

Принята на заседании ППК
от «21» сентября 2022г.
Протокол №2

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
ЦРР- детский сад №2
МО Усть-Лабинский район
И.В. Вертепа
«21» сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ «Г» ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОНР (С 6 ДО 7 ЛЕТ)
МАДОУ ЦРР-Д/С №2 УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ХАРЛАМОВА С.В.

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка 3

I. Целевой раздел	1.1. Цель и задачи логопедической деятельности	5
	1.2. Характеристика контингента воспитанников	7
	1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет	8
	1.4. Планируемые результаты.	9
II. Содержательный раздел	2.1. Содержание логопедической деятельности	10
	2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя логопеда с детьми 5-6 лет.	12
	2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.	12
	2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы.	17
	2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	18
III. Организационный Раздел	3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.	19
	3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы для осуществления логопедической деятельности	20
	3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	21

Список литературы см. приложение 12.

Приложения

Приложение 1. Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда»

Приложение 2. Табель посещаемости детей.

Приложение 3. Индивидуальные речевые карты.

Приложение 4. План индивидуальной логопедической работы.

Приложение 5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.

Приложение 6. Календарно-тематическое планирование работы.

Приложение 7. Комплексное тематическое планирование работы.

Приложение 8. Календарный план индивидуальных и фронтальных занятий.

Приложение 9. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

Приложение 10. Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями.

Приложение 11. Журнал «Консультации с родителями».

Приложение 12. Паспорт логопедического кабинета.

Приложение 13. Годовой план работы

Приложение 14. Календарно- тематическое планирование работ.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа разработана учителем-логопедом МАДОУ ЦРР – детский сад №2 г. Усть-Лабинска. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации – один год.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020года № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП. 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID)» (с изменениями на 24 марта 2021года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы

возможно через разработку рабочей программы, а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.. 2015г.
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.2015г.*

Формируемая часть

1. *Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б. , Санина О.А., Усть-Лабинск,2015);***

*программа усиливает область «Речевое развитие»

**программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с I, II и III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на три года, рассчитана на один учебный год.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной Программы является речевое развитие детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы.

Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы

Задачи программы	Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта	Критерии эффективности
Анализ контингента воспитанников подготовительной группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7лет).	Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития.	Динамика речевого развития.
Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка для разработки индивидуального плана.	Общая характеристика детей подготовительной группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7лет).	Наличие индивидуальных планов на каждого ребенка.
Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей развитию речи детей подготовительной группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7лет).	Организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта.	Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы.
Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе.	У 50% детей сформированы первоначальные знания о региональном компоненте своего края, обогащен лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями. 30% детей владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением. 40% детей используют в речи разные виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическую речь.	Изучение уровня сформированности у детей представлений о родном крае. Выполнение календарно-тематического плана по реализации регионального компонента на 100%.
Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач.	Разработка и функционирование тетради взаимодействия с воспитателями.	Количество проведенных совместных мероприятий.
Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с детьми подготовительной группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7лет).	Выявление положительной динамики в речевом развитии детей подготовительной группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7лет).	Положительная динамика в речевом развитии детей подготовительной группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7лет).

по формированию компонентов речи.		
Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей подготовительной группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7 лет).	80% родителей являются активными участниками образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы с их детьми, не ниже 80%

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 12 детей с тяжёлыми нарушениями речи:

Согласовано
Заместитель руководителя
ПМПК МО Усть-Лабинский район
_____ А.А. Сидякина
« ____ » _____ 2022г.

«Утверждаю»
Начальник УО МО
Усть-Лабинский район
_____ А.А. Баженова
« ____ » _____ 2022г.

Список детей для зачисления в подготовительную группу «Г»
компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022 – 2023 учебный год
учитель-логопед С.В. Харламова

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Номер заключения ПМПК, дата прохождения	Образовательная программа
1.	Братчиков Роман Артурович	22.10.2016 г.	№200102 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР*
2.	Выгонов Даниил Михайлович	07.05.2016 г.	№200101 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
3.	Гольшев Роман Геннадьевич	12.07.2016 г.	№200099 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
4.	Калачёва Виктория Николаевна	04.05.2016 г.	№200095 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
5.	Карканов Артём Денисович	10.09.2016 г.	№200098 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
6.	Керимов Даниил Керимович	15.05.2016 г.	№200093 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
7.	Комаров Клим Витальевич	07.08.2016 г.	№200103 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
8.	Мирошниченко Марк Алексеевич	29.07.2016 г.	№200097 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
9.	Целуйко Дмитрий Максимович	27.11.2016 г.	№200100 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
10.	Чечётин Борис Геннадьевич	10.06.2016 г.	№200096 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР
11.	Шишкина Елена Николаевна	06.09.2016 г.	№200165 от 10.06.2020	АООП для обучающихся с ТНР
12.	Щепелев Илья Алексеевич	26.07.2016 г.	№200094 от 18.03.2020	АООП для обучающихся с ТНР

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2 _____ И.В. Вертепа

АООП для обучающихся с ТНР* - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

ОНР (III ур) - 12 детей

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития (ОНР-III) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой города Усть-Лабинска.

1.3. Мониторинг речевого развития детей 6-7 лет

Мониторинг проводится 2 раза в год: 2 недели сентября, 2 недели мая. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики использую методику речевого развития Нищева Н.В. «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей деятельности составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики, и выстраивается индивидуальный образовательный план каждого из воспитанников, посещающих подготовительную группу «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР (6-7 лет).

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети *хорошо овладеют устной речью*, смогут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, будут уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у детей сформированы начальные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *подготовительной* группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР (6-7лет). Учебный год длится в подготовительной группе компенсирующей направленности с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г. С 1 сентября по 16 сентября 2022г., с 15 мая по 31 мая 2023г обследование речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности по материалам речевой карты, заполнение речевых карт, оформление документации. С 19 декабря по 30 декабря 2022г. обследование речи детей младших и средних групп с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. В летний период проводится обследование детей детского сада для выявления уровня речевого развития и разработка методического и дидактического сопровождения содержания коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) на 2023-2024 учебный год (журнал посещаемости детей, график работы, годовой план, циклограмма рабочего времени индивидуальных и подгрупповых занятий, перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи»

Коррекционно-логопедическая ОД проводится ежедневно с 19 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в МАДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 6-ти до 7-ти лет, определёнными СанПиН №3.1/2.4.3598-20" В начале учебного года составлен график рабочего времени и образовательной деятельности (ОД)

График рабочего времени

Дни недели	Время работы
Понедельник	08.00 - 12.00 16.00 - 17.00
Вторник	08.00 - 12.00 16.00 - 17.00
Среда	08.00 - 12.00 16.00 - 17.00
Четверг	08.00 - 12.00 16.00 - 17.00
Пятница	08.00 - 12.00 16.00 - 17.00

Предусмотрена организационная деятельность с 08.30 до 09.00: проветривание кабинета, корректировка календарного плана, заполнение тетрадей взаимосвязи с родителями воспитанников, подготовка дидактического материала к ПОКРД и ОКРД, а также проведение консультативной деятельности в очной и дистанционной формах с педагогами и родителями воспитанников..

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия с участием разных специалистов занятий.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме коррекционно-логопедическая деятельность делится на подгрупповую и индивидуальную.

Подгрупповые формы организации (продолжительность 25мин) проводятся в утренние часы. Основная цель подгрупповой ОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико - грамматических средств языка, связной речи и обучение грамоте (3 раза в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 20мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в календарном плане и циклограмме рабочего времени. В циклограмме длительность индивидуальных занятий (30 мин.) закладывается с учётом привода - отвода детей в группу и на уличную площадку, а также проведение культурно-гигиенических процедур. Каждый ребёнок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной ОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,

активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования подгрупповой формы организации. На основании предложенной формы работы Н.В. Нищевой, одно из четырёх подгрупповых занятий перспективного планирования учителя-логопеда проводится воспитателем группы компенсирующей направленности.

В основе планирования ОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 38 тем.

**Перечень лексических тем
для подготовительной группы «Г» компенсирующей направленности**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика речевого развития детей. Тема у воспитателя «Как я провёл лето»	Диагностика речевого развития детей. Тема у воспитателя « Мой город - Усть-Лабинск»	Диагностика речевого развития детей. Тема у воспитателя «Осень на Кубани»	Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь	Фрукты. Труд взрослых в садах	Насекомые и пауки	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Ягоды, грибы. Лес осенью	-
Ноябрь	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Одежда, обувь, головные уборы	Посуда.	-
Декабрь	Зима	Зимующие птицы	Мебель	Дом, в котором я живу	Новый год - весёлый праздник

				Скрининг-диагностика речевого обследования детей младших групп	Скрининг-диагностика речевого обследования детей младших групп
Январь	Праздничные выходные дни	Транспорт	Профессии.	Животные жарких стран	-
Февраль	Комнатные растения	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Труд на селе зимой	День защитника Отечества	-
Март	Мамин праздник	Ранняя весна	Орудия труда. Инструменты	Мы читаем. К.И. Чуковский	Книжка неделя. Кубанские писатели
Апрель	Мы читаем. А.С. Пушкин	Космос. День космонавтики	Мы читаем. С.В. Михалков	Школа. Школьные принадлежности	-
Май	Поздняя весна	Наша Родина – Россия. Мой родной край. День Победы	Неделя безопасности	Скоро лето.	-

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР (6-7 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий, в частности, применение компьютерного биоуправления «БОСЛАБ-ЛОГО», которое решает диагностические и коррекционные задачи:

1. Диагностика функции речи, ее качества.
2. Коррекция следующей патологии речи :
 - Нарушение речи и голоса различного генеза;
 - Заикания различной степени;
 - Афазии; алалии;
 - Дизартрии и дислалии;
 - Ринолалии и ринофонии;
 - Нарушения темпа речи;
 - Речевой тревоги (логофобия);
 - Расстройства речи у детей с нарушением слуха;
 - Функциональной дисфонии.
3. Обучение технике чтения и речи дошкольников и школьников;
- 4.Профилактика нарушений речи и голоса;

Наш центр развития ребенка - детский сад №2 являлся базовым учреждением федеральной стажировочной площадкой «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования». В рамках дополнительного финансирования были приобретены комплексы БОС

логотерапевтические. Это современная компьютерная лечебно-оздоровительная технология, которая базируется на принципах адаптивной («биологической») обратной связи. Основной задачей биоуправления является обучение навыкам саморегуляции, поскольку обратная связь облегчает процесс обучения детей физиологическому контролю, а оборудование делает доступной информацию в обычных условиях не воспринимаемую. «БОСЛАБ-ЛОГО» представляет собой комплекс процедур, при проведении которых логопеду посредством специальных технических устройств передается информация о состоянии той или иной функции организма ребенка. На основе полученной информации с помощью специальных приемов и аппаратуры ребёнок развивает навыки саморегуляции. Адаптивная обратная связь принимает участие во всех функциях человеческого организма, начиная от самых элементарных и заканчивая крайне сложных видов деятельности ребёнка.

Методика занятий основывается на принципе целостного функционирования, как речевого аппарата, так и нервной системы человека. Результатом ее применения является: организация фонационного дыхания; формирования навыков четкой артикуляции и произнесения; формирования интонационной выразительности речи; стабилизация темпа ритма речи; преодоление логофобии. «БОСЛАБ-ЛОГО» контролирует следующие физиологические параметры: электромиограмма (напряжения мышц), длительность дыхательного цикла, длительность выдоха, амплитуда звуковой волны, регистрируемая при речевых упражнениях, что позволяет вырабатывать навыки самоконтроля дыхания, артикуляции, темпа, ритма речи. Дыхание, голосообразование и артикуляция – это единые взаимообусловленные процессы, тренировка дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно. Задания усложняются постепенно: тренировка длительного речевого выдоха сначала проводится на отдельных звуках, потом – на словах, затем – на короткой фразе, при чтении стихов и прозы.

В зависимости от характера нарушений определяется цель тренинга биоуправления и выбирается коррекционная программа: «Артикуляционная гимнастика», «Длительность выдоха», «Плавный выдох», «Речевой выдох», «Фразовая речь», «Лого-звуки», «Игры для тигры». Процесс восстановления функции физиологических параметров ребенка постоянно отображается на экране монитора учителя-логопеда, а на экране монитора ребенка - игровой сюжет, что создает условия для высокого уровня мотивации на коррекционных занятиях. Поддержанию мотивации способствуют возможность сравнивать свои результаты с достигнутыми на

предыдущем сеансе, а так же наличие большого набора игровых экранных представлений.

Формы работы с использованием программно-аппаратного комплекса биоуправления БОСЛАБ ЛОГО и, входящая в него, специализированная коррекционно-логопедическая программа «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ»

Форма работы	Содержание
Развитие и коррекция просодических компонентов речи детей.	<ul style="list-style-type: none">✓ Модуль «Дыхание». <i>Ветерок, Одуванчика, Кораблики, Воздушный змей.</i>✓ Модуль «Слитность». <i>Рыбка, Облако, Пузыри, Часы.</i>✓ Модуль «Ритм». <i>Машина, Пирамидка, Мозаика, Дом.</i>✓ Модуль «Тембр». <i>Муравей, Самолётик, Клоун.</i>
Развитие фонематической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none">✓ Модуль «Звуки». <i>Музыка, Цирк, Звук «А», Звук «О».</i>✓ Модуль «Слова». <i>Звуковые часы, Четвёртый лишний, Животные, Одежда.</i>✓ Модуль «Анализ». <i>«Поезд, Составь слово.</i>✓ Модуль «Синтез». <i>Слова из трех букв, Слова из 4 букв, Слова из 5 букв, Слова из 6 букв.</i>
Коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка.	<ul style="list-style-type: none">✓ Модуль «Слова». <i>Разложи предметы, Четвертый лишний, Найди четвертого, Что из чего?</i>✓ Модуль «Словосочетания». <i>Кто сказал «мяу»? Кто живет в лесу?</i>✓ Модуль «Валентность». <i>Чей домик? Профессии, действия, признаки.</i>
Коррекция звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Описание правильной артикуляции звуков, комплекс упражнений, способствующих в подготовке органов артикуляции к постановке звуков. Начальный речевой материал для их автоматизации.</i>

Таким образом, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс

коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы.

2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Коррекционно-развивающей работы; оснащение Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов, развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: логопедические пятиминутки, которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Родители, являясь равноправными партнерами педагога могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и не традиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование,

родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, «Родительские уголки», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2022 –2023 учебный год.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Участие в родительских собраниях		
1.Тема «Аспекты взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию».	октябрь 2022г.	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
2.Тема «Итоги коррекционной работы»	май 2023г.	Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов
Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы		
Обучающий семинар-практикум по теме «Учимся рассказывать»	декабрь 2022г.	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период	Май 2023г.	Формирование универсальных учебных действий в семье.

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Стерилизатор.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
7. Картотеки материалов для автоматизации звуков всех групп.
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки.
2. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.
3. Карточки с наложенными изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник», «Найди ошибку художника».
4. Диски CD с записью голосов природы, бытовых шумов.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.
2. Разрезные кубики с картинками по изучаемым темам.
3. Мяч среднего размера.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
6. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego».

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы (учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Кабинет имеет в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

В кабинете создана и используется педагогом медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях:

- «Игры для маленького гения»
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Смотри и говори». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.

- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Шаг за шагом». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Говорящие картинки». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Игры со словами». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- «Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.
- Интерактивные речевые игры по автоматизации звука «С». Соавторы: О.Р. Высочина, А.В. Сердюкова, С.В. Харламова.
- Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. Музыкальные обучалочки.
- Интерактивные игры. «Учим Буквы».
- Учимся говорить правильно. Трудные звуки.
- Домашний логопед. DVD с видео уроками. Д.В. Кожевникова.
-

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015
- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (подготовительна группа). В двух частях. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 период обучения. О.С. Гомзяк. Москва. Издательство ГНОМ 2014
-

Демонстрационный материал

- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. Будем говорить правильно. Нищева Н. В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб., 2005.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения до-школьников рассказыванию. Выпуск 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека демонстрационных картинок по лексическим темам и грамматическим категориям. . СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- А.Дронов Демонстрационный материал для фронтальных занятий. По лексическим темам. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Т.А. Шорыгина Демонстрационный материал для фронтальных занятий по лексическим темам. Издательство «Гном и Д». 2001
- Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. (от 4до7 лет)
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта .
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.

- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.

Дидактические игры и пособия.

- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. На свистящие, шипящие и сонорные звуки
- Вольвич Е.А. Логопедическое лото «Магазин Звуков». На свистящие, шипящие и сонорные звуки. Б. Ранок. 2010
- Галанов А.С. Логопедическое лото. Серия состоит из 6 игровых пособий на разные звуки. М.: Стрекоза. 2009.
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Серия состоит из 6 комплектов. М.: Сфера. 2012.
- Громова О.Е. Говорю правильно. 1.С—З—Ц. 2. Ш—Ж . 3.Л—Л'. 4. Р—Р'— М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 1 Свистящие, 2 альбом шипящие, 3 альбом сонорные, 4 альбом звонкие и глухие звуки. М.: Астрель* АСТ.2003.
- Емельянова О. Логопедическое лото. Говори правильно. [л], [л']; [р], [р']; [ш], [ж]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; М.: ООО «Десятое Королевство». 2006.
- Ильякова Н.Е. Звуки я вас различаю. Настольные логопедические игры. [л], [л']; [р], [р']; [ш], [ж]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; М.: Гном и Д. 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. Свистящие звуки, 2. Шипящие звуки, 3. Сонорные звуки Л-Ль, 4. Сонорные звуки Р-Рь. М.: Гном и Д. 2006.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Лабиринты. [л], [л']. [р], [р']. [ш], [ж]. [с], [с']. [з], [з'], [ц]. [ч], [щ]. М.: ГНОМ и Д. 2008
- Куликовская Т.А. Язычок Л-Л-Лычит. Коррекция звуков . [л], [л']. [р], [р']. [ш], [ж]. [с], [с']. [з], [з'], [ц]. М.: «КАРАПУЗ». 2005 1
- Скворцова И.В. Грамматика в картинках. Трудные звуки. 1)[л], [л']. 2)[р], [р']. 3)[ш], [ж]. 4.) [ч],[щ]. 5) [с], [с']. [з], [з'], [ц]. С-П.: НЕВА. 2003.
- Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». 2008.
- Успенская Л., Успенский М. Подбери и назови. Логопедическое лото для детей 5-8 лет. М.: «Малыш». 1993.
- Логопедическое лото. В мире звуков. Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ООО «Радуга». 2007.
- Картинки и тексты по автоматизации звуков разных групп. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.

- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2016.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
- **Перечень документации учителя-логопеда.**
- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда»
 - нормативно-правовые документы в соответствии с должностью;
 - организационно – должностная инструкция;
 - инструкция по охране труда;
 - циклограмма индивидуальных занятий;
 - график работы;
 - список детей логопедической группы;
- Журнал посещаемости детей ;
- Индивидуальные речевые карты ;
- План индивидуальной логопедической работы ;
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР;
- Перспективное планирование работы;
- Комплексное тематическое планирование работы;
- Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями;
- Журнал «Консультации с родителями»;
- Паспорт логопедического кабинета (приложение №12);
- Годовой план работы (приложение №13).
- Календарно- тематическое планирование работы (приложение №1)

