УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с №2

г.Усть – Лабинска муниципального

образованияУсть – Лабинского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Вертепа

30.08.2022г.

Комплексно – тематическое планирование

образовательного процесса

в подготовительной к школе группе «А»

МАДОУ ЦРР-д/с №2

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Пашкова Л.Г.

Братчикова Т. А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **педагогические задачи** | **варианты итогового мероприятия** |
| **1**.  ***01.09. – 02.09.*** День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | фриз «Хочу все знать!» |
| **2**.***05.09 – 09.09.***  Как я провел (а) лето. | Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. | Изготовление макета |
| **3**.***12.09 – 16.09.***  Есть город не большой, на берегу Кубани…. | Формировать представления об истории своей страны, о старинных вещах, связанных с историей России, познакомить с продолжением этих вещей, исторической эпохой, к которой они принадлежат. В общих чертах и в доступной форме дать детям представление о государственном устройстве России. | Лэпбук «Любимый Усть-Лабинск» |
| **4. *19.09 – 23.09.***  Осень на Кубани | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых впекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).  Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. | Интегрированная картина |
| ***5. 26.09. – 30.09.***  *Как красивы деревья осенью! (по выбору детей)* | *Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.* | *Фриз «Осенний парк»* |
| **6. *03.10. – 07.10.***  Труд взрослых на полях и огородах. (Овощи.) | Продолжать расширять представления детей об овощах и систематизировать знания о них (о месте и условиях их произрастания, пользе, труде взрослых и огородах) | Детско-родительская выставка поделок из овощей. |
| **7. *10.10. – 14.10.***  Труд взрослых в садах. (Фрукты.) | Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.  Формировать у детей представления о распространении семян растения. | Фриз « Фруктовый сад» |
| **8. *17.10. – 21.10.***  Куда прячутся насекомые и пауки осенью? | Формировать и систематизировать представления детей о насекомых и среде их обитания, расширять знания о пользе насекомых в природе и для жизни человека. Показать детям на примере пчёл и бабочек, как насекомые приспосабливаются к окружающей среде. | Коллекция насекомых. |
| ***9. 24.10. - 28.10.***  *Перелетные и водоплавающие птицы.(по выбору детей)* | *Развитие логического мышление – формирование причинно-следственные связей и закономерностей в природных явлениях; расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах* | *Коллективная поделка из природного материала «Лебеди в пруду»* |
| **10. *31.10. – 04.11.***  Грибы. Лес. | Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Учить их различать съедобные и несъедобные грибы. | Настольно – дидактическая игра «Лото» |
| **11.  *07.11 – 11.11.***  Домашние животные и их детеныши. | Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжить знакомить с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных и человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарии воспитателя | Дидактическая игра на коврографе «Путешествие на ферму» |
| **12. *14.11 - 18.11.***  Дикие животные и их детеныши. | Формировать представление и систематизировать знания детей о жизни диких животных осенью, об изменениях в их жизнедеятельности на основе происходящих изменений в природе. Расширить представления детей о подготовке животных к зиме. Учить устанавливать разнообразные связи между явлениями в природе: между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. | Фриз «Животные нашего края» |
| ***13. 21.11. – 25.11.***  *Одежда, обувь, головные уборы казаков.(по выбору детей)* | *Формировать представление о мужской и женской одежде на Руси. Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования процесса изготовления одежды. Дать первоначальное представление о том, что одежда людей определяется климатом той местности, где они живут.* | *Настольно – печатная игра «»* |
| **14. *28.11. - 02. 12.***  День матери. | Способствовать формированию интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. Сформировать представление о многопоколенной семье (дочь, мама, бабушка, прабабушка). | Генеологическое древо |
| **15. *05.12. – 09.12.***  Посуда. | Систематизировать представления о видах посуды и её назначении, о взаимосвязи материалов, из которых она изготовлена, и её назначения; познакомить с историей появления посуды. Формировать первичные представления о сравнении сосудов по объёму. | Гончарная мастерская |
| **16. *12.12. –16.12.***  Зима. | Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.  Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. | Макет «Жители крайнего Севера» |
| **17. *19.12. – 23.12***  Зимующие птицы | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.  Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Систематизировать представления детей о зимующих птицах, о том, что они бывают оседлыми и кочующими; способствовать пониманию причин приспособления птиц к изменениям в природе зимой. | Акция «Кормушки для птиц» |
| ***18. 26.12. – 30.12.***  *Какие бывают Деды Морозы? (по выбору детей)* | *Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; закрепить понятие «традиция», дать представления о традиции празднования Нового года на Руси и в других странах мира;* | *Почта Деда Мороза* |
| **19. *09.01.- 13.01.***  Зимние забавы. | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. | Лэпбук «Безопасность зимой» |
| **20. *16.01.- 20.01.***  Мебель | Формировать у детей понятие о видах мебели | Выставка-презентация поделок «Мебель для кукол своими руками». |
| ***21. 23.01. – 27.01.***  *Транспорт.*  *(по выбору детей)* | *Уточнить и систематизировать представление детей о разнообразии видов транспорта, о развитии человеческой цивилизации на примере развития транспорта. Познакомить со строением автомобиля, с профессиями людей, работающих на транспорте.* | *Конструктор «лего» «Транспорт будущего».* |
| **22. *30.01. – 03.02.***  Профессии | Расширять и углублять представление детей о труде человека и его социальной значимости. Раскрыть представление об особенностях труда представителей разных профессий; поддержать интерес к отображению представлений о различных профессиях в словесных и сюжетно-ролевых играх. Учить сравнить между собой по определённым критериям произведенные людьми конкретных профессий продукты. | Детско – родительская выставка |
| **23. *06.02. – 10.02.***  Орудия труда. Инструменты | Систематизировать представления об электробытовых приборах, их разнообразии и назначении; показать значимость бытовой техники для человека. | Лейбук « Наши помощники» |
| ***24. 13.02. – 17.02.*** *Комнатные растения*  *(по выбору детей)* | *.* *Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений.* | *Изготовление технологических карт: посадка и уход за комнатными растениями.* |
| **25. *20.02. – 24.02.***  День защитника Отечества | Продолжать формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать, о назначении и функциях армии. Учить детей определять хронологическую последовательность исторических событий. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. | Стенгазета «Я буду солдатом как папа!» |
| ***26. 27.02. – 03.03.***  *Животный мир морей и океанов. (по выбору детей)* | * *Познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни.* | *Видеофильм о морских животных* |
| **27. *06.03. – 10.03***  Мамин праздник | Способствовать осознанию у детей значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать представление о том, что женщина имеет несколько социальных ролей в жизни; дать знания о том, что у каждой женщины есть профессия, любимая работа, свои интересы и увлечения. | Плетение из бисера «Букет маме» |
| **28. *13.03. – 17.03.***  Весна. | Расширять представление о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов | Квест игра «Весна-красна» |
| **29. *20.03. – 24.03.***  Человек. (его здоровье) | Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания; пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании. | Фотовыставка «Я за здоровый образ жизни» |
| **30. *27.03. – 31.03.***  Мы читаем А.С.Пушкина | Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Литературная викторина |
| **31. *03.04. – 07.04*.**  Кто живет в жарких странах? | Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных. Углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру. Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. | Макет «Жители жарких стран» |
| ***32. 10.04. - 14.04*.**  Космос. | Продолжать формировать элементарные представления детей о космосе, о Земле как планете Солнечной системы; познакомить историей освоения космоса. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать умения объединять предметы по заданному признаку, выстраивать определенную последовательность исторических событий | Изготовление космического макета |
| **33. *17.04. – 21.04.***  Что я возьму с собой в школу? | Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться. | Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Школа» |
| ***34. 24.04. – 28.04.***  *Весенние цветы. .(по выбору детей)* | *Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.* | *Плетение из бисера* |
| **35. *02.05. – 05.05.***  День Победы. | Продолжать способствовать осознанию детьми нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий. Расширить представления о празднике День Победы, его значимости для нашего народа, способствовать формированию осознанного отношения к праздникам страны. | Фотовыставка «Герои войны». Праздник «9-е мае Великий день Победы!». |
| **36. *09.05. – 12.05.***  Правила дорожного движения. | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. | Развлечение «Безопасная дорога детям!» |
| ***37. 15.05. – 19.05.***  *Дом, в котором я живу. (по выбору детей)* | *Формировать представление об образе жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы на примере строительства зданий; учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры.* | *Изготовление макетов жилищ разных народов.* |
| **38. *22.05. – 31.05*.**  Лето, лето, лето, ты какого цвета? | Обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах. | Модель «Лето» (коврограф) |