**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

Центр развития ребёнка – детский сад №2

муниципальное образование Усть – Лабинский район

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 2

Вертепа И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно — тематическое планирование

в разновозрастной компенсирующей группе для детей с ЗПР

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Пережигина Н.А.

Вайсер И.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Неделя | Лексическая тема | Средняя группа | Старшая группа |
|  |  | сентябрь |  |  |  |
| 1 | 1 | 01.0.22 – 02.09.22 | День знаний  /обследование детей |  |  |
| 2 | 2 | 05.09.22 – 9.09.22 | Мой г Усть-Лабинск/  обследование детей |  |  |
| 3 | 3 | 12.09.22 – 16.09.22 | Осень на Кубани/  обследование детей (до 14.09) | Продолжать формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Знакомить детей с отдельными деревьями (ель, береза, рябина, клен) и их основными признаками (ствол, ветки, листья). | Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, листопад). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. |
| 4 | 4 | 19.09.22 – 23.09.22 | Деревья осенью | Знакомить детей с отдельными деревьями (ель, береза, рябина, клен) и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Учить дифференцировать деревья и кустарники. Продолжать знакомить с понятиями: сад, огород, лес. | Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и  семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). Рассказать, как выращивают хлеб. Познакомить детей с особенностями выращивания  зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 5 | 5 | 26.09.22 – 30.09.22 | Огород, овощи | Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор). Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу. Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива). | Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать. Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. |
|  |  | октябрь |  |  |  |
| 6 | 1 | 03.10.22 – 07.10.22 | Сад. Фрукты | Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива). Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне. | Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты». |
| 7 | 2 | 10.10.22 – 14.10.22 | Овощи и фрукты/закрепление | Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | Знакомить детей с обобщающими понятиями: «овощи», «фрукты». Формировать у детей представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия. |
| 8 | 3 | 17.10.22 – 21.10.22 | Ягоды | Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне. | Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Знакомить детей с некоторыми ягодами (клубника, малина, крыжовник, смородина). |
| 9 | 4 | 24.10.22 – 28.10.22 | Середина осени, повторение | Закрепление и уточнение признаков осени (листья жёлтые и красные, осеннее явление – листопад, холодный дождь, ветер, хмурое небо, птицы улетели). Сенсорный опыт (эталоны цвета, размера, обследование листьев); разучивание песен, стихов про осень; умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало, два). | Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью |
|  |  | ноябрь |  |  |  |
| 10 | 1 | 31.10.22 – 04.11.22 | Столовая и кухонная посуда | Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдцами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово: посуда. Закреплять у детей понятие о пище. | Дать представление о столовой и кухонной посуде. Знакомить с названиями отдельных предметов и назначением. Учить детей проводить сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). |
| 11 | 2 | 07.11.22 – 11.11.22 | Чайная посуда | Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог). Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. | Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда». Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Учить составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. |
| 12 | 3 | 14.11.22 – 18.11.22 | Мебель | Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются и т. д.  Знакомить детей с обобщающим понятием: «мебель». Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки. | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. |
| 13 | 4 | 21.11.22 – 25.11.22 | Домашние птицы | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. | Закреплять умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей; домашних птиц и их птенцов. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки домашних животных и птиц. Формировать умение рассказывать о пользе домашних животных и птиц для человека: "коровье молоко", "свиное сало", "козья шерсть |
| 14 | 5 | 28.11.22 – 02.12.22 | Домашние животные зимой | Формировать у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных. | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Рассказать о заботе человека о домашних животных |
|  |  | декабрь |  |  |  |
| 15 | 1 | 05.12.22 – 09.12.22 | Дикие животные зимой | Формировать у детей представления о диких животных, об их жизни и деятельности. Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж — серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) — около жилища человека. | Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.  Учить детей дифференцировать диких и домашних животных. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц. |
| 16 | 2 | 12.12.22 – 16.12.22 | Домашние и дикие животные/закрепление | Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, курица) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) — около жилища человека. | Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). |
| 17 | 3 | 19.12.22 – 23.12.22 | Новый год/  Обследование детей |  |  |
| 18 | 4 | 26.12.22 – 30.12.22 | Новый год/  Обследование детей |  |  |
|  |  | январь |  |  |  |
|  | 1 | 02.01.23 – 06.01.23 | Праздничные дни |  |  |
| 19 | 2 | 09.01.23 - 13.01.23 | Водный и воздушный транспорт | Продолжать знакомить детей с транспортом (метро, поезд, корабль.) Ввести обобщающее слово «транспорт». Учить детей правилам поведения на улице и в транспорте. Дать представление о понятиях: "космонавт", "космический корабль". | Формировать представление о водном транспорте (корабль, лодка, яхта, катер, пароход); о профессиях людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). |
| 20 | 3 | 16.01.23 – 20.01.23 | Наземный транспорт | Познакомить детей с транспортом (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет). Дать первичные представления о космосе: Солнце, луна, небо. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. | Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Учить называть профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. |
| 21 | 4 | 23.01.23 – 27.01.23 | Одежда | Учить детей узнавать и называть разные предметы одежды. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово: "одежда". Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов одежды: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы. | Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). |
|  |  | февраль |  |  |  |
| 22 | 1 | 33.01.23 – 03.02.23 | Зимующие птицы | Формировать у детей представления о зиме, как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы. Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Дать представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Закреплять представление о Новогоднем празднике. | Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов).  Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. |
| 23 | 2 | 06.02.23 – 10.02.23 | Зима. Обувь | Знакомить детей с предметами одежды и обуви для пребывания в группе (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки). Знакомить детей с предметами одежды и обуви для прогулки: пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли. | Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. |
| 24 | 3 | 13.02.23 – 17.02.23 | Зима. Одежда, обувь | Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед). Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). | Познакомить с зимними месяцами. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). |
| 25 | 4 | 20.02.23 – 24.02.23 | 23 февраля | Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. Дать общее представление о празднике 23 февраля. | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, основными атрибутами их деятельности, учить имитировать отдельные трудовые действия. Сформировать представление о важности разных профессий.  Закреплять и расширять представления о Дне защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). |
|  |  | март |  |  |  |
| 26 | 1 | 27.02.23 – 03.03.23 | Прощание с зимой | Знакомить детей с русскими народными праздниками. Праздник был веселым, удалым – одним из самых любимых в народе, о чем говорят и поговорки: «Не житье, а масленица», «Как коту масленица». Накануне первого дня Масленицы хозяйки начинали печь блины, традиционный блин был не просто куском зажаренного теста, а символом солнца красного. |  |
| 27 | 2 | 06.03.23 – 10.03.23 | Тема по выбору |  |  |
| 28 | 3 | 13.03.23 – 17.03.23 | Весна | Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. Формировать представления о женском празднике. | Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. |
| 29 | 4 | 20.03.23 – 24.03.23 | Весна/закрепление | Представления о труде взрослых в весенний период (полевые работы: вскапывание, посадка рассады, посев семян, обрезка веточек, уборка территории). Рассматривание картин по теме. Сенсорный опыт: раскладка, сортировка, посадка семян в лунки; закрепление цвета и оттенков; понятие: один, много, мало, два, три, четыре. | Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. |
| 30 | 5 | 27.03.23 – 31.04.23 | Перелетные птицы. Семья | Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться. Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи. Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка). | Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления. Закреплять у детей умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Дать понятие о занятиях и труде членов семьи — что умеют делать мама, папа, бабушка и т. д. («Мой папа работает слесарем в гараже...»). О жизни семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др. |
|  |  | апрель |  |  |  |
| 31 | 1 | 03.04.23 – 07.04.23 | Насекомые | Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). | Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, кузнечики). Дать понятие о пользе или вреде насекомых для людей и растений. Учить способам защиты от насекомых (мошек, комаров, мух). |
| 32 | 2 | 10.04.23 – 14.04.23 | Насекомые/закрепление | Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых. | закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. |
| 33 | 3 | 17.04.23 – 21.04.23 | Весна. Мой дом | Дать представление о понятиях "Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад.", магазины (овощной, продуктовый, хлебный, игрушек, одежды). Знакомить с понятием "домашний адрес". | Расширять представления детей о доме. Дать представление о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира; о назначении ком- нат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Учить детей правилам безопасного поведения дома. Учить детей называть свой адрес. |
| 34 | 4 | 24.04.23 – 28.04.23 | Мой город | Учить детей называть название страны — Россия. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. | Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. |
|  |  | май |  |  |  |
| 35 | 1 | 01.05.23 – 05.05.23 | День Победы | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). | Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Рассказывать о традициях праздника День Победы. |
| 36 | 2 | 08.05.23 – 12.05.23 | Хлеб | Дать первоначальные представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.  Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека.  Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов.  Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.  Обогащение словаря детей.  Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу | Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его. |
| 37 | 3 | 15.05.23 – 19.05.23 | Комнатные растения/обследование детей | Расширение знаний детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать, навыки ухода за ними (полив – показать детям потребность растений во влаге, уборка сухих листиков, рыхление земли); сенсорный опыт: листики нежные, зелёные, цветочки разноцветные, земля мягкая, тёплая, мокрая. |  |
| 38 | 4 | 22.05.23 – 26.05.23 | Повторение/обследование детей |  |  |
| 39 | 5 | 29.05.23 – 31.05.23 | Повторение/обследование детей |  |  |