

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №2  
МО Усть-Лабинский район



Принято на педагогическом совете  
Протокол от 30. 08. 2022 №2

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
Маталыга Натальи Николаевны  
на 2022-2023 учебный год**

г. Усть-Лабинск, 2022

## Содержание

	Страница
<b>I Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы педагога-психолога.....	4
1.3 Условия реализации Программы.....	4
1.4 Основные принципы построения программы.....	4
1.5 Этапы работы по реализации Программы.....	5
1.6 Психологические особенности детей от 2х-7 лет.....	5
1.7 Планируемые результаты освоения программы.....	18
<b>II Содержательный раздел</b> .....	<b>20</b>
2.1 Организация работы педагога-психолога по основным направлениям деятельности.....	20
2.1.1 Перспективное планирование деятельности педагога-психолога.....	20
2.1.2 Психологическая диагностика.....	21
2.1.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	23
2.1.4 Психологическое консультирование.....	24
2.1.5 Психологическое просвещение.....	25
2.1.6 Психологическая профилактика.....	26
2.2 Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями.....	27
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
<b>III Организационный раздел</b> .....	<b>28</b>
3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы.....	29
3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога.....	29
3.1.2 Документация педагога-психолога.....	30

3.2 Модель организации работы педагога-психолога в кабинете.....	31
3.3 Литература.....	34

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

• Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

## **1.2 Цель и задачи «Программы педагога-психолога»**

**Цель программы:** Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- создание соответствующих психологических условий для успешного развития ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, обучение выражать свои мысли;
- развитие волевой сферы, формирование навыков произвольного поведения;
- развитие интеллектуальной сферы, образного и логического мышления, творческого и критического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов-восприятия, памяти, внимания, воображения;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников и педагогов;

## **1.3 Условия реализации программы**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей старшего дошкольного возраста, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей.

#### **1.4 Основные принципы построения программы**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

#### **1.5 Этапы работы по реализации Программы:**

1. *Организационно-методический этап.* Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ППК.

2. *Диагностический этап.* Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

3. *Коррекционно-развивающий этап.* Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

4. *Заключительный этап.* Проведение итоговой диагностики.  
Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. В конце учебного года определяется динамика развития каждого ребенка.

#### **1.6 Психологические особенности развития детей от 2-7 лет**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом

уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребенка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества

предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** постепенно становится внеситуативным. **Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты

между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**



**Поведение ребёнка всё ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. **Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в

общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Совершенствуется звуко различие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном

возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах

деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными,

обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

#### **Эмоциональная сфера**

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

#### **Мышление**

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.



## **Воображение**

Старший дошкольный и младший школьный **возрасты** характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы, а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный (т. е. благоприятный) для развития фантазии. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения более четко прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

## **Внимание**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Увеличивается устойчивость внимания — до 20—25 минут. Оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Объём внимания составляет 7—8 предметов.

## **Память**

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделяет задачу на запоминание.

## **Восприятие**

Продолжает развиваться восприятие. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков (величина и форма предметов, положение их в пространстве).

## **Социально-личностное развитие**

Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, когда поступает правильно; и смущение, неловкость, когда нарушает правила. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость.

## **Речевое развитие**

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

## **Отношения со сверстниками**

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, между ними наблюдаются конкурентные отношения — в общении и

взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

-Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

-Ребенок может изменить свою точку зрения, в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка.

Таким образом готовность ребенка к обучению в школе зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка.

### **1.7 Планируемые результаты освоения Программы**

В результате реализации Программы ребенок старшего дошкольного возраста:

- ориентируется на сенсорные эталоны;
- узнает предметы по заданным признакам;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
  - владеет культурно - гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
  - сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития,
  - дети проявляют любознательность, активность(задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать);
  - проявляют эмоциональную отзывчивость, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
  - используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
  - умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
  - способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
  - имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
  - владеют предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Организация деятельности педагога-психолога

#### 2.1.1 Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности	Содержание	Сроки
Работа с детьми. Диагностическое направление	Психолого-педагогическое обследование детей ранних возрастных групп для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения	В течение года
	Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста	сентябрь, ноябрь, декабрь
	Психолого-педагогический мониторинг для выявления динамики развития детей и группы в целом	Май
Работа с детьми. Коррекционно-развивающее направление	Составление графика подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности на учебный год	Июнь
	Составление графика индивидуального сопровождения детей старшего дошкольного возраста	Июль
	Проведение подгрупповой деятельности по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	В течение года
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы индивидуального сопровождения детей старшего дошкольного возраста	В течение года
Взаимодействие с педагогами. Консультирование, просветительская работа, профилактическая работа	Консультирование педагогов по запросам	В течение года
	Проведение семинаров, тренингов, бесед.	В течение года
		В течение года
		В течение года
Взаимодействие с родителями. Консультирование, просветительская работа, профилактическая работа	Выступление на родительских собраниях	В течение года
	Консультирование родителей по запросу	В течение года
	Проведение тренинга улучшения взаимоотношений детей и родителей	В течение года
	Проведение консультаций, бесед с родителями	В течение года

## 2.1.2 Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста

**Цель диагностики:** получение своевременной информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика — это углубленно психолого-педагогическое изучение детей подготовительных групп на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В подготовительной группе педагог-психолог в течение года проводит:

- диагностика готовности к школьному обучению:

- данные о состоянии здоровья ребенка;
- уровень социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению;
- скорость переработки информации;
- произвольное внимание;
- кратковременную слуховую и зрительную память;
- понятийное и логическое мышление;
- сформированность приемов игровой деятельности;
- развитие воображения;
- уровень самооценки;
- эмоциональную сферу и нравственный мир.

В качестве источников диагностического инструментария используются сертифицированные методики: диагностический экспресс комплекс на начало и конец учебного года Семаго Н.Я., Семаго М.М., (подготовительная группа), диагностика межличностных отношений в детском коллективе Агеева Е.И. «Два дома», диагностика мотивационной готовности к школе Нежнова Т.А. (на начало учебного года), исследование учебной мотивации Гинзбург М.Р. (на конец учебного года).

- Психодиагностическое обследование детей по запросу родителей, воспитателей, администрации, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется в зависимости от цели исследования.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума согласно положению ППк). Выбор инструментария осуществляется в зависимости от цели исследования.

По результатам проведенных обследований проводится качественный

анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
  - эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
  - реакция на одобрение;
  - реакция на неудачи, реакция на результат;
  - эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
  - эмоциональная подвижность
- особенности общения.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

При этом используются методы непосредственной беседы с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости ребенка старшего дошкольного возраста. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

**Диагностические методики:**

- Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога «Интерактивная психология».
- Диагностика межличностных отношений в детском коллективе Агеева Е.И. «Два дома».
- Диагностика мотивационной готовности к школе Нежнова Т.А.
- Диагностика учебной мотивации Гинзбург М.Р.

### **2.1.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.**

Эта работа предполагает активное воздействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития. Программы развивающей и коррекционной работы включают внедрение комплексных медико-психологических и коррекционных программ, а также реализацию комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии ребенка. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом и является наиболее сложным и ответственным. Педагогическая часть разрабатывается педагогами. Развивающая и коррекционная работа проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей.

Коррекционно-развивающая работа психолога предполагает:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп по развитию познавательной сферы;
- занятия по преодолению затруднений в общении с детьми и взрослыми;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, по снижению тревожности, по преодолению страхов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, произвольную регуляцию, стабильность эмоционально-личностных состояний, развитие мышления, активизацию памяти, речи, регуляцию психомоторных функций.

Необходимость коррекционно-развивающей работы определяется по результатам диагностических исследований, рекомендаций ПМПК района. Коррекционная работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от возраста, в подготовительной группе длится 25-35 минут.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми используются программы Куражевой Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников с детьми 6-7 лет», Цикл коррекционно-развивающих занятий по программе Маталыга Н.Н. «В школу с улыбкой!» с использованием мультимедийной системы «EdyPlay».

Коррекционно-развивающая работа проводится по тематическим планам, представленным в приложении к программе.



## **2.1.4 Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов («Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школьному обучению»), а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- страхи, тревожность;
- проявление агрессивного поведения;
- непослушание, капризы, упрямство;
- возрастные кризисы;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения детей;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- отсутствие самостоятельности;
- психологическая поддержка семьи.

## 2.1.5 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Психологическое просвещение предполагает:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков по типу «Беседы с психологом». Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это консультации, выступления на родительских собраниях, семинары, тренинги. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического, диалогического и группового общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенностями развития детей в разные возрастные периоды. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, норма и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности. Данная тематика обусловлена анализом

наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений.

Выступления на собраниях и проведение консультации:

- Психологические особенности детей 5-7 лет.
- Как вести себя родителям в период кризиса 6-7 лет.
- Гаджеты «За и против!».
- Создание условий эмоционального благополучия детей.
- Как перестать делать за ребенка то, что он умеет делать сам.
- Как не отбить у ребенка желание пойти в школу?
- Как поддерживать самооценку и чувство значимости ребенка?

Информация по некоторым темам в рамках просветительской работы освещается в буклетах, информационных листах и памятках:

- «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания»;
- «Кризис 6-7 лет»;
- «Психологическая готовность к обучению»;
- «Половое воспитание и развитие»
- Гаджеты «За и против!».

### **2.1.6 Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, внедрению развивающих программ для детей старшего дошкольного возраста;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей старшего дошкольного возраста;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- проведению индивидуальных консультаций для родителей.

- информированию педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников педагогического процесса;
- отслеживанию динамики социально-эмоционального развития детей;
- профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### Перечень планируемых мероприятий

№	Срок проведения	Цель	Мероприятие
1	Сентябрь-октябрь	Развитие взаимоотношений с детьми	Беседа с родителями: «Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет».
3	Ноябрь	Сохранение психологического здоровья детей	«Рекомендации психолога» на тему : «Кризис 6-7 лет »
4	Декабрь	Сохранение психологического здоровья детей	Консультация для родителей: «Как родителям научиться сдерживать свои негативные эмоции». Тренинг совместно с физическими инструкторами для родителей.
5	Февраль	Гармонизация эмоционального состояния педагогов	Тренинг-консультация для молодых педагогов «Организация утреннего приема детей в ДОУ»
6	Март	Развитие взаимоотношений воспитателей и родителей с детьми.	Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка, гиперактивный ребенок, тревожный ребенок, страхи. подготовка детей к школьному обучению.
7	Апрель	Развитие учебной мотивации.	« Как правильно хвалить ребенка»

### 2.2 Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями.

Эффективность работы педагога-психолога с детьми и взрослыми зависит от взаимодействия с педагогами, которое осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования, чтобы обозначить время планируемых мероприятий, учесть пожелания и необходимость выбора конкретных тем для работы. Обсуждается оформление предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, необходимость профилактической работы,

оказание помощи воспитателям и детям, определение удобных временных отрезков для проведения запланированных мероприятий.

Педагог-психолог предлагает подборки игр для развития внимания и памяти, для развития сплоченности детского коллектива и умения общаться бесконфликтно.

### **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители, являясь равноправными участниками образовательной деятельности, могут оказать существенную помощь в формировании познавательного мотива, желания ребенка взаимодействовать с другими детьми группы доброжелательно. В работе с родителями мы используем разные формы: анкетирование, выступление на родительских собраниях, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, тренинги детско-родительских отношений, консультирование. Все это является залогом предупреждения или разрешения затруднительных ситуаций, возникающих у детей и родителей. Постоянная связь педагога-психолога с семьями воспитанников способствует развитию доверительных отношений с родителями, способствует выработке стратегии взаимодействия, повышению уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Часто родители сами становятся инициаторами взаимоотношений, уверены, что их обращение к специалисту не останется без внимания. Педагог-психолог всегда настроен на деловое взаимодействие для оказания нужной помощи семьям воспитанников.

Предполагаемые результаты взаимодействия педагога-психолога с родителями:

- установление доверительных отношений;
- развитие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистом;
- выработка стратегии взаимодействия в конкретных ситуациях;
- повышение уровня компетенции родителей для оказания помощи своим детям;
- получение практических умений налаживания доверительных отношений с детьми;
- обучение родителей играм и упражнениям, способствующим закреплению вновь выработанного поведения детей;
- развитие заинтересованности родителей в выстраивании позитивных взаимоотношений с ребенком;
- возможность увидеть результат совместной работы.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы

##### 3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога

В качестве психологического кабинета использована комната 13кв.м, пропорциональная и хорошо освещенная. Имеется естественное освещение (1 окно размерами 1,3м\*0,8м) и искусственное (2 большие лампы дневного света). Помещение эстетично оформлено и организовано для индивидуальных бесед с родителями, диагностических процедур, коррекционно-развивающих занятий и для работы с документацией. Оно способствует созданию коммуникативной близости и доверительной атмосферы. Подобраны цветовые сочетания неярких, успокаивающих тонов. Общий цветовой фон – бежевый (стены, столы). Используются пастельные, теплые оттенки бежевого цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Нет излишнего декорирования, не привязанного к функциональности. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

В данном кабинете объединены «рабочие» зоны педагога-психолога. Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми.

Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической деятельности детей (набор психолога «Miniland», «vinco», «Tactilo»), дидактические игрушки, предметы для изобразительной, конструктивно-моделирующей деятельности.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога-психолога (письменный стол, ноутбук и принтер).

Перечень оборудования кабинета, используемый в ходе реализации программы:

Мебель и техническое оборудование	-Три детских столика, семь детских стульчиков, стол для педагога-психолога, стул; -Магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками
-----------------------------------	--

	<p>для релаксационной и игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательный модуль «Дидактическая система«Miniland»,«vinco», «Tactilo»</li> <li>-Ноутбук ASUS, лазерный принтерсканер</li> </ul>
Стимульный диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический комплект(Семаго Н.Я., Семаго М.М.);</li> <li>- Диагностический комплекс (Куражева Н.Ю.)</li> <li>-Практическая психология инструментарий</li> </ul>
Стимульный коррекционный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание на развитие внимания (Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская. Развиваем внимание. Р/т для детей 6-8 лет)</li> <li>- Задание на развитие мышления (Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская. Развиваем мышление. Р/т для детей 6-8 лет)</li> <li>-Задание на развитие памяти (Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская. Развиваем память. Р/т для детей 6-8 лет)</li> <li>- Е.Л. Ворошилова. Развивайте связную речь детей. Р/т для детей 5-7 лет</li> </ul>
Материал для работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.</li> </ul>
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дидактическая система«Miniland»;«vinco».</li> <li>- Мультимедийная образовательная система «EdyPlay»</li> <li>-Набор лого кубики Никитиных (разноцветные постройки)</li> <li>- Игры Зайцева</li> <li>-Набор пирамидок, цветных пазлов, счетных палочек, пластиковых цветов, игрушки-сюрпризы (Собака)</li> <li>-альбом иллюстраций «Цветик-семицветик»;</li> <li>-альбом терапевтических сказок Хухлаевой О.В.;</li> <li>-дидактические игры «Смотри и запоминай», «Выбираем по величине», «Аналогии», «Сравни и подбери», «Сложи узор», «Четвертый лишний», «Графический диктант», тренажер «Зарядка для ума», «Расти, малыш», «Половинки», «Аналогии», «Четвертый лишний», «Логика», «Узнай по описанию», «Времена года»,</li> </ul>

	«Сложи картинки из частей», «Что к чему и почему», «Картинки и контуры» и др.
--	---

### 3.1.2 Документация педагога-психолога

1. Перспективный план работы педагога-психолога на год и на каждый месяц.
2. График работы педагога-психолога.
3. Циклограмма работы педагога-психолога.
4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
5. Рабочая программа педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.
6. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Журнал консультирования.
8. Журнал индивидуальной и групповой работы.
8. Протоколы и заключения диагностических исследований.
9. Тематические планы коррекционно-развивающей работы.

### 3.2 Модель организации работы педагога-психолога в кабинете

Вся работа педагога-психолога проводится в соответствии с циклограммой и графиком работы.

#### График работы педагога-психолога МАДОУ ЦРР-детский сад №2 Маталыга Натальи Николаевны 2022-2023 учебный год:

День недели	Часы работы	Обеденный перерыв
Понедельник	10.30-18.00	12.30-13.00
Вторник	10.00-18.00	12.30-13.00
Среда	10.00-18.00	12.30-13.00
Четверг	10.00-17.30	12.30-13.00
Пятница	8.00-15.30	12.30-13.00



<b>Всего часов: 36</b>		
------------------------	--	--

**Циклограмма работы педагога-психолога  
Маталыга Натальи Николаевны  
на 2022-2023 учебный год**

	<b>Время</b>	<b>Кол.ч</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	<b>10.30 – 11.00</b>	<b>30 мин</b>	<b>Психодиагностика</b>
	<b>11.00 - 12.10</b>	<b>1 час 10 минут</b>	<b>Наблюдение режимных моментов в группах раннего возраста «А» и «Б»</b>
	12.10-12.30	20 мин	Работа с документацией, изучение методической литературы
	13.00-15.40	2 часа 40 мин	Написание календарного плана, изучение методических материалов
	<b>15.40-16.00</b>	<b>20 мин</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы «риска»</b>
	<b>16.00 – 16.40</b>	<b>40 мин</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа (индивидуально)</b>
	<b>16.40 – 18.00</b>	<b>1 час 20 мин</b>	<b>Консультирование родителей по запросам</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>4 часа 00 минут</b>	
	Методическая работа	3 часа 00 минут	
<b>Итого 7 часов 00 минут</b>			
<b>В Т О Р Н И К</b>	10.00 – 10.20	20 мин	Подготовка к индивидуальным занятиям
	<b>10.20 – 10.40</b>	<b>20 мин</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы «риска»</b>
	<b>10.40 – 12.00</b>	<b>1 час 20 мин</b>	<b>Психодиагностика/коррекционная работа</b>
	12.00 – 12.30	30 мин	Обработка данных психодиагностики/разработка рекомендаций для родителей и специалистов по работе с детьми
	13.00-14.00	1 час	Обработка данных психодиагностики/заполнение журнала групповых форм работы
	<b>14.00 - 15.00</b>	<b>1 час</b>	<b>Взаимодействие с педагогами и специалистами</b>
	15.00 – 16.00	1 час	Подготовка к индивидуальной работе с детьми, ведение документации
	<b>16.00-18.00</b>	<b>2 часа</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной «А» группы</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>4 часа 40 минут</b>	
	Методическая работа	2 часа 50 минут	
<b>Итого 7 часов 30 минут</b>			
<b>С Р Е Д А</b>	10.00 – 10.20	20 мин	Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми
	<b>10.20 – 11.00</b>	<b>40 мин</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы «риска»</b>
	<b>11.00 - 12.30</b>	<b>1 час 30 минут</b>	<b>Психодиагностика/Коррекционная работа</b>
	13.00 – 15.40	2 часа 40 мин	Подготовка к собраниям, методическим объединениям, консультациям

	15.40 - 18.00	2 часа 20 минут	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной «Б» группы
	Практическая работа	4 часа 30 минут	
	Методическая работа	3 часа 00 минут	
<b>Итого 7 часов 30 минут</b>			
Ч Е Т В Е Р Г	10.00 -11.30	1 час 30 мин	Изготовление буклетов, памяток для родителей, оформление стендов
	11.30 – 12.00	30 мин	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска
	12.00 – 12.30	30 мин	Взаимодействие с педагогами и специалистами
	13.00 -14.00	1 час	Консультирование родителей по запросам
	14.00 – 15.40	1 час 40 минут	Подготовка к подгрупповой коррекционно-развивающей работе по развитию познавательных функций в подготовительной «А» группе, заполнение журнала групповых форм работы
	15.40 – 17.30	1 час 50 минут	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной «А» группе
	Практическая работа	3 часа 50 минут	
	Методическая работа	3 часа 10 минут	
<b>Итого 7 часов 00 минут</b>			
П Я Т Н И Ц А	8.00 – 11.30	3 часа 30 минут	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение конкурсов, совещаний, МО)
	11.30 - 12.30	1 час	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных функций в подготовительных «Б» группах
	13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Работа со слайд презентациями, сканирование материалов, поиск материалов в интернете. Обработка данных психодиагностики.
	Практическая работа	1 час	
	Методическая работа	6 часов	
<b>Итого 7 часов</b>			
Практическая работа		18 часов в неделю	Всего 36 часов в неделю (2 часа 30 минут обеденный перерыв)
Методическая работа		18 часов в неделю	

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от возраста и длится от 25 минут детьми шестого-седьмого года жизни. Коррекционно-воспитательная работа с детьми проводится по подгруппам и индивидуально в групповых помещениях.

Консультирование проводится в кабинете в удобное для родителей время с учетом графика работы и циклограммы педагога-психолога. Длительность консультирования зависит от специфики решаемого вопроса и длится 30-60 минут. При необходимости продолжения работы назначается дополнительное консультирование.

### 3.3 Литература

#### Диагностические методики:

1. Агеева Е.И. «Два дома»
2. Гинзбург М.Р., «Диагностика учебной мотивации»
3. Методический кейс «Диагностика готовности ребенка к школе»
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога «Интерактивная психология»
5. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Память на образы», «Назови одним словом».
6. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста»
7. Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны на рисунках»
8. Лурия А.Р. «10 слов», «Зашумленная картинка»
9. «Корректурная проба» Бурдона
10. Нежнова Т.А. «Беседа о школе». Москва, 2014.

#### Методическая литература:

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 -5 лет. С.-П. «Речь», 2012.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. С.-П. «Речь», 2014.
3. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Владивосток. 2013.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2010.
5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону, 2011.
6. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». Ростов-на-Дону 2011.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога-психолога в ДОУ». Москва 2012.
8. Светлова И.Е. «Развиваем образное мышление». Москва. 2015.
9. Светлова И.Е. «Завтра в школу». Москва. 2015.
10. Светлова И.Е. «Укрепляем память». Москва. 2015.

11. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». Санкт-Петербург. 2011.
12. Гаврина С.Е. Логика. Москва. 2000.
13. Данилина А. «В мире детских эмоций», М.2014.
14. Шапарь В.Б. «Практическая психология. Инструментарий», Р-на-Дону .2002.
15. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», С.П. 2008.
16. Голубь В.Т. Графические диктанты. Москва. «Вако». 2006.
17. Хухлаева О.В. «Лабиринт души: «Терапевтические сказки», М., 2004
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2010.
19. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону, 2011.
20. Данилина Т.А. «Практикум по возрастной и педагогической психологии», М.1999.
21. Колесникова Е.В. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет», М.2015