

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №2
МО УСТЬ - ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 2


И.В. Вертепа
«» 2023

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Йохокуб: Моделируй! Рисуй! Познавай! Играй!»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст детей 5-7 лет
срок реализации 2 года

**Руководитель кружка
Шулакова Елена Сергеевна
Педагог-психолог**

г. Усть-Лабинск 2023 год

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

На детский сад возложена миссия подготовки ребенка в русле новых стандартов: от образования как трансляции знаний, умений и навыков к образованию как индустрии возможностей (мотивы, действия, смыслы).

65% современных детей вырастут, овладев профессиями, которых пока не существует сегодня. Будущим специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

Наука неотъемлемо присутствует в мире вокруг нас. Технология всё больше и больше проникает во все аспекты нашей жизни.

Одним из новых современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются картонный конструктор Йохокуб. Автор – разработчик конструктора «Йохокуб» Елена Чуйкова. В 2017 году проект «Йохокуб» получил серебро на международном конкурсе дизайна в категории «Игры, игрушки и хобби». Это не удивительно, ведь разработчики и производители представили детям и взрослым безграничные возможности для творческой самореализации.

Конструирование из йохокубов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Что такое йохокуб – это всего две базовые детали. Куб и призма которые собираются из плоской формы без клея и ножниц и соединяются картонными скобами в разном направлении и получаются абсолютно любой арт объект.

Конструктор через игру развивает абстрактное мышление, конструкторские навыки, творческие способности и мелкую моторику. Приучает к коллективному творчеству в разновозрастной группе, подходит для занятий в детском саду.

Уникальность технологических характеристик конструктора:

- много разовость использования деталей,
- трансформация и преобразования деталей,
- дизайнерский замысел,
- легкость и безопасность деталей,
- неограниченность использования количества деталей при моделировании конструкций,
- возможность работать как одному ребенку, так и большой командой,

- возможность создания архитектурных композиций тематической направленности,
- удобный способ хранения,
- использование экоматериала,
- возможность создавать за счет крепления дополнительных деталей двигающиеся и вращающиеся механизмы и предметы.
- использование «Йохокуба» в образовательных ситуациях.
- активной включенности родителей в творческий процесс 3Д моделирования.

В основе использования дошкольниками конструктора «Йохокуб» лежит технология моделирование, позволяющая:

- вникать в логику происходящих явлений,
- понимать их взаимосвязь,
- познавать окружающий мир, вырабатывать любознательность,
- формировать инженерный и критический стили мышления,
- навыки самоорганизации, самопрезентации созданного продукта,
- вырабатывать навык умения работать в команде, п
- прививать художественно-эстетический вкус.

Конструирование – один из путей развития навыков 21 века: креативность, критического мышления, навыков коммуникации, кооперации. Конструирование – излюбленный продуктивный вид деятельности для дошкольников:

- универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей
- позволяет педагогу сочетать образование и развитие в формате игры, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- формируют познавательную активность и навыки коммуникации и кооперации.

Основной формой взаимодействия взрослого с ребёнком являются партнёрские отношения участников. Взрослый начинает игру или включается в игру детей на общих основаниях, не используя свой авторитет, и последовательно передаёт ребёнку специфические для данного этапа способы построения сюжета игры.

Реализация этой программы помогает развитию конструктивных навыков и инженерного мышления за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путём реализации образовательных инициатив «Йохокуб» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами «Йохокуб».

Задачи:

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.

Развивающие:

- Понимание логики происходящих явлений, их взаимосвязь,

- Формирование навыков познания окружающего мира, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности.
- Формирование инженерного и критического стиля мышления,
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Формирование целостности психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Воспитание в детях сознательности и ответственности перед окружающим миром, потому что он: безопасный для детей, сделан из переработанных отходов.
- Формирование навыков самоорганизации, самопрезентации созданного продукта.
- Развивать навык умения работать в команде.
- Прививать художественно-эстетический вкус.

Условия проведения интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

Принципы формирования Программы.

При формировании Программы опирались на следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип природосообразности: постановка задач творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интеграции содержания дошкольного в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному»;

Результаты работы по программе дополнительного образования

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

-Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

-Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.Содержательный раздел

Общие положения.

Направление использования конструктора «Йохокуб» в рамках дополнительного образования:

Познавательное развитие: Конструктор эффективно применяется в рамках ознакомления с окружающим миром. С «Йохокуб» полёт фантазии обеспечен! Из конструктора «Йохокуб» собираем всё, что угодно — от традиционных для кубиков

домиков и крепости до футбольного мяча. А также динозавров, домашних животных, героев мультфильмов, космические корабли, машинки, роботов и многое другое.

Предлагая ребёнку игрушки из возобновляемых природных материалов, мы тем самым обучаем его основам экологии и бережному отношению к природе.

Конструкции из «Йохокубов» являются базой для разнообразных дидактических игр и пособий по всем образовательным направлениям. Ребята самостоятельно создают технологические карты опытов, наклеивая последовательно символы или рисунки на кубы и соединяя их. Варианты таких конструкций разнообразны: пирамидки, лесенки, экраны. Возможно горизонтальное или вертикальное расположение кубиков. Так ребята зафиксировали свои наблюдения за ростом лука, за осенними листьями, за погодой.

Данный конструктор позволяет ребятам самостоятельно создать в группе календарь природы. Смоделировав из кубиков основу, разместить все элементы календаря: времена года, дни недели, сезонные изменения в природе, деятельность людей, жизнь животных и птиц.

Конструктор «Йохокуб» помогает детям самостоятельно смоделировать все временные модели: «Модель дня», «Модель недели», «Модель года», «Часы».

Кубики становятся базой для разнообразных игр по исследованию объектов окружающего мира: игры на развитие логического мышления «Обследуй предмет», «Что сначала, что потом», интеллект-кубы, кубики-ассоциаций (по цвету, форме, величине, соотношению предметов, явлений). На основе «Йохокубов» ребята сами создают игры ТРИЗ технологии: «Маленькие человечки», «Системный оператор», «Ящик ощущений».

Из кубов сконструировали игровые платформы для интеллектуальных игр «Шашки», «Шахматы», «Крестики-нолики»; для игр-бродилок по темам недели. В конструкторских мастерских ребята моделировали игровые макеты различной направленности: «Безопасный город», «Парковка». (Показ видеофрагмента «Конструкторское бюро»)

Конструктор «Йохокуб» помогает формировать математическое мышление, познакомить с основами стереометрии.

С помощью йохокубов ребята знакомятся с понятием «Инженерная и архитектурная геометрия». Создают мосты, технику, развивая пространственное мышление и навыки конструирования.

В речевом развитии возможность применения данного конструктора безгранична: логокубики, сторителлинг-кубик с оформлением картинок с личными историями или по различным обсуждаемым темам; мнемотаблицы, схемы описательных рассказов, конструирование слов, конструирование предложения и т.д.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление декораций для спектаклей, танцевальных атрибутов, создание мультфильмов, конструирование арт-объектов, тематических инсталляций, сувениров и поделок, недорогих подарков.

Технология «Йохокуб» интегрируется с другими технологиями в рамках STEAM образование: моделирование, проблемное обучение, развивающие технологии В.В. Воскобовича и Никитиных, технологии экспериментирования, игровые технологии, технология создания детских мультфильмов (показ мультфильма).

Ценно, что дидактическое и игровое содержание развивающей предметно-пространственной среды на основе конструктора «йохокуб» создается детьми

самостоятельно. Дети проявляют свою инициативу на всех этапах создания продукта: плана, изготовление, презентация, игровая деятельность.

Таким образом, происходит создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам:

- интеграция содержания различной деятельности дошкольников,
- пересечение в пространстве игровых пособий и материалов,
- доступность оборудования для самостоятельной деятельности,
- возможность демонстрации результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Основные формы и методы работы с детьми

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность - 25-30 минут, в зависимости от возрастной группы. Занятия могут проходить с целыми группами, подгруппой, индивидуально.

Предметно-развивающая среда:

Для реализации программы необходимо следующее:

- Картонный конструктор Йохо Куб. Уровень 3 Базовый. Состоит из 105 деталей (70 кубиков, 35 призм).

-Картонный конструктор Йохо Куб. Уровень 2 Базовый. Состоит из 45 деталей (30 кубиков, 15 призм)

-Робомышь. Базовый набор.

-Легоконструктор.

Материально-технические средства:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- сканер
- акустическая система
- Доска магнитная.

Перспективное планирование конструктивной деятельности с использованием технологии «Йохокуб» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет) в рамках творческих мастерских

№	Тема конструирования	Задачи	Результат
Сентябрь			
1	Знакомство с конструктором «Йохокуб», сборка деталей.	- закрепить навыки сборки из разверстки кубов и призм.	Выставка детских работ «Сказочная страна»
2	Соединение деталей в горизонтальных и вертикальных плоскостях.	-научить собирать из разверстки колесо и втулку. -познакомить с	
3	Конструирование моделей из кубов и призм (от 4 до 6 деталей)	принципами соединения деталей: с вращением и без вращения.	
4	Конструирование по замыслу	-сформировать конструктивный способности, умения выполнять задания по схемам; -формировать умения работать в команде.	

Октябрь

5	Дом	- Формировать умения собирать по схеме. -Развивать творческое воображение. -формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде.	Создание игровых объектов и персонажей.
6	Мебель		
7	Дерево		
8	Конструирование по замыслу		

Ноябрь

9	Конструирование балочного мостов	-Знакомство с инженерной архитектурой. -Развитие конструктивных навыков. Формирование партнёрских отношений между детьми и взрослыми	Создание игрового макета «Безопасный город» Создание дидактических временных моделей
10	Конструирование арочного моста		
11	Конструирование рамного моста		
12	Модель суток, модель года. Знакомство с деталями крафт и втулка		

Декабрь

13	Елочка.	-закрепление навыков сборки по схеме. - Формировать умения самостоятельно читать схему. -создание условий для выбора деятельности	Создание арт объекта в группе
14	Волшебный замок		
15	Люди. Знакомство с дополнительными деталями ножки и ручки.		
16	Елочка, как арт объект в группе		

Январь

17	Рождественские ангелы	-закрепление конструктивных навыков. -формирование умения работать по схеме. -умение сотрудничать	Создание объектов для съемки мультфильма по замыслу.
18	Дикие птицы		
19	Дикие животные		
20	Декорации к мультфильму		

Февраль

21	Лодка	-Формирование конструктивно-инженерных умений.	Игровой макет «Наша армия сильна»
22	Самолет		
23	Танк		

24	Меч и щит	-развитие творческого воображения. -создание условий для активной коммуникации и активной работы	
Март			
25	Домашние животные	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки сотрудничества	Игровой макет «Ферма»
26	Домашние птицы		
27	Цветы		
28	Помещения фермы		
Апрель			
29	Ракета	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки сотрудничества	Игровой макет «Космодром»
30	Космонавт		
31	Роботы		
32	Пульт управления		
Май			
33	Настольно-печатная игра «Бродилки»	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки сотрудничества	Дидактические игры. Показ сказки для детей средней группы
34	Игровая платформа для шахмат и шашек		
35	Театральная ширма		
36	Персонажи для театра		

Обеспечение программы

Для эффективности реализации программы занятий по йохо-конструированию необходимо следующее обеспечение: наборы конструкторов йохокуб. В качестве наглядных пособий на занятиях используются модели из различных конструкторов, игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением объектов реального мира, схемы будущих построек, чертежи, наглядные дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, тематические презентации, игровые упражнения и дидактические игры.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

-Фотовыставка моделей и конструкций, игровые макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детские игрушки. Совместный мастер-класс.

Мониторинг

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
контрольные задания и тесты	самооценка обучающихся
диагностика личностного роста и продвижения	оформление фотоотчётов, портфолио
ведение журнала учета	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. - 352
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1976. - 182 с.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с.
4. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс».2001. - 312 с.
5. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение».2000. - 208 с.