

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка- детский сад №2

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д-с №2
Вертепа И.В.



« _____ » 2022г.

Рабочая программа учителя-дефектолога Орлеанской А.В.
для работы с детьми в группе компенсирующей направленности
с задержкой психического развития (ЗПР)
на 2022- 2023 учебный год

г. Усть-Лабинск

2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	
1.1	Пояснительная записка.....	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.....	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	
2.	Содержательный раздел.....	
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям.....	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьей воспитанника.....	
3.	Организационный раздел.....	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
4.	Краткая презентация Программы.....	

Приложения к Программе:

Приложение № 1 Календарно- тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Приложение № 2 Протокол педагогического обследования детей с ЗПР

Приложение № 2.1 Уровни сформированности основных линий развития. Протоколы обследования познавательного развития ребенка.

Приложение № 3 Годовой план работы.

Приложение № 4 Циклограмма планирования рабочего времени учителя – дефектолога.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа (далее Программа) разработана и предназначена для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР, с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА .

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);

– "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21и «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели программы:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи реализации Программы:

- комплексного сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста, включая коррекцию и (или) компенсацию основных нарушений, обусловленных задержкой психического развития, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования личности ребёнка с Задержкой психического развития, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с ОВЗ;

- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ;

- сотрудничества с семьёй, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха

коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарногигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Специфические подходы

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации Программы, связанный с жизненной ситуацией ребенка, состоянием его здоровья и возможностью освоения Программы на разных этапах ее реализации.

- функционально-системный подход в организации коррекционно-педагогического процесса (возможность использования комбинированной модели организации образовательного процесса, сочетая элементы учебной, предметно-средовой и комплексно-тематической модели).

- становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы и индивидуально;
- учёт соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в развитии ребенка, внимание к его способностям и сильным сторонам личности для выстраивания целенаправленного и четко структурированного индивидуального маршрута развития.

Шевченко, (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.) ?

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Группу посещают дети, имеющие разный уровень интеллектуального и физического развития: задержку психического развития, расстройство аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей группы.

Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашего ДОО направлены на разработку и использование адекватных и

эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования у них различных психических процессов:

Восприятие—развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне

медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не используют память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

Речь. С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые

высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Поведение. Эмоции детей с поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно - потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Подводя итог краткому рассмотрению закономерностей психического развития детей можно сделать следующие выводы:

□ онтогенез психического развития ребенка с ЗПР характеризуется незавершенностью, смещенностью сензитивных периодов и сглаженностью возрастных кризисов и этапов;

□ социальная ситуация развития такого ребенка характеризуется, с одной стороны, объективным положением в системе отношений «ребенок-взрослый», с другой невозможностью субъективного отражения этого положения в собственных переживаниях ребенка из-за несформированности его познавательной деятельности;

□ особенности психического развития детей связаны с особенностями их познавательной деятельности и низкой деятельностной активностью;

□ вследствие низкой физической и психической активности ребенка задерживается процесс становления его возрастных психологических новообразований, что тормозит перестройку всей структуры его сознания и изменение системы социальных отношений с миром людей и предметов; незрелость мотивов приводит к незрелости действий, что, в свою очередь, препятствует появлению новых потребностей и мотивов;

□ систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

Особенности развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – «сам» и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира. Наиболее существенные симптомы раннего детского аутизма:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;

- склонность к стереотипиям;
- однообразии интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ранний детский аутизм встречается у 3-6 из 10 000 детей: у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек. Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит 23 межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается как бы взгляд —сквозь. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких. Наблюдается ряд характерных стереотипий – произвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий:

ДВИГАТЕЛЬНАЯ – прыжки, раскачивание туловища, взмахивание руками, бег на цыпочках по кругу и т.д. Все эти движения усиливаются при возбуждении и утомлении. Периоды двигательного беспокойства сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе, порой неудобной, вычурной.

РЕЧЕВАЯ – эхолалия, мутизм, набор штампованных фраз. Некоторые дети по развитию речи опережают сверстников в норме, другие отстают. Особенностью речи является речь о себе во II или III лице. Речь аутичного ребенка является речью для самого себя.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ – чрезвычайно сензитивны к перестановке предметов. Изменение в обстановке трактуется ими как нежелательное и вызывает чувство страха. Все изменения надо проводить, добившись их

согласия. Испытывают большие трудности в копировании движений, путая верх-низ, право-лево, вперед-назад.

СОЦИАЛЬНЫЕ – наличие немотивированных страхов, избирательность в контактах или отказ от контактов, Чувство дискомфорта при взаимодействии с другими людьми.

ИГРОВЫЕ – использование необычного материала для игры (часто предметы домашнего обихода: обувь, веревки, выключатели, провода и т.д.). Игруют крайне ригидно, однообразно. Сюжетно-ролевые игры, как правило, не развиваются; своеобразные патологические перевоплощения в тот или иной образ (например, в животное).

Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

Особенности двигательного развития детей с ДЦП

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Темпы двигательного развития могут широко варьировать.

Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (статокинетических) рефлексов, которые обеспечивают формирование вертикального положения тела ребенка и произвольной моторики. В результате он испытывает трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями.

Нарушение ощущений движений (кинестезий).

Синкинезии (непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений).

Наличие насильственных движений, которые проявляются в виде гиперкинезов и тремора (дрожания).

Нарушения равновесия и координации движений (атаксия). Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения локомоции проявляются в виде неустойчивости походки: для компенсации дефекта дети ходят на широко расставленных ногах, пошатываясь, отклоняясь в сторону. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего, рук).

В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук.

Активные движения у этих детей не в полном объеме, замедленны, напряжены, фрагментарны, недостаточно дифференцированы. Многие из них не умеют держать карандаш, не могут рисовать, пользоваться кисточкой

Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Особенности психического развития детей с церебральным параличом

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии

Познавательная деятельность

Структура нарушений *познавательной деятельности при ДЦП* имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих детей выражен астереогноз – невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля. Ощупывание, манипулирование с предметами, то есть действенное познание, при ДЦП существенно нарушено.

Перцептивные расстройства связаны с недостаточностью кинестетического, зрительного и слухового восприятия, а также совместной их деятельности. У детей с церебральными параличами вследствие двигательных нарушений восприятие себя («образ себя») и окружающего мира нарушено.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Чаще всего страдают отдельные корковые функции, то есть характерна парциальность их нарушений. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У детей выражены нарушения схемы тела. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом. Дети с

трудом определяют пространственную удаленность: понятия «далеко», «близко», «дальше, чем» заменяются у них определениями «там» и «тут». Дошкольники с церебральными параличами с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, плохо дифференцируют близкие формы – круг и овал, квадрат и прямоугольник.

У них нарушен целостный образ предметов (не может сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. Часто выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений). Отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления.

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Часто встречаются нарушения функции счета, выражающиеся в трудностях глобального восприятия количества, сравнении целого и частей целого, в усвоении состава числа, в нарушении восприятия разрядного строения числа и усвоении арифметических знаков.

Расстройства эмоционально-волевой сферы

При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и личности. Расстройства *эмоционально-волевой сферы* проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим.

Специфика речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У всех детей с церебральными параличами в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита прежде

всего фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи. Для многих детей с церебральными параличами характерно атипичное (патологическое) усвоение фонем, не совпадающее с последовательностью их усвоения при нормальном онтогенезе. При ДЦП у многих детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает у детей трудности звукового анализа.

Возрастная динамика речевого развития детей с церебральными параличами во многом зависит от состояния интеллекта.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В результате системной, последовательной коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика развития в соответствии с индивидуальными возможностями развития ребенка. Ребенок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение:

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;
- имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца;
- адекватно реагирует на собственное имя;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Познавательное развитие.

Развитие мышления:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;

- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию картинок;

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Развитие сенсорного восприятия:

- сформировано целостное зрительное восприятия;

- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;

- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;

- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;

- сформированы знания о цветах и оттенках;

- сформированы пространственные представления;

- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;

- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Формирование элементарных математических представлений:

- ребенок знает и дифференцирует цифры;

- дифференцирует понятия «один-много»;

- сформирована способности соотносить цифры с количеством предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»;

- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке;

- сформирован навык определять соседей числа;

- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду;

- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях;
- ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции;
- ребенку доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание.

Ознакомление с окружающим миром:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Развитие мелкой моторики:

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать, раскрашивать, обводить по трафарету;
- сформированы умения правильно держать карандаш, ручку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Познавательное развитие.

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области сенсорного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х до 4-х лет:

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;

- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;

- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и

игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

При **ознакомлении с окружающим** основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 3-х до 4-х лет:

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;

- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;

- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;

- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;

- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

- формировать у детей представления о живой и неживой природе;

- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);

- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

от 6 до 7-ми лет:

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;

- формировать у детей представления о видах транспорта;

- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Речевое развитие.

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 3-х до 4-х лет:

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и

желания словами;

от 4-х до 5-ти лет:

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

- учить детей образовывать множественное число имен существительных;

- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);

- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

- учить детей понимать и отгадывать загадки;

- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

от 6-ти до 7(8-ми) лет:

Задачи обучения и воспитания:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;

- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)⁴
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Продолжительность коррекционно- развивающей деятельности в индивидуальной форме составляет:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин*;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин*;
- для детей 6-го года жизни – не более 20 мин*;
- для детей 7-го года жизни – не более 25 мин*.

*Продолжительность коррекционно- развивающей деятельности зависит от индивидуальных возможностей, психофизического, эмоционального состояния ребенка.

План работы учителя-дефектолога

Наименование	Количество	Интеграция образовательных областей
Ознакомление с окружающим и развитие речи	4	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
ФЭМП	5	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Развитие речевого	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,

фонематического восприятия		физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Подготовка к обучению грамоте	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность проводится согласно циклограмме. (Приложение4).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В работе учитель - дефектолог используют приемы коррекционного обучения:

- одновременное начало обучения детей невербальным и вербальным средствам социальной связи – жестам и речи;
- использование совместных действий со словесным обозначением;
- демонстрация образца действия (движения), его словесного обозначения и совместного воспроизведения (повторения по образцу);
- использование лаконичной инструкции взрослого (невербальной, вербальной);
- частая смена видов деятельности;
- удержание интереса детей к игрушкам и к действию с ними (обыгрывание);
- использование любимой игрушки ребенка при выполнении задания;
- добавление в знакомое упражнение новой задачи;
- усложнение способа действий со знакомым предметом или игрушкой; прием «новой» игрушки;
- перенос полученных знаний на другой предмет или ситуацию;
- создание для ребенка ситуации успеха.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Используются наиболее доступные методы: наглядный, практический, словесный.

Основная форма работы с детьми – подгрупповая и индивидуальная.

Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, в режимных моментах.

При организации коррекционной работы с детьми группы для детей с задержкой психического развития, учитываются особенности их психического развития (развитие коммуникативной, социальной, игровой деятельности). Содержание работы разрабатывается в соответствии с программой:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М. Школьная Пресса, 2004

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005

3. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2019 ?

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель коррекционной работы учителя – дефектолога является коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

задержкой психического развития и оказания помощи в максимально возможном освоении адаптированной образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- разработка и реализация плана индивидуально - коррекционного маршрута ребенка с задержкой психического развития в ДОО и семье;
- оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико– педагогической помощи детям с ЗПР с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- проведение мониторинга динамики развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям.

Успешное обучение и коррекционная работа, направленная на социализацию и адаптацию детей с ЗПР, возможна только при условии их углубленного обследования. Диагностика имеет большое значение, в первую очередь, потому, что для детей с задержкой психического развития характерна ярко выраженная асинхрония в развитии. Перед началом обучения у каждого ребенка необходимо точно определить зону актуального развития каждой функциональной сферы. В зависимости от результатов обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. Таким образом, точность оценки уровня развития влияет на эффективность обучения детей с ЗПР.

Алгоритм обследования условно состоит из четырех основных **этапов**:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных компетенциях, навыках, особенностях поведения ребенка в ходе беседы с родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные сведения о особенностях и уровне развития ребенка с ЗПР.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. На данном этапе уточняются сведения, полученные от родителей. Педагог в ходе свободной деятельности организует ситуации обследования с использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка.

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. (При первичном обследовании детей с ЗПР обследование по традиционному алгоритму может быть неэффективно).

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения. Осуществляется выбор целей коррекционной работы.

? Бланк протокола состоит из 9-ти таблиц возрастных нормативов, таблицы «Дезадаптивное поведение» и таблицы - графика.

Тестовые таблицы возрастных нормативов составлены на основании данных, представленных в различных исследованиях — Мухиной В.С., Обуховой Л.Ф., Лисиной М.И., Стребелевой Е.А., Филичевой Т.Б., Соболевой А.В., Эльконина Д.Б., Питерси М., Трилор Р., Beyer Y., Gammeltoft L., Johnson-Martin N.M., Attermeier S.M., Hacker B., Sparrow S., Balla D., Cicchetti D. и др.).

Способ оценки уровня развития основывается на нормативных критериях, определяющих в каком возрасте у ребенка должны быть сформированы те или иные навыки.(Приложение 2).

Критерием оценок служат возрастные показатели развития основных психических функций у здорового ребенка определенного возраста. Сопоставление данных о развитии психических функций ребенка с ЗПР с возрастными показателями развития здоровых детей позволяет установить степень отставания или опережения в развитии по сравнению с возрастной нормой.

Педагогическое обследование познавательного развития детей с умственной отсталостью проводится по методике Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития, а также предполагает фиксацию статуса ребенка « ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. (Приложение 2.1.).

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Изучение уровня сенсорного развития направлено на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостного восприятия предметного изображения, а также на умение называть основные качества и свойства предметов.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется на основании заключения ПМПК с указанием диагноза. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, утверждается руководителем МАДОУ ЦРР - Детский сад №2.

МАДОУ ЦРР - Детский сад №2. созданы благоприятные условия, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Численность детей в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 12 человек.

Организация воспитания детей строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, отдыха, с учетом возраста и интересов детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Учитель-дефектолог использует разнообразные методы обучения и поддерживает детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Постоянно следит за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готов предпринять соответствующие меры.

Учитель-дефектолог стремится к установлению доверительных отношений с детьми. Установлению доверительных отношений способствуют ласковые, доброжелательные обращения к ребенку. Педагог сам инициирует такое эмоциональное общение с ребенком и откликается на проявления такой инициативы со стороны ребенка.

Взрослый всегда открыт и доступен ребенку, откликаться на его инициативу, стремление получить поддержку. Особенно часто малыши обращаются за поддержкой, когда испытывают дискомфорт.

Педагог принимает участие в играх и занятиях детей как равномерные партнеры. Это означает, что взрослый не диктует малышам, что они должны делать, занимая позицию «над детьми», а предлагает выбор игр и занятий, ведет себя, как их равноправный участник. При этом он может присесть рядом с детьми на маленький стульчик или на ковер, выбирая позицию «глаза на одном уровне». В совместной деятельности дети могут свободно выражать свои мнения, желания, чувства.

Для формирования и поддержки у ребенка положительного отношения к себе создаются такие условия, чтобы малыш чувствовал свою значимость для окружающих, их любовь, был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь со стороны взрослых. Все это формирует доверие ребенка к миру и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьей воспитанника

Одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- праздничные тематические мероприятия;
- рекомендации по выполнению домашних заданий;
- стендовые публикации;
- консультации на сайте ДОУ;
- анкетирование родителей.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с семьей

	Месяц	Содержание работы
1	Сентябрь	Анкетирование родителей: «Знакомство с родителями» Сбор анамнестических данных.

		<p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»</p>
2	Октябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: Советы родителям особенных детей «Как общаться с ребенком РАС»</p>
3	Ноябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
4	Декабрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: Развитие игровых навыков.</p>
5	Январь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»</p>
6	Февраль	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: «10 способов достучаться». «Игры с прищепками: творим и говорим»</p>
7	Март	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: Коррекционная работа с не говорящими детьми с расстройством аутистического спектра.</p>
8	Апрель	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка».</p>
9	Май	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>

		<p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Консультация на тему:</p>
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Коррекционно развивающая программа строится с использованием следующего дидактического материала:

- матрешки;
- различные стучалки
- наборы шнуровок, прищепки
- наборы разнообразных объемных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши по лексическим темам, с различными геометрическими формами, пазлы;
- игрушки - забавы (звучащие, неваляшки, музыкальное пианино, шумовой молоток, игрушки-пищалки, колокольчики, металлофоны)
- бизиборд «Замочки»
- набор «Грибочки»
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»
- дидактическая игра «Сортировщик»
- игрушки яркие окрашенные, контрастные крупные, разной формы плоские и объемные со звуком и без него;
- погремушки разные (большие и маленькие, удобные для захвата, с разным принципом извлечения звука);
- пирамидки разные по размеру, фактуре, принципу складывания;
- палочки и кольца, легко надевающиеся на них;
- кубики, кирпичики;
- емкости разного размера.
- плавающие и тонущие предметы;
- тележка с кольцом

- заводные игрушки с ключом
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками и пр.);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- книжки с картинками
- картинок для группировки по лексическим темам (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.);
- разрезные картинки, наборы парных картинок;
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- лото, домино;
- рамки-вкладыши по лексическим темам
- игрушки-персонажи: куклы, животные со звуком и без него.
- предметы хозяйственные: корзинки, посудка.
- овощи, фрукты.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. «Развитие элементарных математических представлений»
Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Морозова И.А.,
Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. –М.:Мозаика-Синтез, 2010.-136
с.
2. «Развитие элементарных математических представлений»
Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А.,

Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. –М.:Мозаика-Синтез, 2010. - 136 с.

3. «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. –М.:Мозаика-Синтез, 2010. - 136 с.

4.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

7. О.В. Закревская Развивайся, Малыш! Москва 2009

8. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Ю Владос, Москва 2013.

9. **Л.А. Гололвчиц, Н.В.Микляева Инклюзивная дошкольная группа Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.** Аркти Москва 2018.

10. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Генезис, Москва 2021.

11. М.В.Браткова, А.В.Закрепина, Л.В.Пронина «Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми» Парадигма, Москва, 2013

12. Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В. Можейко «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей с проблемами в развитии» Издательство «Аркти», Москва, 2010.

? Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф>.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>.
3. ФГОС. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. –
Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:
www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа:
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
8. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.r>

Планируемые результаты освоения Программы

В результате системной, последовательной коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика развития в соответствии с индивидуальными возможностями развития ребенка. Ребенок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение:

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;

- имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца;

- адекватно реагирует на собственное имя;

- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;

- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Познавательное развитие.

Развитие мышления:

- производить анализ проблемно-практической задачи;

- выполнять анализ наглядно-образных задач;

- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию картинок;

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней»

картинки.

Развитие сенсорного восприятия:

- сформировано целостное зрительное восприятия;

- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;

- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;

- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;

- сформированы знания о цветах и оттенках;

- сформированы пространственные представления;

- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;

- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Формирование элементарных математических представлений:

- ребенок знает и дифференцирует цифры;
- дифференцирует понятия «один-много»;
- сформирована способности соотносить цифры с количеством предметов, отвечать на вопрос «*Сколько?*»;
- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке;
- сформирован навык определять соседей числа;
- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду;
- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях;
- ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции;
- ребенку доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание.

Ознакомление с окружающим миром:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Развитие мелкой моторики:

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- развиты графо -моторные навыки, способность обводить, штриховать раскрашивать, обводить по трафарету;
- сформировано умения правильно держать карандаш, ручку.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьей воспитанника

Одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- праздничные тематические мероприятия;
- рекомендации по выполнению домашних заданий;
- стендовые публикации;
- консультации на сайте ДОУ;
- анкетирование родителей.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с семьей

	Месяц	Содержание работы
1.	Сентябрь	<p>Анкетирование родителей: «Знакомство с родителями»</p> <p>Сбор анамнестических данных.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»</p>
2.	Октябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему:</p>
3.	Ноябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
4.	Декабрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему: Развитие игровых навыков.</p>
5.	Январь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему</p>
6.	Февраль	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему:</p>
7.	Март	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему</p>
8	Апрель	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Консультация на тему:</p>
9	Май	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей.</p>

		Ознакомление родителей с результатами диагностики. Консультация на тему:
--	--	---