

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с №2



Принято на педагогическом совете
Протокол от 21. 09. 2022 № 2

Рабочая программа
педагога-психолога Шулаковой Елены Сергеевны
на 2022-2023 учебный год

г. Усть-Лабинск, 2022

Содержание

	Страница
I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы педагога-психолога.....	4
1.3 Условия реализации Программы.....	4
1.4 Основные принципы построения программы.....	4
1.5 Этапы работы по реализации Программы.....	5
1.6 Психологические особенности детей с ОНР.....	5
1.7 Планируемые результаты освоения программы.....	10
II Содержательный раздел	12
2.1 Организация работы педагога-психолога по основным направлениям деятельности.....	12
2.1.1 Перспективное планирование деятельности педагога-психолога.....	12
2.1.2 Психологическая диагностика.....	12
2.1.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми ОНР.....	15
2.1.4 Психологическое консультирование.....	16
2.1.5 Психологическое просвещение.....	17
2.1.6 Психологическая профилактика.....	19
2.2 Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями.....	20
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
III Организационный раздел	22
3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы.....	22
3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога.....	22
3.1.2 Документация педагога-психолога.....	24
3.2 Модель организации работы педагога-психолога в кабинете.....	24
3.3 Литература.....	28

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом для коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующего развития с общим недоразвитием речи.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

1.2 Цель и задачи «Программы педагога-психолога»

Цель программы: Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- создавать соответствующих психологических условий для успешного развития ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- оказывать помощь в преодолении трудностей развития детей ОВЗ, в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- развивать познавательные психические функции детей с ОНР;
- повышать психолого-педагогическую компетенцию культуру родителей воспитанников и педагогов;

1.3 Условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

1.4 Основные принципы построения программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

1.5 Этапы работы по реализации Программы:

1. *Организационно-методический этап.* Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ППК.

2. *Диагностический этап.* Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

3. *Коррекционно-развивающий этап.* Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

4. *Заключительный этап.* Проведение итоговой диагностики.

Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. В конце учебного года определяется динамика развития каждого ребенка.

1.6 Психологические особенности развития детей с ОНР

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Запорожец А.В. и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы.

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития».

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР

характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению на взрослого. Дети смотрят на взрослого, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание. Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнение к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяют способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса. Они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате многочисленных исследований установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной

инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий с пространственно-временными параметрами. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Психологи обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации. Слабо развиты диалогическая и монологическая речь. Проявляются такие особенности поведения как незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера:

застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой. Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
 - владеет культурно - гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
 - сформированы основные физические качества и потребности в

двигательной активности с учётом их психомоторного развития,

- дети проявляют любознательность, активность (задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать);

- проявляют эмоциональную отзывчивость, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;

- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;

- владеют предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация деятельности педагога-психолога

2.1.1 Перспективное планирование деятельности педагога-

Основные направления деятельности	Содержание	Сроки
Работа с детьми.	Психолого-педагогическое обследование детей с целью	Июнь, июль

психолога

Диагностическое направление	выявления особенностей психического развития каждого ребенка ОВЗ	
	Психолого-педагогический мониторинг для выявления динамики развития детей и группы в целом	Январь Май
Работа с детьми. Коррекционно-развивающее направление	Составление графика подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности на учебный год	Июнь
	Составление графика индивидуального сопровождения детей ОНР	Июль
	Проведение подгрупповой деятельности по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей ОВЗ	В течение года
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы индивидуального сопровождения детей ОНР	В течение года
Взаимодействие с педагогами. Консультирование, просветительская работа, профилактическая работа	Консультирование педагогов по запросам	В течение года
	Проведение семинаров, тренингов, бесед.	В течение года
	Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса группы детей с ОНР	В течение года
	Проведение релаксационных занятий для воспитателей групп ОНР	В течение года
Взаимодействие с родителями. Консультирование, просветительская работа, профилактическая работа	Выступление на родительских собраниях	В течение года
	Консультирование родителей по запросу	В течение года
	Проведение тренинга улучшения взаимоотношений детей и родителей	В течение года
	Проведение консультаций, бесед с родителями	В течение года

2.1.2 Психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка, дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение состояния интеллекта детей с ОНР. Психодиагностическое обследование ребенка с ОВЗ включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются сертифицированные методики: диагностический комплекс Куражевой Н.Ю., психодиагностический комплект «Когитоша» Белопольской Н.Л., диагностический комплект психолога «Интерактивная психология» Семаго Н.Я., Семаго М.М., методики профессионального психологического инструментария «ИМАТОН», методики Гуткиной Н.И., МЭДИС под редакцией Колесниковой В.Г., методики Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
 - эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
 - реакция на одобрение;
 - реакция на неудачи, реакция на результат;
 - эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
 - эмоциональная подвижность
- особенности общения.

Качественные показатели, характеризующие деятельность:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются методы непосредственной беседы с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОНР.

Диагностические методики:

1. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс эмоционально-волевой и познавательной сферы детей «Цветик-семицветик».
2. Белопольская Н.Л. «Психодиагностический комплект «Когитоша».
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога «Интерактивная психология».
4. Набор методик профессионального психологического инструментария «ИМАТОН».
5. Гуткина Н.И. «Диагностический комплект»,
6. МЭДИС под редакцией Колесниковой В.Г.
7. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста».
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого-педагогическое обследование детей».

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОНР

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе

совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника. Программы развивающей и коррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогами. Развивающая и коррекционная работа проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей.

Коррекционно-развивающая работа психолога предполагает:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности с ОНР по развитию познавательной сферы;
- занятия по преодолению затруднений в общении с детьми и взрослыми;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, по снижению тревожности, по преодолению страхов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, произвольную регуляцию, стабильность эмоционально-личностных состояний, развитие мышления, активизацию памяти, речи, регуляцию психомоторных функций.

Необходимость коррекционно-развивающей работы определяется по результатам диагностических исследований, рекомендаций ПМПК района. Коррекционная работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от возраста и длится от 15 минут с детьми среднего дошкольного возраста до 20 минут с детьми старшего дошкольного возраста.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми используются программы Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик», Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», Большебратской Э. «Песочная терапия», Пазухиной И.А. «Давай познакомимся», Никифоровой Л.А. «Вкус и запах радости».

Коррекционно-развивающая работа проводится по тематическим планам, представленным в приложении к программе.

2.1.4 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи, тревожность;
- проявление агрессивного поведения;
- непослушание, капризы, упрямство;
- возрастные кризисы;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения детей;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические особенности детей с ОНР;
- психологическая поддержка семьи.

2.1.5 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Психологическое просвещение предполагает:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков по типу «Беседы с психологом». Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это консультации, выступления на родительских собраниях, семинары, тренинги. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического, диалогического и группового общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенностями развития детей в разные возрастные периоды. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, норма и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений.

Выступления на собраниях и проведение консультации:

- Психологические особенности детей с ОНР.
- Как вести себя родителям в период кризиса трех лет.
- Влияние родительских установок на развитие личности ребенка.
- Создание условий эмоционального благополучия детей.
- Как перестать делать за ребенка то, что он умеет делать сам.
- Как не отбить у ребенка желание пойти в школу?
- Как поддерживать самооценку и чувство значимости ребенка?

Информация по некоторым темам в рамках просветительской работы освещается в буклетах, информационных листах и памятках:

Старший возраст (для родителей):

«Поощрение или наказание?», «Как надо вести себя взрослым, если ребенок говорит неправду?», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию?», «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста», «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Если ребенок медлительный?», «Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок», «Воспитываем усидчивость», «Родительский авторитет», «Как не надо наказывать ребенка?», «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы», «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы», «Влияние музыки на психику ребенка».

Старший возраст (для педагогов)

«Конфликты между детьми», «Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста», «Решаем проблемы, играя с детьми», «Привычка трудится», «Учимся общаться с детьми», «Как привить любовь к книге», «Сказки как источник творчества детей», «Общение - это искусство», «Психология детей, безопасность на дороге», «От малого опасения великое спасение».

Старший дошкольный возраст (для родителей)

«Ваш ребенок идет в школу», «Мотивация к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь ребенку в школе», «Как научить дошкольника управлять своими эмоциями», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Взаимодействие с трудными детьми», «Психология детей, безопасность на дороге», «От малого опасения великое спасение».

«Возрастные особенности детей 6-7 лет» (для педагогов):

«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни», «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми», «Эффективное педагогическое общение», «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми», «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей», «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

2.1.6 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- проведению индивидуальных консультаций для родителей.
- информированию педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников педагогического процесса;
- отслеживанию динамики социально-эмоционального развития детей;
- профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Перечень планируемых мероприятий

№	Срок проведения	Цель	Мероприятие
1	Июнь-август	Помощь в адаптации	Организация индивидуальных игр с детьми с использованием комплекта «Пертра». Памятка «Как помочь ребенку в

			адаптационный период».
2	Сентябрь-октябрь	Развитие положительных взаимоотношений с ребенком	«Создание условий эмоционального благополучия детей». Практикум-тренинг для родителей «Все преодолеем вместе»
3	Ноябрь	Развитие взаимоотношений с детьми	Беседа с родителями на тему: «Четыре стиля воспитания, которые приводят к избалованности ребенка».
4	Декабрь	Сохранение психологического здоровья детей	«Рекомендации психолога» на тему : «Как защитить ребенка от негативного влияния гаджетов»
5	Февраль	Гармонизация эмоционального состояния педагогов	Тренинг по АРТ – ТЕРАПИИ для педагогов «Правополушарное рисование»
6	Март	Развитие взаимоотношений воспитателей и родителей с детьми.	«Способы и направления поддержки детской инициативы», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»
7	Апрель	Развитие учебной мотивации.	«Симптоматика кризисных периодов дошкольного возраста»

2.2 Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями.

Эффективность работы педагога-психолога с детьми и взрослыми зависит от взаимодействия с педагогами, которое осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования, чтобы обозначить время планируемых мероприятий, учесть пожелания и необходимость выбора конкретных тем для работы. Обсуждается оформление предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, необходимость профилактической работы, оказание помощи воспитателям и детям, определение удобных временных отрезков для проведения запланированных мероприятий.

Педагог-психолог предлагает подборки игр для развития внимания и памяти, для развития сплоченности детского коллектива и умения общаться бесконфликтно.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители, являясь равноправными участниками образовательной деятельности, могут оказать существенную помощь в формировании познавательного мотива, желания ребенка взаимодействовать с другими детьми группы доброжелательно. В работе с родителями мы используем разные формы: анкетирование, выступление на родительских собраниях,

практикумы, презентации, памятки, информационные листы, тренинги детско-родительских отношений, консультирование. Все это является залогом предупреждения или разрешения затруднительных ситуаций, возникающих у детей и родителей. Постоянная связь педагога-психолога с семьями воспитанников способствует развитию доверительных отношений с родителями, способствует выработке стратегии взаимодействия, повышению уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Часто родители сами становятся инициаторами взаимоотношений, уверены, что их обращение к специалисту не останется без внимания. Педагог-психолог всегда настроен на деловое взаимодействие для оказания нужной помощи семьям воспитанников.

Предполагаемые результаты взаимодействия педагога-психолога с родителями:

- установление доверительных отношений;
- развитие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистом;
- выработка стратегии взаимодействия в конкретных ситуациях;
- повышение уровня компетенции родителей для оказания помощи своим детям;
- получение практических умений налаживания доверительных отношений с детьми;
- обучение родителей играм и упражнениям, способствующим закреплению вновь выработанного поведения детей;
- развитие заинтересованности родителей в выстраивании позитивных взаимоотношений с ребенком;
- возможность увидеть результат совместной работы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы

3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога

В качестве психологического кабинета использована комната 13 кв.м, пропорциональная и хорошо освещенная. Имеется естественное освещение (1 окно размерами 1,3м*0,8м) и искусственное (2 большие лампы дневного света). Помещение эстетично оформлено и организовано для индивидуальных бесед с родителями, диагностических процедур, коррекционно-развивающих занятий и для работы с документацией. Оно способствует созданию коммуникативной близости и доверительной

атмосферы. Подобраны цветовые сочетания неярких, успокаивающих тонов. Общий цветовой фон – бежевый (стены и жалюзи), мебель цвета «орех». Используются пастельные, теплые оттенки бежевого цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Нет излишнего декорирования, не привязанного к функциональности. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

В данном кабинете объединены «рабочие» зоны педагога-психолога. Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми.

Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической деятельности детей (набор психолога «Пертра», Дары Фребеля, дидактические игрушки, предметы для изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности).

К коррекционному сектору кабинета относится выдвижная песочница с набором мелких игрушек, удобно расположенная под столом для занятий с детьми. При необходимости песочница выдвигается на середину комнаты, и дети могут разместиться на стульчиках вокруг нее. В остальное время она задвинута, не видна, не отвлекает внимания детей.

К игровому оборудованию относится так называемый «островок игр». В него входят:

-игрушки для творческого самовыражения и освобождения от эмоций (маски, домик чувств, гномики, необычно оформленные фигурки людей с различной мимикой, куклы би-ба-бо).

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога-психолога (письменный стол, ноутбук и принтер).

Перечень оборудования кабинета, используемый в ходе реализации программы:

<p>Мебель и техническое оборудование</p>	<p>-Два детских столика, семь детских стульчиков, стол для педагога-психолога, стул;</p> <p>-Магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Сенсорный стол Promethean для работы с детьми. -Игровой комплект «Пертра». -Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля. -Вкладыши Монтессори. -Ноутбук SAMSUNG, лазерный принтер-сканер. -Фонтанчик со световым эффектом.
<p>Стимульный диагностический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией из серии «Профессиональный диагностический инструментарий» ИМАТОН: -тест Векслера (детский вариант), кубики Коса, тест Торренса, тест Люшера, факторный личностный опросник Кеттела, диагностика Ореховой «Домики», проективная методика «Hand-тест», рисуночный тест «СИЛВЕР», тест детской апперцепции (САТ), тест Ландольта, методика Ясюковой Л.А. -Диagnostический комплект «Когитоша» (Белопольская Н.Л.); - Diagnostический комплект (Семаго Н.Я., Семаго М.М.); - Diagnostический комплекс (Куражева Н.Ю.)
<p>Материал для работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
<p>Дидактический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровой комплект «Пертра». -Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля. -Вкладыши Монтессори. -Уникуб -Набор машинок, кукол, мячей, матрешек, пирамидок, цветных деталей, стаканов, полосок, пластиковых цветов, Маски эмоциональных состояний, игрушки-сюрпризы с включением звука, цветик-семицветик с отделяющимися лепестками, маленькие коврики 30*30 см для создания изображений нитками;

	-альбом иллюстраций «Я познаю мир»; -альбом сказок по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости» Никифоровой Л.А.; -альбом для развития памяти «Запоминайка»; -дидактические игры «Цветные паровозики», «Выбираем противоположности», «Аналогии», «Домик настроений», «Сравни и подбери», «Сложи узор», «Разноцветный мир», «Умный ход», тренажер «Зарядка для ума», «Расти, малыш», «Половинки», «Аналогии», «Четвертый лишний», «Три их девяти», «Узнай по описанию», «Времена года», «Сложи картинки из частей», «Что к чему и почему», «Картинки и контуры» и др.
--	---

3.1.2 Документация педагога-психолога

1. Перспективный план работы педагога-психолога на год и на каждый месяц.
2. График работы педагога-психолога.
3. Циклограмма работы педагога-психолога.
4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
5. Рабочая программа педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.
6. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Журнал консультирования.
8. Протоколы и заключения диагностических исследований.
9. Тематические планы коррекционно-развивающей работы.

3.2 Модель организации работы педагога-психолога в кабинете

Вся работа педагога-психолога проводится в соответствии с циклограммой и графиком работы.

График работы педагога-психолога МАДОУ ЦРР - детский сад №2 Шулаковой Елены Сергеевны на 2022-2023 учебный год:

День недели	Часы работы	Обеденный перерыв
Понедельник	08.00-16.00	12.00-12.30
Вторник	08.00-16.30	12.00-12.30

Среда	08.00-16.00	12.00-12.30
Четверг	08.00-16.30	12.00-12.30
Пятница	08.00-13.30	12.00-12.30
Всего: 36 часов		

**Циклограмма работы педагога-психолога
Шулаковой Елены Сергеевны
на 2022-2023 учебный год**

	Время	Кол-во час.	Содержание работы
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	8.00-8.30	30 мин	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	8.30-8.50	20 мин	Наблюдение режимных моментов
	8.50-10.00	1 ч 10 мин	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в старшей группе «Г» комп/направ (3)
	10.00-12.15	2 ч 15 мин	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в <i>подготовительной</i> группе «Г» комп/направ (6)
	12.15-13.00	45 минут	Взаимодействие с родителями, консультации по запросу
	13.00-13.30	30 минут	Работа с материалами педагогических и психологических сайтов, написание календарного плана
	13.30-15.20	1 ч 50 мин	Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности
	15.20-16.00	40 минут	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в старшей группе «Г» комп/направ (2)
	Практическая работа	7 часов	
	Методическая работа	1 час	
Итого		8 часов	
В Т О Р Н И К	8.00-8.30	30 мин	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	8.30-8.50	20 мин	Наблюдение режимных моментов
	8.50-10.20	1 ч 30 мин	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в старшей группе «Г» комп/направ (4)
	10.20-10.50	30 минут	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в <i>подготовительной</i> группе «Г» комп/направ (1)
	10.50-13.00	2 часа 10 мин	Написание календарного плана, заполнение журнала индивидуальной коррекционно-развивающей работы, групповых форм работы
	13.00-14.00	1 час	Взаимодействие с родителями, консультации по запросу
	14.00-15.00	1 час	Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности
	15.00-16.00	1 час	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в <i>подготовительной</i> группе «Г» комп/направ (2)
	16.00-16.30	30 минут	Изготовление буклетов, памяток для родителей,

			оформление стенда
	Практическая работа	5 часа 20 минут	
	Методическая работа	3 часа 10 минут	
	Итого	8 часов 30 минут	
С Р Е Д А	8.00-8.30	30 мин	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	8.30-8.50	20 мин	Наблюдение режимных моментов
	8.50-10.00	1 ч 10 мин	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе «Г» комп/направ (3)
	10.00-11.00	1 час	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в старшей группе «Г» комп/направ (2)
	11.00-13.00	2 часа	Написание календарного плана, работа с материалами педагогических и психологических сайтов
	13.00-14.00	1 час	Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности
	14.00-15.20	1 час 20 мин	Работа с документацией, изучение методических материалов
	15.20-16.00	40 минут	Психодиагностика
	Практическая работа	4 часов 10 минут	
	Методическая работа	3 часа 50 минут	
	Итого	8 часов	
Ч Е Т В Е Р Г	8.00-8.30	30 мин	Подготовка к подгрупповой коррекционно-развивающей работе в подготовительной группе «Г» комп/направ
	8.30-9.00	30 мин	Наблюдение режимных моментов
	9.00-10.00	1 час	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе «Г» комп/направ (12)
	10.00-12.15	2 ч 15 мин	Психодиагностика
	12.15-13.00	45 мин	Заполнение журналов групповых форм работы, индивидуальной коррекционно-развивающей работы
	13.00-14.00	1 час	Взаимодействие с родителями, консультации по запросу
	14.00-15.00	1 час	Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности
	15.00-16.30	1 часа 30 мин	Подготовка к собраниям, методическим объединениям, консультациям
	Практическая работа	5 часа 45 минут	
Методическая работа	2 часа 45 минут		
	Итого	8 часов 30 минут	

П Я Т Н И Ц А	8.00-8.30	30 мин	Подготовка к подгрупповой коррекционно-развивающей работе в <i>старшей</i> группе «Г» комп/направ
	8.30-9.00	30 мин	Наблюдение режимных моментов
	9.00-9.30	30 минут	Заполнение тетради взаимодействия с воспитателями
	9.30-10.20	50 минут	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в старшей группе «Г» комп/направ (11)
	10.20-12.00	1 час 40 мин	Взаимодействие с родителями, консультации по запросу
	12.00-13.30	1 час 30 мин	Заполнение психологических карт детей с ОВЗ, написание календарного плана, заполнение журнала групповых форм работы
	Практическая работа	3 часа	
	Методическая работа	2 часа 30 минут	
Итого		5 часов 30 мин	
Практическая работа		23 часа 15 минут	Всего 36 часов в неделю (2 часа 30 минут обеденный перерыв)
Методическая работа		15 часов 15 минут	

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от возраста и длится от 20 минут с детьми старшего дошкольного возраста до 25 минут с детьми седьмого года жизни. Коррекционно-воспитательная работа с детьми проводится по подгруппам и индивидуально в групповых помещениях.

Консультирование проводится в кабинете в удобное для родителей время с учетом графика работы и циклограммы педагога-психолога. Длительность консультирования зависит от специфики решаемого вопроса и длится 30-60 минут. При необходимости продолжения работы назначается дополнительное консультирование.

3.3 Литература

Диагностические методики:

1. Белопольская Н.Л. «Психодиагностический комплект «Когитоша».
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога «Интерактивная психология»
3. Набор методик профессионального психологического

инструментария «ИМАТОН».

4. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Память на образы», «Назови одним словом».

5. МЭДИС под редакцией Колесниковой В.Г.,

6. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста»

7. Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны на рисунках»

8. Лурия А.Р. «10 слов», «Зашумленная картинка»

9. «Корректурная проба» Бурдона

10. Бернштейн Н. «Последовательность событий».

11. Ульяновской У.В. «Рисование флажков», «Бусы».

12. Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»

13. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. «Диагностика готовности к школе». Москва. «Генезис» 2012.

14. Нежнова Т.А. «Беседа о школе». Москва, 2014.

15. Тэмлл А., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности». «Иматон» 2014.

Методическая литература:

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 -5 лет. С.-П. «Речь», 2012.

2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. С.-П. «Речь», 2014.

3. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Владивосток. 2013.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2010.

5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону, 2011.

6. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». Ростов-на-Дону 2011.

7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога-психолога в ДОУ». Москва 2012.

8. Светлова И.Е. «Развиваем образное мышление». Москва. 2015.

9. Светлова И.Е. «Завтра в школу». Москва. 2015.

10. Светлова И.Е. «Укрепляем память». Москва. 2015.

11. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». Санкт-Петербург. 2011.

12. Образцова Т.Н. Логические игры для детей. Москва. 2010.

13. Данилина А. «В мире детских эмоций», М.2014.

14. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости», М.2011.

15. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», С.П. 2008.

16. Маркова В.А., Аверин С.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Москва. Элти-Кудиц. 2017.

17. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. С-Петербург. Детство-

Пресс 2011.

18. Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребенка к школе». С-Петербург. Детство-Пресс 2013.

19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2010.

20. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону, 2011.

21. Данилина Т.А. «В мире детских эмоций», М.2014.

22. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости»: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.)