



Утверждаю

Зав. МАДОУ ЦРР - д/с №2

И.В.Вергеса

30.08.2021г.

Комплексно-тематическое планирование  
в средней «Г» группе компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
МАДОУ ЦРР – детский сад №2  
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель: Каплина М. А

Тема	Краткое содержание проекта	Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащенной среды.
<p><b>«День знаний»</b> <b>1.09.21 – 3.09.21</b></p>	<p>Сенсорный опыт (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов; развитие игрового опыта (строительство несложных построек из деталей строительного конструктора (уточнение представлений: название возможности), 2-4 игры с лото, домино, «Найди такой же»), обыгрывание эпизодов игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта».</p>	<p>Изготовление коллажа «Наши игрушки». Рассматривание и игры с понравившимися игрушками и играми. Обновление и пополнение сюжетно – ролевых игр разными атрибутами.</p>
<p><b>«Как я провел лето»</b> <b>6.09.21 – 10.09.21</b></p>	<p>Встреча детей после лета, воспоминания о том, как кого зовут. Анализ изменений, происшедших в детях по сравнению с прошлым летом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (как здороваться, прощаться, благодарить, приглашать в игру и т. д.). рисование на тему этикета общения.</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы. Активизировать в речи слова приветствия (здравствуйте, добрый день); игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе.</p>
<p><b>«Наш город – Усть – Лабинск»</b> <b>13.09.21 – 17.09.21</b></p>	<p>Объяснить происхождение названия нашего города Усть-Лабинск. Знакомить с достопримечательностями, памятными местами и улицами нашего города. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Создание фотоальбома «Наш город – Усть-Лабинск», «Улицы родного города», «Моя улица», «День города».</p>
<p><b>«Моя дружная семья»</b> <b>20.09.21 -24.09.21</b></p>	<p>Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ.</p>	<p>Создание альбома «Моя семья».</p>

<p><b>«Осень на Кубани»</b> <b>27.09.21 – 1.10.21</b></p>	<p>Закрепление и уточнение признаков осени (листья жёлтые и красные, осеннее явление – листопад, холодный дождь, ветер, хмурое небо, птицы улетели). Сенсорный опыт (эталон цвета, размера, обследование деревьев, листьев); разучивание песен, стихов про осень; умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало, два).</p>	<p>Праздник осени, игры: «С какого дерева листик?», «Разложи листики по цвету», «Один – много» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений, отражающих разные количественные отношения).</p>
<p><b>«Огород. Овощи»</b> <b>4.10.21 – 8.10.21</b></p>	<p>Сенсорный опыт: эталон цвета, формы, размера, тактильно – зрительное обследование; знакомство (уточнение представлений) с некоторыми овощами (картофель, баклажан, свекла, помидор, кабачок, морковь т. д.): внешний вид, некоторыми условиями роста (сладкая морковь, сочная свекла); приготовление салата из овощей (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах, рассматривание дидактических картинок или натюрмортов по теме; лепка и рисование, аппликация по теме.</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Овощи», игры с муляжами овощей «Найди половинку», «Собери картинку». Изготовление коллажа «Овощи в корзине».</p>
<p><b>«Сад. Фрукты»</b> <b>11.10.21 – 15.10.21</b></p>	<p>Сенсорный опыт: эталон цвета, формы, размера, тактильно – зрительное обследование; знакомство (уточнение представлений) с некоторыми фруктами (яблоками, грушами, апельсинами, сливами, персиками, абрикосами и т. д.): внешний вид, некоторыми условиями роста (наливное круглое яблоко, ароматный, сочный персик); дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов о фруктах, рассматривание дидактических картинок или натюрмортов по теме; лепка и рисование, аппликация по теме.</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Фрукты», игры с муляжами фруктов «Найди половинку», «Собери картинку». Изготовление коллажа «Фрукты в корзине».</p>
<p><b>«Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b> <b>18.10.21 – 22.10.21</b></p>	<p>Расширение и обогащение знаний детей о природе родного края, воспитание бережного отношения к растительному миру, дарам осени. Побуждать детей к активному диалогу. Упражнять в словообразовании, учить сравнительному описанию объектов, подбирая слова для сравнения, развивать творческую инициативу.</p>	<p>Пополнить книжную выставку книгами о лесе, сказками о лесных историях. Рассматривание иллюстраций с изображениями грибов и ягод.</p>

<p><b>«Игрушки»</b> <b>25.10.21 – 29.10.21</b></p>	<p>Рассматривание игрушек разного вида (знакомство: название, функции, возможности использования в игре – в совместной с педагогом игре или рассматривании); сенсорный опыт (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов; развитие игрового опыта (строительство несложных построек из деталей строительного конструктора (уточнение представлений: название возможности), 2-4 игры с лото, домино, «Найди такой же»), обыгрывание простого эпизода игры «Семья. Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада (структурные части: стены, крыша, окна, двери), внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (дерево, камень, стекло), строительство домов людьми; правила совместного проживания (соседи) и бережного отношения, прогулка вокруг здания детского сада; знакомство с работниками детского сада; желание вступать в контакт с окружающими людьми.</p>	<p>Изготовление коллажа «Наши игрушки». Рассматривание и игры с понравившимися игрушками и играми. Освоение некоторых правил их использования (расположение на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике» и т. п., актуальное использование). Активизировать в речи слова приветствия (здравствуйте, добрый день); игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе</p>
<p><b>«Одежда»</b> <b>1.11.21 – 5.11.21</b></p>	<p>Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении (осенняя, зимняя, весенняя, летняя), названии (берет, шапка, панамка, кофта, куртка, пальто, колготки, брюки, шорты и т.д.), способах одевания (порядок одевания и раздевания), хранения, правилах бережного использования; проявление самостоятельности (в ситуации обучения игрового персонажа и повседневных моментах), поддержание стремления наводить (посильно) порядок в шкафчике, аккуратно складывать предметы одежды на стулья перед тихим часом; развитие моторных умений (застёгивание – расстегивание, выворачивание одежды и т. д.).</p>	<p>Рассматривание альбома «Наша одежда», дидактические игры «Одежда по сезонам», «Одень куклу», «Выложи пуговицы на платье кукле»; сенсорные игры с простыми застёжками, шнуровками.</p>

<p><b>«Обувь»</b> <b>8.11.21 – 12.11.21</b></p>	<p>Рассматривание предметов обуви обогащение словаря детей, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор разновидности сезонной обуви для куклы из многообразия предметов обуви, представленных реально или на картинках.</p>	<p>Составление коллекций предметов обуви в игровом уголке. Составление альбомов обуви для мальчика и девочки.</p>
<p><b>«Мебель. Квартира»</b> <b>15.11.21 – 19.11.21</b></p>	<p>Дать детям элементарные знания о ближайшем окружении, мебели. Её функциональном назначении, основных элементах конструкции, возможном месторасположении. Способствовать формированию у детей целостной картины мира. Обучать функциональному подходу восприятия объектов. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели как объектам рукотворного мира.</p>	<p>Создание макета « Мебель в нашей комнате». Игры на обогащение словаря «Покажи отгадку», « Собери картинку, мебель».</p>
<p><b>«Посуда. Кухня»</b> <b>22.11.21 – 26.11.21</b></p>	<p>Расширять запас слов по теме «посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять название предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; описывать их.</p>	<p>Конструктивная деятельность: учить из бумаги делать стаканчик. Дидактические игры: «Назови правильно», «Какая посуда спряталась?», «Чего не стало».</p>
<p><b>«Зима»</b> <b>29.11.21 – 3.12.21</b></p>	<p>Ознакомление с явлениями с неживой природы: снегопад, холодный ветер, мороз. Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.</p>	<p>День здоровья (на свежем воздухе) или физкультурный досуг.</p>

<p><b>«Зимующие птицы»</b> <b>6.12.21 – 10.12.21</b></p>	<p>Сенсорный опыт (перо, пух – рассматривание, тактильное обследование); рисование (раскрашивание силуэтов) и лепка птиц. Яркие впечатления о птицах: внешнем виде (голова, клюв, крылья, туловище, лапы, яркость оперения, большие и маленькие), поведении (клюют, летают, прыгают по дорожке, боятся человека), пищевые предпочтения (зёрнышки, семена, насекомые, травка, крошки хлеба), сложность выживания птиц зимой (голодают, мёрзнут), детские высказывания в форме простого предложения, чтение стихов и сказок о птицах.</p>	<p>Рассматривание альбома по теме. Дидактические игры: «Что за птица?», «Выложи птицу по образцу», «Где живёт?».</p>
<p><b>«Комнатные растения»</b> <b>13.12.21 – 17.12.21</b></p>	<p>Расширение знаний детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать, навыки ухода за ними (полив – показать детям потребность растений во влаге, уборка сухих листиков, рыхление земли); сенсорный опыт: листики нежные, зелёные, цветочки разноцветные, земля мягкая, тёплая, мокрая.</p>	<p>Панно «Цветы на окошке». Чтение рассказов о растения и цветах, аппликация «Цветок в горшке».</p>
<p><b>«Домашние птицы»</b> <b>20.12.21 – 24.12.21</b></p>	<p>Сенсорный опыт (перо, пух – рассматривание, тактильное обследование); рисование (раскрашивание силуэтов) и лепка птиц. Яркие впечатления о птицах: внешнем виде (голова, клюв, крылья, туловище, лапы, яркость оперения, большие и маленькие), поведении (клюют, летают, прыгают по дорожке, боятся человека), пищевые предпочтения (зёрнышки, семена, насекомые, травка, крошки хлеба), сложность выживания птиц зимой (голодают, мёрзнут), детские высказывания в форме простого предложения, чтение стихов и сказок о птицах.</p>	<p>Рассматривание альбома по теме. Дидактические игры: «Что за птица?», «Выложи птицу по образцу», «Где живёт?».</p>
<p><b>«Новогодний праздник»</b> <b>27.12.21 – 30.12.21</b></p>	<p>Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>Новогодний праздник. Изготовление поделок «Игрушки на ёлку». Чтение новогодних сказок.</p>

<p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b> <b>10.01.22 – 14.01.22</b></p>	<p>Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка, рыбки – по возможностям и опыту детей): внешний вид, строение, особенности покрова; различия внутри вида (собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью, кошки разного цвета и т. п.); признаки животного (на доступных приёмах: растёт, нуждается в пище, передвигается, есть определенное место обитания); элементарные правила посильной заботы о них (кормление, прогулка, уход); рассматривание дидактических картин, произведений искусства (живописи, графики, скульптуры малых форм): понимание изображения, эмоциональный отклик, выделение позы, внешнего вида зверей; чтение стихов и рассказов о животных (В. Бианки, Е. Чарушина); сенсорный опыт (перо, пух, шерсть – рассматривание и тактильное обследование); рисование (раскрашивание и декорирование силуэтов) и лепка (аппликация) зверей; стимулирование вопросов, детские высказывания в форме простого преследования (правильно сочетать прилагательные и существительные).</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Домашние животные». Изготовление макета «Хозяйственный двор», совместное обыгрывание, рассматривание. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой», «Кто как кричит?», «Кто где живёт?», «Найди и назови детёныша».</p>
<p><b>«Дикие детеныши и их животные»</b> <b>17.01.22 – 21.01.22</b></p>	<p>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей.</p>	<p>Создание альбома о зимовье животных. Выставка детских работ «Животные» (пластилинография). Создание коллажа «Дикие животные».</p>
<p><b>«Профессии. Продавец»</b> <b>24.01.22 – 28.01.22</b></p>	<p>Знакомство с профессиями: продавец; функциональными обязанностями последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры – имитации с игрушками); подведение у уважения к труду взрослых.</p>	<p>Сюжетные игры «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Супермаркет». Изготовление атрибутов к сюжетным играм по теме.</p>

<p><b>Профессии. Почтальон»</b> <b>31.01.22 – 4.02.22</b></p>	<p>Знакомство с профессиями: почтальон; функциональными обязанностями последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры – имитации с игрушками); подведение у уважения к труду взрослых.</p>	<p>Сюжетные игры: «почта», «Фабрика открыток», «Телеграф». Изготовление атрибутов к сюжетным играм по теме.</p>
<p><b>«Транспорт»</b> <b>7.02.22 – 11.02.22</b></p>	<p>Дать детям элементарные знания о транспорте. Активизировать словарь детей словами – назначениями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Способствовать формированию у детей целостной картины мира. Развивать мышление, воображение, память.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто чем управляет», рассматривание иллюстраций «Транспорт, дорожные знаки». Изготовление альбома «Дорожные знаки».</p>
<p><b>«Профессии на транспорте»</b> <b>14.02.22 – 18.02.22</b></p>	<p>Знакомство с профессиями на транспорте функциональными обязанностями последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры – имитации с игрушками); подведение у уважения к труду взрослых.</p>	<p>Сюжетные игры «Шофер», «СТО», «Моряки», «Пилоты». Изготовление атрибутов к сюжетным играм по теме.</p>
<p><b>«День защитника отечества»</b> <b>21.02.22 – 25.02.22</b></p>	<p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Рассматривание картинок с изображениями военных разных родов войск (пехотинцы, летчики, танкисты), военной техники (бронемашины, танки, боевые самолёты). Чтение литературных произведений о смелости и мужестве российских военных. Разучивание песен, стихов военной тематики.  Изготовление праздничных открыток для пап.</p>	<p>Праздник, изготовление подарков и открыток для пап.</p>
<p><b>«Мамин праздник»</b> <b>28.02.22 – 4.03.22</b></p>	<p>Воспитание уважения любви к маме, желания оберегать её. Рассматривание картин, изображающих мам и детей. Рассматривание фотографий мам. Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что...», «Моя мама самая любимая...». Составление рассказов – пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.</p>	<p>Выставка детских работ «Портрет моей любимой мамы». Праздник 8 марта.</p>

<p><b>«Весна»</b> <b>7.03.22 – 11.03.22</b></p>	<p>Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).</p>	<p>Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна – красна» с отражением признаков весны. Посадка: лука, картофеля, огурцов.</p>
<p><b>«Первые весенние цветы на Кубани»</b> <b>14.03.22 – 18.03.22</b></p>	<p>Формировать представление о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать речь детей; формировать интерес к рисованию и аппликации; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, культуру поведения, развивать сенсорные навыки.</p>	<p>Оформление альбома «Первоцветы». Рассматривание картинок «Что за цветок?». Дидактическая игра «Что лишнее?», разрезные картинки на тему «Цветы».</p>
<p><b>«Птицы прилетели»</b> <b>21.03.22 – 25.03.22</b></p>	<p>Сенсорный опыт (перо, пух – рассматривание, тактильное обследование); рисование (раскрашивание силуэтов) и лепка птиц. Яркие впечатления о птицах: внешнем виде (голова, клюв, крылья, туловище, лапы, яркость оперения, большие и маленькие), поведении (клюют, летают, прыгают по дорожке, боятся человека), пищевые предпочтения (зёрнышки, семена, насекомые, травка, крошки хлеба), сложность выживания птиц зимой (голодают, мёрзнут), детские высказывания в форме простого предложения, чтение стихов и сказок о птицах.</p>	<p>Рассматривание альбома по теме. Дидактические игры: «Что за птица?», «Выложи птицу по образцу», «Где живёт?».</p>

<p><b>«Книжкина неделя. Кубанские писатели и поэты»</b> <b>28.03.22 – 1.04.22</b></p>	<p>Знакомство с разнообразием книг в книжном уголке: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, наглядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов и сказок. Учить понимать образное содержание сказок и рассказов, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводить линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); развивать мелкую моторику, общую моторику; воспитывать интерес к книгам.</p>	<p>Изготовление книг – самоделок. Рисование иллюстраций к прочитанным сказкам.</p>
<p><b>«Цветущие комнатные растения»</b> <b>4.04.22 – 8.04 22</b></p>	<p>Расширение знаний детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать, навыки ухода за ними (полив – показать детям потребность растений во влаге, уборка сухих листиков, рыхление земли); сенсорный опыт: листики нежные, зелёные, цветочки разноцветные, земля мягкая, тёплая, мокрая.</p>	<p>Панно «Цветы на окошке». Чтение рассказов о растениях и цветах, аппликация «Цветок в горшке».</p>
<p><b>«Дикие животные весной»</b> <b>11.04.22 – 15.04.22</b></p>	<p>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей.</p>	<p>Создание коллажа: «Дикие животные».</p>
<p><b>«Домашние животные весной»</b> <b>18.04.22 – 22.04 22</b></p>	<p>Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка, рыбки – по возможностям и опыту детей): внешний вид, строение, особенности покрова; различия внутри вида (собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью, кошки разного цвета и т. п.); признаки животного (на доступных приёмах: растёт, нуждается в пище, передвигается, есть определенное место обитания); элементарные правила постоянной заботы о них (кормление, прогулка, уход); рассматривание дидактических картин, произведений искусства (живописи, графики, скульптуры малых форм): понимание изображения, эмоциональный</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Домашние животные». Изготовление макета «Хозяйственный двор», совместное обыгрывание, рассматривание. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой», «Кто как кричит?», «Кто где живёт?», «Найди и назови детёныша».</p>

	отклик, выделение позы, внешнего вида зверей; чтение стихов и рассказов о животных (В. Бианки, Е. Чарушина); сенсорный опыт (перо, пух, шерсть – рассматривание и тактильное обследование); рисование (раскрашивание и декорирование силуэтов) и лепка (аппликация) зверей; стимулирование вопросов, детские высказывания в форме простого преследования (правильно сочетать прилагательные и существительные).	
<b>«Насекомые» 25.04.22 – 29.04 22</b>	Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдения на участке детского сада и на прогулках с родителями за разными насекомыми, учить узнавать и правильно их называть. Познакомить с жизнью насекомых. Чтение литературных произведений (Н. Носова, В. Драгунского, М. Зощенко). Рассматривание иллюстраций к книгам.	Изготовление макета «Муравейник».
<b>«День Победы. Наш город. Моя улица» 3.05 22 – 6.05 22</b>	Ознакомление детей с содержанием праздника, памятными местами в городе, посвящёнными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. Слушание песен военных лет.	Открытка для ветеранов.
<b>«Рыбки в аквариуме» 10.05.22 – 13.05 22</b>	Знакомить с водными обитателями. Обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы живущие в пресноводных водоёмах); рассматривание иллюстраций по теме. Сенсорный опыт: маленькие или большие, яркие, цветные, мокрые, гладкие и т. д). Чтение книг по теме.	Изготовление макета «Аквариум и его обитатели», игра «Что есть у рыбки».
<b>«Правила дорожного движения» 16.05.22 – 20.05.22</b>	Объяснить, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов - подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Напомнить детям правила перехода проезжей части по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Пешеходный переход».	Изготовление макета «Улица города», д/и «Нам на улице не страшно», «Будь внимателен!». Изготовление дорожных знаков.

<p><b>«Цветы на лугу»</b> <b>23.05.22 – 27.05.22</b></p>	<p>Формировать представление весенних первоцветов; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать речь детей; формировать интерес к рисованию и аппликации; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, культуру поведения, развивать сенсорные навыки.</p>	<p>Оформление альбома «Первоцветы». Рассмотрение картинок «Что за цветок?». Дидактическая игра «Что лишнее?», разрезные картинки на тему «Цветы».</p>
<p><b>«Лето»</b> <b>30.05.22 – 31.05.22</b></p>	<p>Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления детей о лесе, садовых и огородных растениях. Знакомить детей с растениями и обитателями луга. Расширить знания о поведении насекомых и лекарственных растениях, о пользе витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Пополнение книжного уголка энциклопедиями. Дидактическая игра «Разрезные картинки, цветы».</p>