

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2



**Рабочая программа дополнительного образования
по интеллектуальному развитию дошкольников**

«Легофантазеры»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Балинченко Яна Юрьевна

г.Усть-Лабинск

2023 г

Пояснительная записка

Характерная черта нашей жизни - нарастание темпа изменений. Мы живём в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп продолжает нарастать.

Образовательные конструкторы LEGO Education We Do представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребёнка “игрушку”. Причём, в процессе игры и обучения дети собирают своими руками игрушку, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что, несомненно, пригодится им в течение всей будущей жизни.

С каждым годом повышаются требования к современным инженерам, техническим специалистам и к обычным пользователям, в части их умений взаимодействовать с автоматизированными системами. Интенсивное внедрение искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами.

Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие.

Современная парадигма образования делает ставку на развитие функционально грамотной личности, способной использовать всё постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки, для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности с взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности – зона ближайшего развития отмечает:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй

на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Под деятельностью понимается специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляют целесообразные изменения и преобразования в интересах людей. Деятельность – это необходимое условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Детская игра и конструирование, как одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности, занимают достойное место, как в методологии, так и в практике дошкольного образования.

Цель дополнительной образовательной программы.

1. Развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования;
2. Формирование у детей целостного представления об окружающем мире;
3. Развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям.

Задачи:

- Расширять знания детей об окружающем мире, о мире техники;
- Учиться создавать и конструировать механизмы и машины, включая самодвижущиеся;
- Учиться программировать простые действия и реакции механизмов;
- Обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- Развивать коммуникативные способности детей, умение работать в группе, умение аргументировать, представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.
- Изучение последовательности действий по сборке моделей.
- Изучение и создание своих программ для «оживления» моделей.
- Введение новых понятий: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, лего-коммутатор и т.д.
- Способствовать развитию логического, абстрактного мышления.
- Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Формирование необходимых коммуникативных качеств.

- Воспитание творческого отношения к делу.
- Воспитывать аккуратность и внимательность.

2. Содержание программы

Расписание занятий

Пятница

15.30-16.00

Продолжительность занятий: 30 минут

Место проведения: кабинет кратковременного пребывания

Общее количество занятий и сентября по май: 43

Форма обучения: подгрупповая

Учебный план

№	Направление работы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Развитие навыков конструирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Развитие навыков моделирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Развитие навыков элементарного программирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Развитие логического, абстрактного мышления.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Развитие мелкой моторики рук.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всего занятий в месяц	4	5	4	4	3	4	4	5	4

Планируемые результаты

Использование ИКТ открывает педагогам новые возможности для развития коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Современные интерактивные и коммуникативные средства эффективно интегрируются в различные образовательные области дошкольного образования и обеспечивают, при правильном использовании, развитие:

- Социальных навыков – умение моделировать поведение других людей, действовать по очереди, делиться с окружающими, создавать коллективные творческие продукты, взаимодействовать в общих целях.
- Наглядно-образовательного и абстрактного мышления.
- Способности к планированию. Поставив перед собой цель, по созданию новой или усовершенствованию знакомой модели дошкольник учится действовать как по имеющимся инструкциям, так и по схемам разработанным самим.
- Способности к оценке. Ребенок получает возможность сравнивать свою модель с моделями других детей, а значит, способен оценить уровень сложности, внешние эстетические качества, рациональности модели, ребенок может сделать вывод о своих знаниях и умениях.
- Мелкой моторики рук.

Условия реализации рабочей программы

В программе «Робототехника» включены содержательные линии:

- аудирование – умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции;
- чтение – осознанное самостоятельное чтение языка программирования;
- говорение – умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления;
- пропедевтика – круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о робототехнике и программирование;

- творческая деятельность – конструирование, моделирование, проектирование.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Мастер класс по интеллектуальному развитию дошкольников

«Легофантазеры»

-Фотовыставка сделанных работ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

-Диск LEGO Education We Do

-Программа LEGO