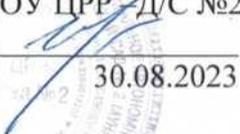


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол от «30» 08. 2023г. № 1

«Утверждаю»:
заведующий МАДОУ ЦРР – Д/С №2
Вертепа И.В. 
30.08.2023



Рабочая программа кружка
по коррекции речи у старших дошкольников 5-7лет с ФНР и ФФНР
На 2023-2024год

Срок реализации: 1год

Руководитель кружка:
Высочина Ольга Романовна,
учитель-логопед

г. Усть-Лабинск
2023г.

Содержание программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

1.3. Целевые ориентиры. Принципы построения программы.

1.4. Планируемые результаты логопедической работы. Эффективность коррекционно-развивающего процесса

1.5. Мониторинг речевого развития детей 5-7 лет

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика контингента воспитанников

2.2. Содержание логопедической деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности кружка по коррекции речи

3.2. Организация работы кружка по коррекции речи

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

3.6. Приложения

Приложение 1. Речевая карта ребенка 5-7 лет

Приложение 2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Приложение 3. Циклограмма

Приложение 4. Журнал посещаемости

Приложение 5. Тетрадь взаимодействия с родителями

Приложение 6. Календарный план учителя-логопеда

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для коррекции произношения звуков у старших дошкольников 5-7 лет с ФНР и ФФНР в условиях кружка по коррекции речи.

В программе учитывается, что при фонетическом нарушении (ФНР) - недостатки речи у детей выражаются в неправильном произношении звуков, а при фонетико-фонематическом нарушении речи (ФФНР) – не только нарушено звукопроизношение, но и недостаточно сформированы фонематические представления.

Программа решает одну из главных задач речевого развития ребенка – формирование звуковой стороны речи и развитие фонетико-фонематических процессов.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком, занимающимся в кружке, нормативных речевых навыков.

Распределение учебного коррекционно-развивающего материала соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, индивидуальным возможностям и потребностям каждого ребенка, принципам общей дидактики и коррекционно-развивающего обучения, нагрузка соответствует СанПином, современным требованиям обучения.

С помощью заданий и упражнений у детей развивается речь – фактор умственного развития ребенка, а также другие психологические функции: мышление, память, внимание, произвольность и др.

1.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Родители, являясь равноправными партнерами педагога, могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуаций. В свою очередь работа с детьми 5- 7 лет строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, консультации, практикумы, презентации, памятки, тетради взаимосвязи с родителями, которые помогают организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями)

№	Организованная форма	Цель
1.	Педагогическая беседа	Беседы в индивидуальном порядке, по запросу родителей, использование дистанционных образовательных технологий (информационные сообщения, дистанционные консультации (Ватсап) по коррекции речевых нарушений). Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.

1.3. Целевые ориентиры. Принципы построения программы

Целью данной Программы является речевое развитие детей 5-7 лет с ФНР и ФФНР в кружке по коррекции речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы.

Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в постепенном усложнении материала внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- **принцип доступности** реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его соответственно особенностям детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики.

Методы и приемы, используемые в работе кружка по коррекции речи, соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Содержание программы учитывает индивидуальные возможности ребенка. Логопед оставляет за собой право выбирать темп прохождения программы, вносить в нее изменения исходя из возможностей детей.

Как показывает опыт работы, дети, посещающие кружок, имеют неоднородный дефект, не все дошкольники одинаково усваивают задачи, которые стоят перед

ними на занятиях, поэтому применяется индивидуальный подход к обучению, выполнение домашних заданий.

1.4. Планируемые результаты логопедической работы. Эффективность коррекционно-развивающего процесса

Задачи программы	Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта	Критерии эффективности
Анализ контингента воспитанников старшей и подготовительной (5-7лет) группы	Выявление уровня речевого развития каждого ребенка, нуждающегося в логопедической помощи	Динамика речевого развития.
Создание индивидуального образовательного плана	Определение вида нарушения речи (ФНР или ФФНР)	Наличие индивидуальных планов на каждого ребенка.
<p>Организация индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей деятельности учителя</p> <p>– логопеда с детьми , посещающими кружок по формированию компонентов речи.</p>	<p>Выявление положительной динамики в речевом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание артикуляционных навыков: постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи: - развитие слухового восприятия; - выделение звука из состава слова; - воспитание плавного, правильного произношения слов различной слоговой структуры, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка: - строение и подвижность артикуляционного аппарата, - степень развития слухового восприятия, - количество неправильно произносимых звуков, - уровень звукового анализа, - степень сформированности грамматического строя, - работоспособность. 	Положительная динамика в речевом развитии детей
Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей, посещающих кружок по коррекции речи	80% родителей являются активными участниками образовательного процесса: систематически ведется тетрадь взаимосвязи с родителями воспитанников.	Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы не ниже 95%

1.5. Мониторинг речевого развития детей 5-7 лет

Результаты *мониторинга* заносятся в речевую карту развития детей (*Приложение 1*), где отмечаются особенности речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методики Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» и «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевых компонентов ребёнка с ФНР или ФФНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы (*Приложение 2*).

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика контингента воспитанников

Кружок по коррекции речи посещают дети с ФНР, ФФНР.

ФНР (дислалия) – это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата.

Фонетико-фонематическое нарушение (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Виды нарушений:

Сигматизм свистящих - недостатки произношения звуков: с, съ, з, зь, ц.

Сигматизм шипящих - недостатки произношения звуков: ш, ж, ч, щ.

Ротацизм - недостатки произношения звуков р и рь.

Ламбдацизм – недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения небных звуков:

Каппацизм звуки к и кь; *гаммацизм* – звуки г и гь: *хитизм* – звуки х и хь;

йотацизм – дефект произношения звука й.

Часто у детей, посещающих кружок, нарушение произносительной речи, осложнено *дизартрическим компонентом*, что значительно увеличивает продолжительность индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей деятельности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работы будет различным. С одними детьми необходимо проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания уделять слуховому вниманию, звуковому анализу, воспитанию грамматически правильной связной речи.

2.2. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации коррекционно-развивающей работы в кружке для детей 5-7 лет с ФНР и ФФНР. Кружок функционирует с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая деятельность (ИОКРД) проводится три раза в неделю: понедельник, вторник, пятница согласно циклограмме (*Приложение 3*).

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности кружка по коррекции речи

Программа коррекционной работы кружка включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведения их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов для оказания помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции речевых нарушений у детей;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями, (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Организация работы кружка по коррекции речи

В кружке по коррекции речи учитель-логопед проводит **ИОКРД** - индивидуальную образовательную коррекционно-развивающую деятельность во второй половине дня.

Коррекционно-развивающий процесс приоритетно ориентирован на формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических представлений. Список детей, посещающих кружок по коррекции речи, является открытой системой, меняется по окончании курса коррекции речи.

Индивидуальные формы работы ИОКРД (продолжительность до 20мин., в соответствии с СанПинами). В циклограмме рабочего времени (*Приложение 3*) длительность индивидуально-образовательной коррекционной деятельности закладывается 30 мин. с учетом привода и отвода ребенка в группу и на уличную площадку. Индивидуальные формы работы (ИОКРД) направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в календарном плане (*Приложение 6*) и журнале

посещаемости (Приложение 4). Каждый ребенок 3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В течение учебного года с каждым воспитанником проводится не более 108 занятий.

Образовательная коррекционно-развивающая деятельность кружка по коррекции речи организована по блокам.

Блок I. «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II)	3-10
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля	6 - 36
Итого:		9 - 46

Блок II. «Коррекция фонематических процессов»

Темы	Содержание работы	Кол-во часов
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений		
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.	3

2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.	2-5
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам	2-3
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками	3-7
5. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в начале, 2) конце, 3) в середине.	3-6
6. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука	2-4
7. Определение последовательности звуков в слове (фонематический анализ)	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками	4-6
8. Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук	2-4
9. Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения	2-4
10. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог последовательно раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова.	2-4
Итого:		25-46

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с сентября. Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 3 занятия в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его речевого нарушения (9-46 занятий). Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 25-46 занятий.

Перспективное планирование работы

Последовательность постановки звуков	Этапы коррекции звукопроизношения	Методический комплект
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» и «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Формирование правильного артикуляторного уклада	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций	Артикуляционные упражнения. Самомассаж. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звука	III этап Постановка звука по подражанию или с использованием механической помощи.	Логопедические зонды
Автоматизация звука	IV этап Введение в речь поставленного звука: а) закрепление звука: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) анализ и синтез слов с автоматизированным звуком.	Методическая литература
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация нового и поставленных ранее звуков.	Методическая литература

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

В кружке по коррекции речи для детей с ФНР и ФФНР (5-7 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий,

- в частности применение специализированной коррекционно-развивающей программы программа «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ», а также компьютерной программы «Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.

Формы работы с использованием специализированной коррекционно-развивающей программа «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ»

Форма работы	Содержание
Развитие и коррекция просодических компонентов речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Дыхание». <i>Ветерок, Одуванчика, Кораблики, Воздушный змей.</i> ✓ Модуль «Слитность». <i>Рыбка, Облако, Пузыри, Часы.</i> ✓ Модуль «Ритм». <i>Машина, Пирамидка, Мозаика, Дом.</i> ✓ Модуль «Тембр». <i>Муравей, Самолётик, Клоун.</i>
Развитие фонематической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Звуки». <i>Музыка, Цирк, Звук «А», Звук «О».</i> ✓ Модуль «Слова». <i>Звуковые часы, Четвёртый лишний, Животные, Одежда.</i> ✓ Модуль «Анализ». <i>«Поезд, Составь слово.</i> ✓ Модуль «Синтез». <i>Слова из трех букв, Слова из 4 букв, Слова из 5 букв, Слова из 6 букв.</i>
Коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Слова». <i>Разложи предметы, Четвертый лишний, Найди четвертого, Что из чего?</i> ✓ Модуль «Словосочетания». <i>Кто сказал «мяу»? Кто живет в лесу?</i> ✓ Модуль «Валентность». <i>Чей домик? Профессии, действия, признаки.</i>
Коррекция звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Описание правильной артикуляции звуков, комплекс упражнений, способствующих к подготовке органов артикуляции к постановке звуков. Начальный речевой материал для их автоматизации.</i>

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Стерилизатор.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
7. Карточки материалов для автоматизации звуков всех групп.
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Раздаточный материал и материал для индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки.
2. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.
3. Карточки с наложенными изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник», «Найди ошибку художника».
4. Диски CD с записью голосов природы, бытовых шумов.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.
2. Разрезные кубики с картинками по изучаемым темам.
3. Мяч среднего размера.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
6. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego».

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Кабинет имеет в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

В кабинете создана и используется педагогом медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях:

- «Игры для маленького гения»
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Смотри и говори». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Шаг за шагом». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Говорящие картинки». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. «Игры со словами». ООО «Издательство ЭКЗАМЕН» 2014г.
- «Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.
- Интерактивные речевые игры по автоматизации звука «С». Соавторы: О.Р. Высочина, А.В. Сердюкова, С.В. Харламова.
- Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. Музыкальные обучающие.
- Интерактивные игры. «Учим Буквы».
- Учимся говорить правильно. Трудные звуки.
- Домашний логопед. DVD с видео уроками. Д.В. Кожевникова.

3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическая литература

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: «Просвещение», 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: Гном и Д, 2000.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Гном и Д, 2000.
- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2016.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. Свистящие звуки, 2. Шипящие звуки, 3. Сонорные звуки Л-Ль, 4. Сонорные звуки Р-Рь. М.: Гном и Д, 2006.

Дидактические игры и пособия

- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. На свистящие, шипящие и сонорные звуки
- Вольвич Е.А. Логопедическое лото «Магазин Звуков». На свистящие, шипящие и сонорные звуки. Б. Ранок. 2010
- Галанов А.С. Логопедическое лото. Серия состоит из 6 игровых пособий на разные звуки. М.: Стрекоза. 2009.
- Громова О.Е. Логопедическое лото. Серия состоит из 6 комплектов. М.: Сфера. 2012.
- Громова О.Е. Говорю правильно. 1. С—З—Ц. 2. Ш—Ж. 3. Л—Л'. 4. Р—Р'. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 1 Свистящие, 2 альбом шипящие, 3 альбом сонорные, 4 альбом звонкие и глухие звуки. М.: Астрель* АСТ. 2003.
- Емельянова О. Логопедическое лото. Говори правильно. [л], [л']; [р], [р']; [ш], [ж]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; М.: ООО «Десятое Королевство». 2006.
- Ильякова Н.Е. Звуки я вас различаю. Настольные логопедические иг-ры. [л], [л']; [р], [р']; [ш], [ж]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; М.: Гном и Д. 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. Свистящие звуки, 2. Шипящие звуки, 3. Сонорные звуки Л-Ль, 4. Сонорные звуки Р-Рь. М.: Гном и Д. 2006.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Лаби-ринты. [л], [л']. [р], [р']. [ш], [ж]. [с], [с']. [з], [з'], [ц]. [ч], [щ]. М.: ГНОМ и Д. 2008
- Куликовская Т.А. Язычок Л-Л-Лычит. Коррекция звуков . [л], [л']. [р], [р']. [ш], [ж]. [с], [с']. [з], [з'], [ц]. М.: «КАРАПУЗ». 2005 1
- Скворцова И.В. Грамматика в картинках. Трудные звуки. 1) [л], [л']. 2) [р], [р']. 3) [ш], [ж]. 4.) [ч], [щ]. 5) [с], [с']. [з], [з'], [ц]. С-П.: НЕВА. 2003.
- Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». 2008.
- Успенская Л., Успенский М. Подбери и назови. Логопедическое лото для детей 5-8 лет. М.: «Малыш». 1993.
- Логопедическое лото. В мире звуков. Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ООО «Радуга». 2007.
- Картинки и тексты по автоматизации звуков разных групп. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.

- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2016.

3.6. Приложения

Приложение 1. Речевая карта ребенка 5-7 лет

Приложение 2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Приложение 3. Циклограмма

Приложение 4. Журнал посещаемости

Приложение 5. Тетрадь взаимодействия с родителями

Приложение 6. Календарный план учителя-логопеда