11.30-11.45		09.50-10.05	11.45		10.15-10.30	11.45		10.40-10.55	12.10		10.40-10.55	11.30-11.45	10.15-10.30
9.	Тачков Тихон		09.00-09.15	11.05-11.20		09.25-09.40	11.30-11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55	11.30-11.45		11.05-11.20		08.10-08.25	10.40-10.55	09.00-09.15	10.40-10.55
10.	Угроватый Николай		10.15-10.30	11.30-11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.55		09.00-09.15	11.05-11.20		08.10-08.25	11.45		09.00-09.15	11.30-11.45	09.00-09.15	11.05-11.20
11.	Цертый Елизавета		10.40-10.55	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55		09.00-09.15	11.05-11.20		09.25-09.40	11.30-11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		09.50-10.05	11.30-11.45	10.15-10.30	11.05-11.45
12.	Черкашенко Диана		11.05-11.20		08.10-08.25	10.40-10.55		09.00-09.15	11.05-11.20		09.25-09.40	11.30-11.45		09.50-10.05	11.55-12.10		10.15-10.30		08.10-08.25	10.40-10.55		09.50-10.05	11.55-12.10
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (ПОКРД) - понедельник: 09.00 - 09.15 - ПОКРД - I подгруппа; 09.25 - 09.40 - ПОКРД - II подгруппа.											Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (ПОКРД) - вторник, четверг: 09.25 - 09.40 - ПОКРД - I подгруппа; 09.50 - 10.05 - ПОКРД - II подгруппа.												

Предусмотрена организационная деятельность учителя-логопеда с 08.25 до 09.00: проветривание кабинета, подготовка дидактического материала к ПОКРД и ИОКРД, корректировка календарного плана, заполнение индивидуальных тетрадей взаимосвязи с родителями воспитанников, а также проведение консультативной деятельности в очной и дистанционной формах с педагогами и родителями воспитанников.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на подгрупповую и индивидуальную.

В соответствии с СанПин подгрупповые формы организации (продолжительность 15 мин) проводятся в утренние часы. Перерывы между образовательной коррекционно-развивающей деятельностью не менее 10 минут.

Основная цель подгрупповой ОКРД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 4-5 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи и обучение грамоте. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (ИОКРД) (продолжительность 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной ОКРД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных

фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Учет ИОКРД фиксируется в календарном плане (*Приложение 7*) и циклограмме рабочего времени (*Приложение 1*). В циклограмме длительность индивидуальной ОКРД с каждым воспитанником (15 минут) закладывается без учета привода-отвода детей в группу (на уличную площадку) и проведение культурно-гигиенических процедур. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования (*Приложение 6*), перспективного планирования (*Приложение 13*) и календарного планирования ПОКРД и ИОКРД (*Приложение 7*).

В основе планирования ОКРД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем.

На основании предложенной формы работы Н.В. Нищевой в течение недели одно из 4-х подгрупповых занятий перспективного планирования учителя-логопеда проводится воспитателем группы компенсирующей направленности.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 39 тем.

Приложение 4.

**Календарно-тематическое планирование работы
в средней «В» группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022-2023 уч. год**

№		Месяц, неделя	Лексическая тема
		СЕНТЯБРЬ	
1	1	01.09. – 02.09.2022	Диагностика речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности/ «Как я провёл лето» (для воспитателя)
2	2	05.09. – 09.09.2022	Диагностика речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности/ «Детский сад» (для воспитателя)

№		Месяц, неделя	Лексическая тема
3	3	12.09. – 16.09.2022	Диагностика речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности/ «Я. Части тела и лица» (для воспитателя)
4	4	19.09. – 23.09.2022	Осень на Кубани. Признаки осени
5	5	26.09. – 30.09.2022	Деревья осенью
		ОКТАБРЬ	
6	1	03.10. – 07.10.2022	Огород. Овощи
7	2	10.10 – 14.10.2022	Сад. Фрукты
8	3	17.10. – 21.10.2022	Лес. Грибы.
9	4	24.10. – 28.10.2022	Лес. Ягоды
		НОЯБРЬ	
10	1	31.10. – 03.11.2022	Игрушки
11	2	07.11. – 11.11.2022	Одежда
12	3	14.11. – 18.11.2022	Обувь
13	4	21.11. – 25.11.2022	Мебель
14	5	28.11. – 02.12.2022	Посуда
		ДЕКАБРЬ	
15	1	05.12. – 09.12.2022	Зима
16	2	12.12. – 16.12.2022	Зимующие птицы
17	3	19.12. – 23.12.2022	Комнатные растения
18	4	26.12. – 30.12.2022	Новогодний праздник
		ЯНВАРЬ	
	1	02.01. – 06.01.2023	Праздничные дни
19	2	09.01. – 13.01.2023	Домашние птицы
20	3	16.01. – 20.01.2023	Домашние животные
21	4	23.01. – 27.01.2023	Дикие животные
		ФЕВРАЛЬ	
22	1	30.01. – 03.02.2023	Профессии. Продавец
23	2	06.02. – 10.02.2023	Профессии. Почтальон
24	3	13.02. – 17.02.2023	Транспорт
25	4	20.02. – 22.02.2023	День Защитника Отечества
		МАРТ	
26	1	27.02. – 03.03.2023	Профессии на транспорте
27	2	06.03. – 10.03.2023	Мамин праздник. Профессии наших мам
28	3	13.03. – 17.03.2023	Весна
29	4	20.03. – 24.03.2023	Книжника неделя. Кубанские поэты и писатели
30	5	27.03. – 31.03.2023	Первые весенние цветы
		АПРЕЛЬ	
31	1	03.04. – 07.04.2023	Цветущие комнатные растения
32	2	10.04. – 14.04.2023	Дикие животные весной
33	3	17.04. – 21.04.2023	Домашние животные весной
34	4	24.04. – 28.04.2023	Перелетные птицы
		МАЙ	
35	1	02.05. – 05.05.2023	Насекомые
36	2	10.05. – 12.05.2023	Аквариумные рыбки
37	3	15.05. – 19.05.2023	Наш город. Моя улица
38	4	22.05. – 26.05.2023	Правила дорожного движения
39	5	29.05. – 31.05.2023	Лето. Цветы на лугу

2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Эффективность образовательной коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов, развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед ежедневно дает воспитателям задания для детей, которые включают в себя разделы: логопедические пятиминутки, которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Родители, являясь равноправными партнерами педагога, могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуаций. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями используются традиционные и не традиционные формы работы для привлечения их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы,

презентации, памятки, информационные листы, буклеты, уголок «Советы логопеда», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Составлен план работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2022–2023 учебный год.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Участие в родительских собраниях		
«Почему ребенок говорит неправильно? Что такое группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи?»	сентябрь	Установление доверительных отношений. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. Выработка стратегии взаимодействия специалистов и родителей.
«Итоги коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности»	май	Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов.
Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы		
«Речевое развитие детей 4 года жизни» (буклет)	сентябрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Сроки постановки звуков» (памятка)	октябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Значение артикуляционной гимнастики на развитие речи детей» (практикум)	ноябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Речевые игры на кухне» (серия буклетов)	декабрь-апрель	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Развитие речи ребенка летом» (консультация и буклет)	май	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Стендовый материал (Папка-передвижка): «Советы логопеда»	1 раз в месяц	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Индивидуальные консультации по личному обращению.	сентябрь-май	Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением.
Тетради взаимосвязи с родителями воспитанников для домашних заданий	сентябрь-май	Формирование универсальных учебных действий в семье.

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Стерилизатор.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
7. Картотеки материалов для автоматизации звуков всех групп.
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки.
2. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.
3. Карточки с наложенными изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник», «Найди ошибку художника».
4. Диски CD с записью голосов природы, бытовых шумов.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Разрезные картинка и пазлы по лексическим темам.
2. Разрезные кубики с картинками по изучаемым темам.
3. Мяч среднего размера.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
6. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego».

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Кабинет имеет в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

В кабинете создана и используется педагогом медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях:

- «Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко;
- «Работа над ошибками». Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников. 13 интерактивных игр. ООО «Мерсибо»;
- «Игровая карусель». 12 интерактивных игр для развивающих занятий и подготовки к школе, для детей 5-7- лет. ООО «Мерсибо»;
- «Начинаю читать». 12 интерактивных игр для детей от 4 лет, начинающих знакомство и буквами и правилами чтения. ООО «Мерсибо»;
- «Начинаю говорить». 12 интерактивных игр для развития речи у малышей и детей с задержкой речевого развития. ООО «Мерсибо»;
- «Звуковой калейдоскоп». Развитие фонематического слуха у дошкольников. 11 анимационных игр. ООО «Мерсибо»;
- «Игры на память». 12 интерактивных игр на развитие высших психических функций у детей от 4 до 8 лет. ООО «Мерсибо»;
- Конструктор картинок 2. Создание дополнительных пособий по обучению чтению и счету, работе над звукопроизношением, фонематическим восприятием, грамматикой, расширением словаря, развитием связной речи и многое другое.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Н.В. Нищева. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Демонстрационный материал

- Круглый год. Серия демонстрационных картин. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Н.В. Нищева. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Н.В. Нищева. Мы едем, едем, едем... – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Н.В. Нищева. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Времена года. Дидактический материал в картинках, методика. – М.: Школьная пресса, 2007.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб., 2005.
- Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.
- О.Б. Иншакова. Альбом логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- Сложные слова. Иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО «Книголюб».

Дидактические игры и пособия.

- О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.(часть I, II).
- Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]– [з]– [с']– [з']. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]– [с], [ц]– [т'], [ч]– [т'], [ч]– [с'], [щ]– [с'], [щ]– [ч]. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]– [ш]– [з]– [ж]. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]–[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2004.
- Логопедические тетради на звуки [с], [с'];[з], [з'], [ц]; [ш], [ж];[л], [л']; [р], [р']; [ч], [щ].
- Тренажер логопедический. Школа для дошколят. 6-7 лет.
- З.Т. Бобылева. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. -М.: Айрис-пресс, 2008.
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Цокалочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. - М.: Айрис-пресс, 2008.

- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звука Й. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006.
- О.И. Лазаренко. Альбомы для автоматизации произношения звуков С, З, Ш, Ч, Щ, Л, Р – М.: АРКТИ.
- М.А. Повалева. Дидактический материал по логопедии. Сказки о веселом язычке. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2002.
- Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
- И.Ю. Синицына. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», 1998.
- В. Буйко. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Для детей 3-7 лет. – Екатеринбург: Издательство «Литур», 2006.
- В.М. Акименко. Исправление звукопроизношения у детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- Е.А. Янушко. Похожие слова. Синонимы. Карапузам 5-8 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Карапуз», 2007.
- Е.А. Янушко. Новые слова. Словообразование. Карапузам 5-8 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Карапуз», 2007.
- О.Н. Земцова. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 4-5 лет. Для детей 5-6 лет. – М.: ООО «Издательская Группа Аттикус», 2007.
- Т.А. Павлова. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербнина. Делим слова на слоги. Тетрадь для самостоятельных занятий детей 5-7 лет. - М.: ЗАО «Издательство «Росмен-Пресс», 2005.
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербнина. Развиваем речь. Рабочая тетрадь. 4-5 лет. - М.: ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2006.
- Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная пресса, 2007.
- О.Н. Земцова. Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 2-3 лет. Для детей 3-4 лет. Для детей 5-6 лет. – М.: ООО «Издательская Группа Аттикус», 2007.
- Т.А. Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. М.: Издательство «Книголюб», 2001.
- Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН И ОНР). – М.: АРКТИ, 2003.
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Е.В. Морозова. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- О.Н. Земцова. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 5-6 лет. – М.: ООО «Издательская Группа Аттикус», 2007.
- Игра «Поиски сокровищ». Автоматизация шипящих звуков. Журнал «Коррекционная работа в ДОУ». – М.: «Издательская группа «Основа», 2015.
- Игра «Поиски сокровищ». Автоматизация звуков [л], [л']. Журнал «Коррекционная работа в ДОУ». – М.: «Издательская группа «Основа», 2015.

- Н.В. Нищева. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Н.В. Нищева. Играйка 4. Собирайка. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Н.В. Нищева. Играйка 9.Различайка. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Н.В. Нищева. Играйка 11.Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Н.В. Нищева. Играйка 12.Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербнина. Поиграй, подбери, подумай. Обучающая игра. 4-5 лет. - М.: ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2006.
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербнина. Где чья мама? Обучающая игра. 4-5 лет. - М.: ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2005.
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3-4 года.. 5-6 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
- Г.А. Османова, Т.С. Перегудова. Тетрадка для зарядки № 1. 5-6 лет. № 2. 5-6 лет. – СПб.: КАРО, 2007.

Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (*Приложение 1*):
 - нормативно-правовые документы в соответствии с должностью;
 - должностная инструкция;
 - инструкция по охране труда;
 - циклограмма рабочего времени;
 - график работы;
 - список детей группы компенсирующей направленности;
- Журнал посещаемости (*Приложение 2*);
- Индивидуальные речевые карты (*Приложение 3*);
- Индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-развивающей деятельности (*Приложение 4*);
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (*Приложение 5*);

- Календарно-тематическое планирование (*Приложение 6*);
- Календарный план образовательной коррекционно-развивающей деятельности (*Приложение 7*);
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями (*Приложение 8*);
- Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями (*Приложение 9*);
- Журнал консультаций (*Приложение 10*);
- Паспорт логопедического кабинета (*Приложение 11*);
- Годовой план работы (*Приложение 12*);
- Перспективное планирование образовательной коррекционно-развивающей деятельности (*Приложение 13*).