**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка -детский сад №2**

**МО Усть - Лабинский район**

Утверждаю:

Руководитель МАДОУ ЦРР №2

Вертепа И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«30»августа 2022г..

**Календарно- тематическое планирование**

**в средней «А» группе**

**на 2022-2023 учебный год**

**воспитатели: Малюкова С.А.**

**Бочарова О.Г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание проекта.** | **Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащённой среды.** |
| **«Как я провел лето»**  **1.09. – 9.09.** | Встреча детей после лета, воспоминания о том, как кого зовут. Анализ изменений, происшедших в детях по сравнению с прошлым летом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (как здороваться, прощаться, благодарить, приглашать в игру и т. д.). рисование на тему этикета общения. | Оформление коллажа с фотографиями детей группы.  Активизировать в речи слова приветствия (здравствуйте, добрый день); игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе. |
| **«Мой город Усть-Лабинск»**  **12.09-16.09** | Объяснить происхождение названия нашего города Усть-Лабинск. Знакомить с достопримечательностями, памятными местами и улицами нашего города. Воспитывать любовь к родному городу. | Создание фотоальбома «Наш город – Усть-Лабинск», «Улицы родного города», «Моя улица», «День города». |
| **«Осень на Кубани. Название деревьев»**  **19.09-23.09** | Закрепление и уточнение признаков осени (листья жёлтые и красные, осеннее явление – листопад, холодный дождь, ветер, хмурое небо, птицы улетели). Сенсорный опыт (эталоны цвета, размера, обследование деревьев, листьев ); разучивание песен, стихов про осень; умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало, два). | Праздник осени, игры: «С какого дерева листик?», «Разложи листики по цвету», «Один – много» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений, отражающих разные количественные отношения). |
| **Огород. Овощи. (по выбору)**  **26.09– 30.09.** | Сенсорный опыт: эталоны цвета, формы, размера, тактильно – зрительное обследование; знакомство (уточнение представлений) с некоторыми овощами (картофель, баклажан, свекла, помидор, кабачок, морковь т. д.): внешний вид, некоторыми условиями роста (сладкая морковь, сочная свекла); приготовление салата из овощей (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах, рассматривание дидактических картинок или натюрмортов по теме; лепка и рисование, аппликация по теме. | Рассматривание картинок из серии «Овощи», игры с муляжами овощей «Найди половинку», «Собери картинку». Изготовление коллажа «Овощи в корзине». |
| **«Сад. Фрукты.»**  **3.10– 7.10** | Сенсорный опыт: эталоны цвета, формы, размера, тактильно – зрительное обследование; знакомство (уточнение представлений) с некоторыми фруктами (яблоками, грушами, апельсинами, сливами, персиками, абрикосами и т. д.): внешний вид, некоторыми условиями роста (наливное круглое яблоко, ароматный, сочный персик); дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов о фруктах, рассматривание дидактических картинок или натюрмортов по теме; лепка и рисование, аппликация по теме. | Рассматривание картинок из серии «Фрукты», игры с муляжами фруктов «Найди половинку», «Собери картинку». Изготовление коллажа «Фрукты в корзине». |
| **«Лес. Грибы.Лесные ягоды»**  **10.10-14.10** | Расширение и обогащение знаний детей о природе родного края, воспитание бережного отношения к растительному миру., дарам осени. Побуждать детей к активному диалогу. Упражнять в словообразовании, учить сравнительному описанию объектов, подбирая слова для сравнения, развивать творческую инициативу. | Пополнить книжную выставку книгами о лесе, сказками о лесных историях. Рассматривание иллюстраций с изображениями грибов и ягод. |
| **«Игрушки «. (по выбору)**  **17.10-21.10** | Рассматривание игрушек разного вида (знакомство: название, функции, возможности использования в игре – в совместной с педагогом игре или рассматривании); сенсорный опыт (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов; развитие игрового опыта (строительство несложных построек из деталей строительного конструктора (уточнение представлений: название возможности), 2-4 игры с лото, домино, «Найди такой же»), обыгрывание простого эпизода игры «Семья».Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада (структурные части: стены, крыша, окна, двери), внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (дерево, камень, стекло), строительство домов людьми; правила совместного проживания (соседи) и бережного отношения, прогулка вокруг здания детского сада; знакомство с работниками детского сада; желание вступать в контакт с окружающими людьми. | Изготовление коллажа «Наши игрушки». Рассматривание и игры с понравившимися игрушками и играми. Освоение некоторых правил их использования (расположение на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике» и т. п., актуальное использование). Активизировать в речи слова приветствия (здравствуйте, добрый день); игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе. |
| **«Одежда».**  **24.10 – 28.10** | Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении (осенняя, зимняя, весенняя, летняя), названии (берет, шапка, панамка, кофта, куртка, пальто, колготки, брюки, шорты и т.д.), способах одевания (порядок одевания и раздевания), хранения, правилах бережного использования; проявление самостоятельности (в ситуации обучения игрового персонажа и повседневных моментах), поддерживание стремления наводить (посильно) порядок в шкафчике, аккуратно складывать предметы одежды на стулья перед тихим часом; развитие моторных умений (застёгивание – расстегивание, выворачивание одежды и т. д.). | Рассматривание альбома «Наша одежда», дидактические игры «Одежда по сезонам», «Оденькуклу», «Выложи пуговки на платье кукле»; сенсорные игры с простыми застёжками, шнуровками. |
| **«Обувь»**  **31.10-3.11** | Рассматривание предметов обуви обогащение словаря детей, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор разновидности сезонной обуви для куклы из многообразия предметов обуви, представленных реально или на картинках. | Составление коллекций предметов обуви в игровом уголке. Составление альбомов обуви для мальчика и девочки. |
| **«Мебель»**  **7.11-11.11** | Дать детям элементарные знания о ближайшем окружении, мебели. Её функциональном назначении, основных элементах конструкции, возможном месторасположении. Способствовать формированию у детей целостной картины мира. Обучать функциональному подходу восприятия объектов. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели как объектам рукотворного мира. | Создание макета « Мебель в нашей комнате». Игры на обогащение словаря «Покажи отгадку», « Собери картинку, мебель». |
| **«Кухня.Посуда»**  **14.11-18.11** | Расширять запас слов по теме «посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять название предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; описывать их. | Конструктивная деятельность: учить из бумаги делать стаканчик.  Дидактические игры: « Назови правильно», «Какая посуда спряталась?», «Чего не стало». |
| **« Комнатные растения»**  **21.11 – 25.11** | Расширение знаний детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать, навыки ухода за ними (полив – показать детям потребность растений во влаге, уборка сухих листиков, рыхление земли); сенсорный опыт: листики нежные, зелёные, цветочки разноцветные, земля мягкая, тёплая, мокрая. | Панно «Цветы на окошке».  Чтение рассказов о растения и цветах, аппликация «Цветок в горшке». |
| **«Домашние птицы» (по выбору)**  **28.11 – 2.12** | Сенсорный опыт (перо, пух – рассматривание, тактильное обследование); рисование (раскрашивание силуэтов) и лепка птиц.Яркие впечатления о птицах: внешнем виде (голова, клюв, крылья, туловище, лапы, яркость оперения, большие и маленькие), поведении (клюют, летают, прыгают по дорожке, боятся человека), пищевые предпочтения (зёрнышки, семена, насекомые, травка, крошки хлеба), сложность выживания птиц зимой (голодают, мёрзнут), детские высказывания в форме простого предложения, чтение стихов и сказок о птицах. | Рассматривание альбома по теме. Дидактические игры: «Что за птица?», «Выложи птицу по образцу», «Где живёт?». |  |
| **Зима. Зимующие птицы.**  **5.12-9.12** | Сенсорный опыт (перо, пух – рассматривание, тактильное обследование); рисование (раскрашивание силуэтов) и лепка птиц.Яркие впечатления о птицах: внешнем виде (голова, клюв, крылья, туловище, лапы, яркость оперения, большие и маленькие), поведении (клюют, летают, прыгают по дорожке, боятся человека), пищевые предпочтения (зёрнышки, семена, насекомые, травка, крошки хлеба), сложность выживания птиц зимой (голодают, мёрзнут), детские высказывания в форме простого предложения, чтение стихов и сказок о птицах. | Рассматривание альбома по теме. Дидактические игры: «Что за птица?», «Выложи птицу по образцу», «Где живёт?». |
| **«Домашние животные. Детеныши.»**  **12.12-16.12** | Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка, рыбки – по возможностям и опыту детей): внешний вид, строение, особенности покрова; различия внутри вида ( собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью, кошки разного цвета и т. п.); признаки животного (на доступных приёмах: растёт, нуждается в пище, передвигается, есть определенное место обитания); элементарные правила посильной заботы о них (кормление, прогулка, уход); рассматривание дидактических картин, произведений искусства (живописи, графики, скульптуры малых форм): понимание изображения, эмоциональный отклик, выделение позы, внешнего вида зверей; чтение стихов и рассказов о животных (В. Бианки, Е. Чарушина); сенсорный опыт (перо, пух, шерсть – рассматривание и тактильное обследование); рисование (раскрашивание и декорирование силуэтов) и лепка (аппликация) зверей; стимулирование вопросов, детские высказывания в форме простого преследования (правильно сочетать прилагательные и существительные). | Рассматривание тематического альбома «Домашние животные». Изготовление макета «Хозяйственный двор», совместное обыгрывание, рассматривание. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой», «Кто как кричит?», «Кто где живёт?», «Найди и назови детёныша». |
| **« Дикие животные. Детеныши »**  **19.12-23.12** | Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей. | Создание альбома о зимовье животных. Выставка детских работ «Животные» (пластилинография). |
| **«Новогодний праздник» (по выбору)**  **26.12-30.12** | Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). | Новогодний праздник. Изготовление поделок «Игрушки на ёлку». Чтение новогодних сказок. |
| **«Зимние забавы».**  **9.01-13.01** | Ознакомление с явлениями с неживой природы: снегопад, холодный ветер, мороз. Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. | День здоровья (на свежем воздухе) или физкультурных досуг. |
| **« Профессии. Почтальон и продавец»**  **16.01-20.01** | Знакомство с профессиями: почтальон и продавец; функциональными обязанностями последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры – имитации с игрушками); подведение у уважения к труду взрослых. | Сюжетные игры «Магазин», «Почта», Изготовление атрибутов к сюжетным играм по теме. |
| **«Транспорт» (по выбору)**  **23.01-27.01** | Дать детям элементарные знания о транспорте. Активизировать словарь детей словами – назначениями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Способствовать формированию у детей целостной картины мира. Развивать мышление, воображение, память. | Дидактическая игра «Кто чем управляет», рассматривание иллюстраций « Транспорт, дорожные знаки». Изготовление альбома « Дорожные знаки». |
| **«Профессии на транспорте»**  **30.01-3.02** | Знакомство с профессиями на транспорте функциональными обязанностями последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры – имитации с игрушками); подведение у уважения к труду взрослых. | Сюжетные игры «Шофер», «СТО», «Моряки», «Пилоты». Изготовление атрибутов к сюжетным играм по теме. |
| **«Профессии. Детский сад»**  **6.02-10.02** | Знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду функциональными обязанностями последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры – имитации с игрушками); подведение у уважения к труду взрослых. | Сюжетные игры «Детский сад», «Повар», «Прачечная», Изготовление атрибутов к сюжетным играм по теме. |
| **«Семья»**  **13.02-17.02** | Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.  Воспитывать желание заботиться о близких.  Учить составлять короткий рассказ. | Создание альбома моя семья. |
| **« День защитника Отечества»**  **20.02-24.02** | Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Рассматривание картинок с изображениями военных разных родов войск (пехотинцы, летчики, танкисты), военной техники (бронемашины, танки, боевые самолёты). Чтение литературных произведений о смелости и мужестве российских военных. Разучивание песен, стихов военной тематики.  Изготовление праздничных открыток для пап. | Праздник, изготовление подарков и открыток для пап. |
| **«Рыбки в аквариуме» (по выбору)**  **27.02-3.03** | Знакомить с водными обитателями. Обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы живущие в пресноводных водоёмах); рассматривание иллюстраций по теме. Сенсорный опыт: маленькие или большие, яркие, цветные, мокрые, гладкие и т. д). Чтение книг по теме. | Изготовление макета «Аквариум и его обитатели», игра «Что есть у рыбки». |
| **«Мамин праздник. Профессии мам»**  **6.03-10.03** | Воспитание уважения любви к маме, желания оберегать её. Рассматривание картин, изображающих мам и детей. Рассматривание фотографий мам. Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что…», «Моя мама самая любимая…». Составление рассказов – пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы. | Выставка детских работ «Портрет моей любимой мамы». Праздник 8 марта. |
| **«Весна»**  **13.03-17.03** | Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).. | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна – красна» с отражением признаков весны. Посадка: лука, картофеля, огурцов. |
| **«Первые весенние цветы на Кубани»**  **20.03-24.03** | Формировать представление о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать речь детей; формировать интерес к рисованию и аппликации; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, культуру поведения, развивать сенсорные навыки. | Оформление альбома « Первоцветы». Рассматривание картинок « Что за цветок?». Дидактическая игра « Что лишнее?», разрезные картинки на тему « Цветы». |
| **«Книжкина неделя»**  **27.03-31.03** | Знакомство с разнообразием книг в книжном уголке: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, наглядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов и сказок. Учить понимать образное содержание сказок и рассказов, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, провода линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); развивать мелкую моторику, общую моторику; воспитывать интерес к книгам. | Изготовление книг – самоделок. Рисование иллюстраций к прочитанным сказкам |
| **«Птицы прилетели» (по выбору)**  **3.04-7.04** | Сенсорный опыт (перо, пух – рассматривание, тактильное обследование); рисование (раскрашивание силуэтов) и лепка птиц. Яркие впечатления о птицах: внешнем виде (голова, клюв, крылья, туловище, лапы, яркость оперения, большие и маленькие), поведении (клюют, летают, прыгают по дорожке, боятся человека), пищевые предпочтения (зёрнышки, семена, насекомые, травка, крошки хлеба), сложность выживания птиц зимой (голодают, мёрзнут), детские высказывания в форме простого предложения, чтение стихов и сказок о птицах. | Рассматривание альбома по теме. Дидактические игры: «Что за птица?», «Выложи птицу по образцу», «Где живёт?». |
| **«Цветущие комнатные растения»**  **10.04-14.04** | Расширение знаний детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать, навыки ухода за ними (полив – показать детям потребность растений во влаге, уборка сухих листиков, рыхление земли); сенсорный опыт: листики нежные, зелёные, цветочки разноцветные, земля мягкая, тёплая, мокрая. | Панно «Цветы на окошке».  Чтение рассказов о растения и цветах, аппликация «Цветок в горшке». |
| **«Дикие животные весной»**  **17.04-21.04** | Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей. | Создание коллажа  « Дикие животные». |
| **«Домашние животные весной»**  **24.04-28.04** | Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка, рыбки – по возможностям и опыту детей): внешний вид, строение, особенности покрова; различия внутри вида ( собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью, кошки разного цвета и т. п.); признаки животного (на доступных приёмах: растёт, нуждается в пище, передвигается, есть определенное место обитания); элементарные правила посильной заботы о них (кормление, прогулка, уход); рассматривание дидактических картин, произведений искусства (живописи, графики, скульптуры малых форм): понимание изображения, эмоциональный отклик, выделение позы, внешнего вида зверей; чтение стихов и рассказов о животных (В. Бианки, Е. Чарушина); сенсорный опыт (перо, пух, шерсть – рассматривание и  тактильное обследование); рисование (раскрашивание и декорирование силуэтов) и лепка (аппликация) зверей; стимулирование вопросов, детские высказывания в форме простого преследования (правильно сочетать прилагательные и существительные). | Рассматривание тематического альбома «Домашние животные». Изготовление макета «Хозяйственный двор», совместное обыгрывание, рассматривание. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой», «Кто как кричит?», «Кто где живёт?», «Найди и назови детёныша». |
| **«Насекомые»(по выбору)**  **1.05-5.05** | Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдения на участке детского сада и на прогулках с родителями за разными насекомыми, учить узнавать и правильно их называть. Познакомить с жизнью насекомых. Чтение литературных произведений (Н. Носова, В. Драгунского, М. Зощенко).Рассматривание иллюстраций к книгам. | Изготовление макета «Муравейник». |
| **«Кубанские писатели»**  **8.05-12.05** | Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи. Познакомить детей с творчеством кубанских писателей. Прививать любовь и интерес к кубанской поэзии. Учить высказывать свое положительное или отрицательное отношение к героям произведений. Воспитывать у детей желание играть в дидактические игры, развивать память, логическое мышление, дружеское отношение друг к другу. | Дидактическая игра « Сложи картинку». Организация выставки книг Кубанских писателей. |
| **«Я. Части тела и лица»**  **15.05-19.05** | Обогащение социальных представлений о людях и о себе; особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями( цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос.). Органы чувств их назначение: глаза – чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык различать вкус, помощь в произношении звуков и тд…. | Рассматривание плаката « Я и мое тело». Создание фотоальбома « Как я рос, моя семья, родители в детстве, счастливые моменты в моей семье». |
| **«Неделя безопасности»**  **22.05-26.05** | Объяснить, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов - подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Напомнить детям правила перехода проезжей части по переходу «зебре», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Пешеходный переход». | Изготовление макета «Улица города», д/и «Нам на улице не страшно», «Будь внимателен!». Изготовление дорожных знаков. |
| **«Лето. Цветы на лугу»**  **(по выбору)**  **29.05-31.05** | Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях.  Формировать элементарные представления детей о лесе, садовых и огородных растениях. Знакомить детей с растениями и обитателями луга. Расширить знания о поведении насекомых и лекарственных растениях, о пользе витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Пополнение книжного уголка энциклопедиями. Дидактическая игра «Разрезные картинки, цветы». |