

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №2  
МО Усть-Лабинский район



Принято на ППК  
Протокол от 21. 09. 2022 г.№2

# Рабочая программа

педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с 2

Громак Елены Ивановны

на 2022-2023 учебный год

Усть-Лабинск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2 Цели и задачи реализации Программы.....   | 4  |
| 1.3 Условия реализации и принципы создания Программы.....   | 5  |
| 1.4 Этапы работы по реализации Программы в том числе<br>характеристики особенностей развития детей с ОНР(ТНР), ЗПР... | 5  |
| 1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....  | 15 |

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| 2.1.1 Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с<br>направлениями работы..... | 16 |
| 2.1.2 Направление «Психологическая диагностика» .....  | 17 |
| 2.1.3 Направление «Коррекционно-развивающее» .....   | 18 |
| 2.1.4 Направление «Консультирование» .....   | 20 |
| 2.1.5 Направление «Психологическое просвещение» .....  | 21 |
| 2.1.6 Направление «Психологическая профилактика» .....                                       | 22 |
| 2.2 Особенности взаимодействия педагога-психолога с<br>педагогами ДОУ.....                   | 23 |
| 2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями<br>воспитанников.....            | 24 |

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....       | 25 |
| 3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога.....             | 25 |
| 3.1.2 Документация педагога-психолога.....                   | 27 |
| 3.2 Модель организации работы педагога-психолога в кабинете. | 27 |
| 3.3 Список литературы.....                                   | 32 |

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи,(ТНР), и для детей с задержкой психического развития(ЗПР) в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 2 рекомендованной МО РФ , с использованием следующих программно-методических комплексов:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Дорофеевой М.Е – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
- Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
- Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
- Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР и ЗПР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- создавать соответствующие психологические условия для успешного развития ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- оказывать помощь в преодолении трудностей развития детей ОВЗ, ЗПР в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;

- развивать познавательные психические функции детей с ОНР, ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Условия реализации Программы**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие всех специалистов МАДОУ ЦРР №2, обладающими необходимыми знаниями об особенностях детей с ОНР, ЗПР. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и направлена на формирование психологической готовности к школе, сохранение психологического здоровья детей.

#### **Основные принципы построения Программы**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий;
2. Принцип единство диагностики и коррекции;
3. Принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
4. Комплексность методов психологического воздействия;
5. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.4 Этапы работы по реализации Программы**

**1. Организационно-методический этап.** Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу осуществляется по рекомендации комиссии ППК.

**2. Диагностический этап.** Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

**3. Коррекционно-развивающий этап.** Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

**4. Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. В конце учебного года определяется динамика развития каждого ребенка.

### **Психологические особенности развития детей с ОНР(ТНР)**

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание,

воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Выготский Л. С., Лурия А.Р., Запорожец А.В. и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы.

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место быть выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития».

## **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей, явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР(ТНР) по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

**1 группа.** У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа.** У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут

удержать словесный ряд.

**3 группа.** У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

**4 группа.** Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточную устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих

действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3.Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4.Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению на взрослого. Дети смотрят на взрослого, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание. Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

## **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

## **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1.В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2.Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяют способ зрительного соотнесения.



3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса. Они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

## **Моторика**

В результате многочисленных исследований установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий с пространственно-временными параметрами. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие

способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Психологи обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации. Слабо развиты диалогическая и монологическая речь. Проявляются такие особенности поведения как незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети

получают только в процессе целенаправленной игровой. Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

### **Психологические особенности развития детей с ЗПР**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

### **Деятельность**

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

### **Развитие моторики**

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

### **Сенсорно-перцептивная деятельность**

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

### **Внимание**

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

### **Мнестическая деятельность**

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

## **Мышление**

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

## **Речь**

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

## **Игровая деятельность**

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

### **Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие.**

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и

формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## 1.5 Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации Программы ребенок с ОНР и ЗПР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития:
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно - гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития, дети проявляют любознательность, активность (задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать);
- проявляют эмоциональную отзывчивость, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Организация деятельности педагога-психолога

#### 2.1.1 Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

| Основные направления деятельности  | Содержание   | Сроки                     |
|--|--|---------------------------|
| Взаимодействие с детьми.<br>Диагностическое направление  | Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка ОВЗ                                   | Июнь                      |
|  | Психолого-педагогический мониторинг для выявления динамики развития детей и группы в целом   | Сентябрь<br>Январь<br>Май |
| Взаимодействие с детьми.<br>Коррекционно-развивающее направление                                   | Составление графика подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности на учебный год  | Июнь                      |
|  | Составление графика индивидуального сопровождения детей ОНР, ЗПР   | Июнь                      |
|  | Проведение подгрупповой деятельности по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей ОВЗ, ЗПР                      | В течение года            |
|  | Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы индивидуального сопровождения детей ТНР, ОНР, ЗПР | В течение года            |
| Взаимодействие с педагогами.<br>Консультирование, просветительская работа, профилактическая работа | Консультирование педагогов по запросам   | В течение года            |
|  | Проведение семинаров, тренингов, бесед.  | В течение года            |
|  | Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса групп детей с ОНР, ТНР, ЗПР  | В течение года            |
|  | Проведение релаксационных занятий для воспитателей групп ОНР, ЗПР  | В течение года            |
| Взаимодействие с родителями.<br>Консультирование, просветительская работа, профилактическая работа | Выступление на родительских собраниях  | В течение года            |
|  | Консультирование родителей по запросу  | В течение года            |
|  | Проведение тренинга улучшения взаимоотношений детей и родителей  | В течение года            |
|  | Проведение консультаций, бесед с родителями  | В течение года            |

#### 2.1.2 Психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР, ТНР, ЗПР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР, ТНР и ЗПР необходима оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ, ЗПР;



- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать Программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка, дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОНР, ТНР, ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение состояния интеллекта детей с ОНР, ТНР, ЗПР. Психодиагностическое обследование ребенка с ОВЗ включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются сертифицированные методики: психодиагностический комплект «Когитоша» Белопольской Н.Л, диагностический комплект психолога «Интерактивная психология» Семаго Н.Я., Семаго М.М, методики профессионального психологического инструментария «ИМАТОН», методики Гуткиной Н.И, МЭДИС под редакцией Колесниковой В.Г, методики Стребелевой В.Г, Забрамной С.Д, Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие, Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи, реакция на результат;
- эмоциональное состояние во время

выполнения заданий;

- эмоциональная подвижность
- особенности общения.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются методы непосредственной беседы с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОНР, ЗПР.

**Диагностические методики:**

- 1.Белопольская Н.Л. «Психодиагностический комплект «Когитоша».
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога «Интерактивная психология»
- 3.Набор методик профессионального психологического инструментария «ИМАТОН»,
4. Гуткина Н.И. «Диагностический комплект»,
- 5.МЭДИС под редакцией Колесниковой В.Г.,
6. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста»
- 7.Ясюкова Л.А. «Готовность к школе»

8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".

### **2.1.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОНР, ТНР, ЗПР**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, учителя-дефектолога, медицинского работника. Программы развивающей и коррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогами. Развивающая и коррекционная работа проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей.

Коррекционно-развивающая работа психолога предполагает:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности с ОНР, ЗПР, по развитию познавательной сферы;
- занятия по преодолению затруднений в общении с детьми и взрослыми;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, по снижению тревожности, по преодолению страхов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, произвольную регуляцию, стабильность эмоционально-личностных состояний, развитие мышления, активизацию памяти, речи, регуляцию психомоторных функций.

Необходимость коррекционно-развивающей работы определяется по результатам диагностических исследований, рекомендаций ПМПК района. Коррекционная работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от возраста и длится от 15 минут с детьми среднего дошкольного возраста до 25 минут с детьми старшего дошкольного возраста.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми используются программы: Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», Большебратской Э «Песочная терапия», Пазухиной И.А. «Давай познакомимся», Никифоровой Л.А. «Вкус и запах радости», Куражевой

Н.Ю. «Цветик-семицветик», Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.

Коррекционно-развивающая работа проводится по тематическим планам, представленным в приложении к программе.

#### **2.1.4 Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация и дезадаптация к ДООУ;
- страхи, тревожность;
- проявление агрессивного поведения;
- непослушание, капризы, упрямство;
- возрастные кризисы;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения детей;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические особенности детей с ОНР, ТНР, ЗПР;
- психологическая поддержка семьи.

## 2.1.5 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Психологическое просвещение предполагает:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков по типу «Беседы с психологом». Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это консультации, выступления на родительских собраниях, семинары, тренинги. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического, диалогического и группового общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенностями развития детей в разные возрастные периоды. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, норма и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально

оформленными буклетами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений.

Выступления на собраниях и проведение консультации:

- Психологические особенности детей с ОНР, ТНР, ЗПР.
- Как вести себя родителям в период кризиса трех лет.
- Влияние родительских установок на развитие личности ребенка.
- Создание условий эмоционального благополучия детей.
- Как перестать делать за ребенка то, что он умеет делать сам.
- Как не отбить у ребенка желание пойти в школу?
- Как поддерживать самооценку и чувство значимости ребенка?

Информация по некоторым темам в рамках просветительской работы освещается в буклетах, информационных листах и памятках: «Возрастные кризисы», «Советы педагога-психолога в трудных ситуациях с детьми» «Эмоционально-личностная сфера дошкольников», «Развитие интеллектуальных способностей детей с ОНР», «Поощрение или наказание?», «Как надо вести себя взрослым, если ребенок говорит неправду?», «Как поддерживать самооценку и чувство значимости ребенка?», «О родительских требованиях и ограничениях», «Если ребенок медлительный?», «Влияние самооценки на все виды деятельности», «Как не надо наказывать ребенка?», «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию?»

### **2.1.6 Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- проведению индивидуальных консультаций для родителей.
- информированию педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников педагогического процесса.
- отслеживанию динамики социально-эмоционального развития детей.

- профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### Перечень планируемых мероприятий

| № | Срок проведения  | Цель  | Мероприятие   |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Июнь             | Помощь в адаптации  | Организация индивидуальных игр с детьми с использованием комплекта «Пертра».<br>Памятка «Как помочь ребенку в адаптационный период» |
| 2 | Сентябрь-октябрь | Развитие положительных взаимоотношений с ребенком           | «Как вести себя родителям в период кризиса трех лет».<br>Игры для совместного досуга детей и родителей.                             |
| 3 | Ноябрь           | Сохранение психологического здоровья детей                  | Памятка. «Как не допустить стресс у детей перед утренниками»  |
| 4 | Декабрь          | Развитие взаимоотношений с детьми                           | Беседы на тему: «Четыре стиля воспитания, которые приводят к избалованности ребенка»  |
| 5 | Февраль          | Гармонизация эмоционального состояния педагогов             | Антистрессовый кинезиологический комплекс.<br>«Образы здоровья» - релаксация.   |
| 6 | Март             | Развитие взаимоотношений воспитателей и родителей с детьми. | «Визуал, аудиал, кинестетик. Как воспитывать детей с учетом их типа восприятия?».   |
| 7 | Апрель           | Развитие учебной мотивации.                                 | Создание положительной мотивации у дошкольников к учебной деятельности  |

### 2.2 Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями.

Эффективность работы педагога-психолога с детьми и взрослыми зависит от взаимодействия с педагогами, которое осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования, чтобы обозначить время планируемых мероприятий, учесть пожелания и необходимость выбора конкретных тем для работы. Обсуждается оформление предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, необходимость профилактической работы, оказание помощи воспитателям и детям, определение удобных временных отрезков для проведения запланированных мероприятий.

Педагог-психолог предлагает подборки игр для развития внимания и памяти, для развития сплоченности детского коллектива и умения общаться бесконфликтно.

### **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители, являясь равноправными участниками образовательной деятельности, могут оказать существенную помощь в формировании познавательного мотива, желания ребенка взаимодействовать с другими детьми группы доброжелательно. В работе с родителями мы используем разные формы: анкетирование, выступление на родительских собраниях, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, тренинги детско-родительских отношений, консультирование. Все это является залогом предупреждения или разрешения затруднительных ситуаций, возникающих у детей и родителей. Постоянная связь педагога-психолога с семьями воспитанников способствует развитию доверительных отношений с родителями, способствует выработке стратегии взаимодействия, повышению уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Часто родители сами становятся инициаторами взаимоотношений, уверены, что их обращение к специалисту не останется без внимания. Педагог-психолог всегда настроен на деловое взаимодействие для оказания нужной помощи семьям воспитанников.

Предполагаемые результаты взаимодействия педагога-психолога с родителями:

- установление доверительных отношений;
- развитие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистом;
- выработка стратегии взаимодействия в конкретных ситуациях;
- повышение уровня компетенции родителей для оказания помощи своим детям;
- получение практических умений налаживания доверительных отношений с детьми;
- обучение родителей играм и упражнениям, способствующим закреплению вновь выработанного поведения детей;
- развитие заинтересованности родителей в выстраивании позитивных взаимоотношений с ребенком;
- возможность увидеть результат совместной работы.



### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы**

##### **3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога**

В качестве психологического кабинета использована комната 13 кв.м, пропорциональная и хорошо освещенная. Имеется естественное освещение (1 окно размерами 1,3м\*0,8м) и искусственное (2 большие лампы дневного света). Помещение эстетично оформлено и организовано для индивидуальных бесед с родителями, диагностических процедур, коррекционно-развивающих занятий и для работы с документацией. Оно способствует созданию коммуникативной близости и доверительной атмосферы. Подобраны цветовые сочетания неярких, успокаивающих тонов. Общий цветовой фон – бежевый (стены и жалюзи), мебель цвета «орех». Используются пастельные, теплые оттенки бежевого цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Нет излишнего декорирования, не привязанного к функциональности.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

В данном кабинете объединены «рабочие» зоны педагога-психолога.

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми.

Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической деятельности детей (набор психолога «Пертра», Дары Фребеля, дидактические игрушки, предметы для изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности).

К коррекционному сектору кабинета относится выдвижная песочница с набором мелких игрушек, удобно расположенная под столом для занятий с детьми. При необходимости песочница выдвигается на середину комнаты, и дети могут разместиться на стульчиках вокруг нее. В остальное время она задвинута, не видна, не отвлекает внимания детей.

К игровому оборудованию относится так называемый «островок игр».

В него входят:

-игрушки для творческого самовыражения и освобождения от эмоций (маски, домик чувств, гномики, необычно оформленные фигурки людей с различной мимикой, куклы би-ба-бо).

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога-психолога (письменный стол, ноутбук и принтер).

Перечень оборудования кабинета, используемый в ходе реализации программы:

|  |   |
|--|---|
| <p>Мебель и техническое оборудование</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Три детских столика, 10 детских стульев отрегулированные по росту, стол для педагога-психолога, стул;</li> <li>-Магнитофон с функцией записи. Компакт-диски для релаксационной и игровой деятельности.</li> <li>-Игровой комплект «Пертра».</li> <li>-Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля.</li> <li>-Вкладыши Монтессори.</li> <li>-Ноутбук, АСЕР лазерный принтер-сканер.</li> <li>-Фонтанчик со световым эффектом.</li> </ul>  |
| <p>Стимульный диагностический материал</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией из серии «Профессиональный диагностический инструментарий» ИМАТОН:</li> <li>-тест Векслера (детский вариант), кубики Коса, тест Торренса, тест Люшера, факторный личностный опросник Кеттела, диагностика Ореховой «Домики», проективная методика «Hand-тест», рисуночный тест «СИЛВЕР», тест детской апперцепции (САТ), тест Ландольта, методика Ясюковой Л.А.</li> <li>-Диагностический комплект «Когитоша» (.Белопольская Н.Л); .Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект.</li> </ul>   |
| <p>Материал для работы с детьми</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.</li> </ul>  |
| <p>Дидактический материал</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровой комплект «Пертра».</li> <li>-Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля.</li> <li>-Вкладыши Монтессори.</li> <li>-Уникуб</li> <li>-Набор машинок, кукол, мячей, матрешек, пирамидок, цветных деталей, стаканов, полосок, пластиковых цветов, Маски эмоциональных состояний, игрушки-сюрпризы с включением звука, цветик-семицветик с отделяющимися лепестками, маленькие коврики 30*30 см для создания изображений нитками;</li> <li>-альбом иллюстраций «Я познаю мир»;</li> <li>-альбом сказок по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости» Никифоровой Л.А;</li> <li>-альбом для развития памяти «Запоминайка»;</li> <li>-дидактические игры «Цветные паровозики», «Выбираем противоположности», «Аналогии», «Домик настроений», «Сравни и подбери», «Сложи узор», «Разноцветный мир», «Умный ход», тренажер «Зарядка для ума», «Расти, малыш», «Половинки», «Аналогии», «Четвертый лишний», «Три их девяти», «Узнай по описанию», «Времена года», «Сложи картинку из частей», «Что к</li> </ul> |

### 3.1.2 Документация педагога-психолога

1. Перспективный план работы педагога-психолога на год и на каждый месяц.
2. График работы педагога-психолога.
3. Циклограмма работы педагога-психолога.
4. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.
5. Рабочая программа педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.
6. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Журнал консультирования.
8. Протоколы и заключения диагностических исследований.
8. Тематические планы коррекционно-развивающей работы.

### 3.2 Модель организации работы педагога-психолога в кабинете

Вся работа педагога-психолога проводится в соответствии с циклограммой и графиком работы.

**График работы  
педагога-психолога МАДОУ ЦРР детского сада № 2  
ГРОМАК ЕЛЕНА ИВАНОВНА  
на 2021- 2022 учебный год**

| День недели     | Часы работы | Обеденный перерыв |
|-----------------|-------------|-------------------|
| Понедельник     | 8.00-16.00  | 12.30-13.00       |
| Вторник         | 8.00-16.00  | 12.30-13.00       |
| Среда           | 8.00-16.00  | 12.30-13.00       |
| Четверг         | 8.00-17.00  | 12.30-13.00       |
| Пятница         | 8.00-13.30  | 12.30-13.00       |
| Всего часов: 36 |             |                   |

### Консультирование родителей

| День недели | Часы консультативного приёма |
|-------------|------------------------------|
| Вторник     | 14.00-16.00                  |
| Четверг     | 12.10-13.00                  |

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ**  
**педагога-психолога МАДОУ ЦРР детского сада № 2**  
**Громак Елены Ивановны**  
**на 2022 - 2023 учебный год**  
**(с 19.09.2022-31.05.2023г)**

| <b>День недели</b>                       | <b>Время</b>        | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Направление работы</b>                               | <b>Общее количество времени</b> |
|--|---------------------|--|---|---------------------------------|
| <b>Понедельник</b><br><b>08.00-16.00</b> | <b>08.00-08.30</b>  | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                          | <b>Коррекционно-развивающее</b>                         | <b>30мин</b>                    |
|  | 08.30-09.00         | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое                             | 30мин                           |
|  | <b>09.00-09.30</b>  | <b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной к школе группы «В» компен/направ</b> | <b>Коррекционно-развивающее</b>                         | <b>30мин</b>                    |
|  | <b>09.30-09.55</b>  | <b>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной к школе группы «В»</b>               | <b>Коррекционно-развивающее</b>                         | <b>25мин</b>                    |
|  | <b>09.55-10.35</b>  | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы «В» компен/направ</b>                  | <b>Коррекционно-развивающее</b>                         | <b>40мин</b>                    |
|  | <b>10.35 -11.00</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                          | <b>Коррекционно-развивающее</b>                         | <b>25мин</b>                    |
|  | 11.00-13.00         | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое                             | 2ч                              |
|  | <b>13.00-15.00</b>  | <b>Взаимодействие с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров,</b>                           | <b>Консультирование, психологическая профилактика и</b> | <b>2 ч.</b>                     |

|  |                    |  |  |                                 |
|--|--------------------|--|--|---------------------------------|
|  |                    | тренингов, мастер-классов)   | просвещение  |                                 |
|  | <b>15.00-16.00</b> | Диагностическая работа с детьми в группах<br>компен/направ   | Психологическая диагностика  | <b>1ч</b>                       |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> |                    |  |  | 5ч30мин                         |
| <i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>                               |                    |  |  | 2ч30мин                         |
| <b>ИТОГО:</b>  |                    |  |  | 8 ч.                            |
| <b>День недели</b>   | <b>Время</b>       | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Направление работы</b>  | <b>Общее количество времени</b> |
| <b>Вторник<br/>08.00-16.00</b>   | <b>08.00-08.30</b> | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ                       | Коррекционно-развивающее   | <b>30мин</b>                    |
|  | 08.30-09.00        | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое  | 30мин                           |
|  | <b>09.00-10.05</b> | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной группе «Д» компен/направ      | Коррекционно-развивающее   | <b>1ч5мин</b>                   |
|  | <b>10.05-10.25</b> | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы «В» компен/направ               | Коррекционно-развивающее   | <b>20мин</b>                    |
|  | <b>10.25-11.00</b> | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ                       | Коррекционно-развивающее   | <b>35мин</b>                    |
|  | 11.00-14.00        | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое  | 3 ч.                            |
|  | <b>14.00-16.00</b> | Взаимодействие с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.) | Консультирование,<br>психологическая профилактика и<br>просвещение | <b>2 ч.</b>                     |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> |                    |  |  | 4ч30мин                         |

| <i>Общее количество часов организационно-методической работы</i> |  |  |                                     | 3ч30мин                         |
|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ИТОГО:</b>  |  |  |                                     | 8 ч.                            |
| <b>День недели</b>   | <b>Время</b>   | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Направление работы</b>           | <b>Общее количество времени</b> |
| <b>Среда<br/>08.00-16.00</b>                                     | <b>08.00-08.30</b>   | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                            | <b>Коррекционно-развивающее</b>     | <b>30мин</b>                    |
|  | 08.30-09.00  | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое         | 30мин                           |
|  | <b>09.00-09.25</b>   | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                            | <b>Коррекционно-развивающее</b>     | <b>25мин</b>                    |
|  | <b>09.25-10.35</b>   | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы «В» компен/направ</b>                    | <b>Коррекционно-развивающее</b>     | <b>1ч10мин</b>                  |
|  | <b>10.35 -11.00</b>  | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                            | <b>Коррекционно-развивающее</b>     | <b>25мин</b>                    |
|  | <b>11.00-11.25</b>   | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной к школе группы «В» компен/направ</b> | <b>Коррекционно-развивающее</b>     | <b>25мин</b>                    |
|  | <b>11.25-13.00</b>   | <b>Наблюдение режимных моментов, взаимодействие с воспитателями групп компен/направ</b>                            | <b>Наблюдение, консультирование</b> | <b>1ч35мин</b>                  |
|  | 13.00-15.20  | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое         | 2 ч20мин                        |
| <b>15.20-16.00</b>   | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной группе «Д» компен/направ</b> | <b>Коррекционно-развивающее</b>  | <b>40мин.</b>                       |                                 |

| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> |                    |  |                                    | 5 ч10мин                        |
|--|--------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>                               |                    |  |                                    | 2ч50мин                         |
| <b>ИТОГО:</b>  |                    |  |                                    | 8 ч.                            |
| <b>День недели</b>   | <b>Время</b>       | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Направление работы</b>          | <b>Общее количество времени</b> |
| <b>Четверг<br/>08.00-17.00</b>   | <b>08.00-08.30</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                            | <b>Коррекционно-развивающее</b>    | <b>30мин.</b>                   |
|  | 08.30-09.00        | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое        | 30мин                           |
|  | <b>09.00-09.25</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми в подготовительной к школе группы «В» компен/направ</b>                          | <b>Коррекционно-развивающее</b>    | <b>25мин</b>                    |
|  | <b>09.25-10.35</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы «В» компен/направ</b>                    | <b>Коррекционно-развивающее</b>    | <b>1ч10мин</b>                  |
|  | <b>10.35-11.00</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                            | <b>Коррекционно-развивающее</b>    | <b>25мин.</b>                   |
|  | <b>11.00-12.10</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной к школе группы «В» компен/направ</b> | <b>Коррекционно-развивающее</b>    | <b>1ч10мин</b>                  |
|  | <b>12.10-13.00</b> | <b>Консультирование родителей (по запросам)</b>  | <b>Консультирование</b>            | <b>50мин</b>                    |
|  | 13.00-15.00        | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое        | 2ч                              |
|  | <b>15.00-16.00</b> | <b>Диагностическая работа с детьми в группах компен/направ</b>   | <b>Психологическая диагностика</b> | <b>1ч</b>                       |
|  | <b>16.00-16.25</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>  | <b>Коррекционно-развивающее</b>    | <b>25мин</b>                    |

|  |                    |  |                                 |                                 |
|--|--------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
|  |                    | <b>с детьми группы ЗПР компен/направ</b>   |                                 |                                 |
|  | 16.25-17.00        | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое     | 35мин                           |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> |                    |  |                                 | 5ч55ми                          |
| <i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>                               |                    |  |                                 | 3ч05мин                         |
| <b>ИТОГО:</b>  |                    |  |                                 | 9 ч.                            |
| <b>День недели</b>   | <b>Время</b>       | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Направление работы</b>       | <b>Общее количество времени</b> |
| <b>Пятница<br/>08.00-13.30</b>   | <b>08.00-08.30</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                            | <b>Коррекционно-развивающее</b> | <b>30мин</b>                    |
|  | 08.30-09.00        | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое     | 30мин                           |
|  | <b>09.00-09.55</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной к школе группы «В» компен/направ</b> | <b>Коррекционно-развивающее</b> | <b>55мин</b>                    |
|  | <b>09.55-10.35</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средней группе «В» компен.направ</b>                    | <b>Коррекционно-развивающее</b> | <b>40мин</b>                    |
|  | <b>10.35-11.00</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР компен/направ</b>                            | <b>Коррекционно-развивающее</b> | <b>25мин</b>                    |
|  | <b>11.00-12.00</b> | <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы «В» компен/направ</b>   | <b>Коррекционно-развивающее</b> | <b>1ч</b>                       |
|  | 12.00-13.30        | Выполнение организационно-методической работы  | Организационно-методическое     | 1ч30мин                         |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> |                    |  |                                 | 3ч30мин                         |



|  |         |
|--|---------|
| <i>Общее количество часов организационно-методической работы</i> | 2ч      |
| <b>ИТОГО:</b>  | 5ч30мин |

**Общие показатели распределения времени на неделю.**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> | 24ч05мин                             |
| <i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>                               | 14ч25мин                             |
| <b>ИТОГО:</b>  | 36 ч.<br>(2ч30мин обеденный перерыв) |

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Е.И.Громак

«30» августа 2022г.

### 3.3 Литература

#### Диагностические методики:

- 1.Белопольская Н.Л. «Психодиагностический комплект «Когитоша».
- 2.Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога «Интерактивная психология»
- 3.Набор методик профессионального психологического инструментария «ИМАТОН».
- 4.Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Память на образы», «Назови одним словом».
- 5.МЭДИС под редакцией В.Г. Колесниковой,
- 6.Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста»
- 7.Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны на рисунках»
- 8.Лурия А.Р. «10 слов», «Зашумленная картинка»
9. «Корректурная проба» Бурдона
- 10.Бернштейн Н «Последовательность событий.
- 11.Ульенковой У.В. «Рисование флажков», «Бусы».
- 12.Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»
- 13.ВархотоваЕ.К., Дятко Н.Я., Е.В. Сазонова «Диагностика готовности к школе». Москва. «Генезис» 2012
- 14.Нежнова Т.А. «Беседа о школе». Москва, 2014 г
- 15.А.Тэмлл, Дорки М, Амен В «Тест тревожности». «Иматон» 2014 г.
16. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017
17. Ясюкова Л.А. «Готовность к школе»

#### Методическая литература:

- 1.КуражеваН.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 -5 лет. С.-П. «Речь», 2012.
- 2.Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. С.-П. «Речь», 2014.
- 3.Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Владивосток. 2013 г.
4. Семаго Н.А. Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2010
- 5.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону, 2011
- 6.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г

7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Ротарь Н.В., Карцева Т.А. – Волгоград: Учитель

8. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017

9. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010

10. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011

11. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016