

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №2 муниципального образования
Усть-Лабинский район Краснодарского края

Принята на заседании
Педагогического совета
От «_29»мая 2020
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Йохокуб: Моделируй! Рисуй! Познавай!
Играй!»**



Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года: 36 часов
Состав группы: до 12 воспитанников
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы –составители:
Нещеретова Татьяна Анатольевна, старший
воспитатель
Мицевич Марина Викторовна, воспитатель

2020г

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

На детский сад возложена миссия подготовки ребенка в русле новых стандартов: от образования как трансляции знаний, умений и навыков к образованию как индустрии возможностей (мотивы, действия, смыслы).

65% современных детей вырастут, овладев профессиями, которых пока не существует сегодня. Будущим специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

Наука неотъемлемо присутствует в мире вокруг нас. Технология всё больше и больше проникает во все аспекты нашей жизни.

Одним из новых современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются картонный конструктор Йохокуб. Автор – разработчик конструктора «Йохокуб» Елена Чуйкова. В 2017 году проект «Йохокуб» получил серебро на международном конкурсе дизайна в категории «Игры, игрушки и хобби». Это не удивительно, ведь разработчики и производители представили детям и взрослым безграничные возможности для творческой самореализации.

Конструирование из йохокубов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Что такое йохокуб – это всего две базовые детали. Куб и призма которые собираются из плоской формы без клея и ножниц и соединяются картонными скобами в разном направлении и получаются абсолютно любой арт объект.

Конструктор через игру развивает абстрактное мышление, конструкторские навыки, творческие способности и мелкую моторику. Приучает к коллективному творчеству в разновозрастной группе, подходит для занятий в детском саду.

Уникальность технологических характеристик конструктора:

- много разовость использования деталей,
- трансформация и преобразования деталей,
- дизайнерский замысел,
- легкость и безопасность деталей,
- неограниченность использования количества деталей при моделировании конструкций,
- возможность работать как одному ребенку, так и большой командой,

- возможность создания архитектурных композиций тематической направленности,
- удобный способ хранения,
- использование экоматериала,
- возможность создавать за счет крепления дополнительных деталей двигающиеся и вращающиеся механизмы и предметы.
- использование «Йохокуба» в образовательных ситуациях.
- активной включенности родителей в творческий процесс 3Д моделирования.

В основе использования дошкольниками конструктора «Йохокуб» лежит технология моделирование, позволяющая:

- вникать в логику происходящих явлений,
- понимать их взаимосвязь,
- познавать окружающий мир, вырабатывать любознательность,
- формировать инженерный и критический стили мышления,
- навыки самоорганизации, самопрезентации созданного продукта,
- вырабатывать навык умения работать в команде, п
- прививать художественно-эстетический вкус.

Конструирование – один из путей развития навыков 21 века: креативность, критического мышления, навыков коммуникации, кооперации. Конструирование – излюбленный продуктивный вид деятельности для дошкольников:

- универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей
- позволяет педагогу сочетать образование и развитие в формате игры, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- формируют познавательную активность и навыки коммуникации и кооперации.

Основной формой взаимодействия взрослого с ребёнком являются партнёрские отношения участников. Взрослый начинает игру или включается в игру детей на общих основаниях, не используя свой авторитет, и последовательно передаёт ребёнку специфические для данного этапа способы построения сюжета игры.

Реализация этой программы помогает развитию конструктивных навыков и инженерного мышления за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путём реализации образовательных инициатив «Йохокуб» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами «Йохокуб».

Задачи:

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.

Развивающие:

- Понимание логики происходящих явлений, их взаимосвязь,

- Формирование навыков познания окружающего мира, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности.
- Формирование инженерного и критического стиля мышления,
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Формирование целостности психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Воспитание в детях сознательности и ответственности перед окружающим миром, потому что он: безопасный для детей, сделан из переработанных отходов.
- Формирование навыков самоорганизации, самопрезентации созданного продукта.
- Развивать навык умения работать в команде.
- Прививать художественно-эстетический вкус.

Условия проведения интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

Принципы формирования Программы.

При формировании Программы опирались на следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип природосообразности: постановка задач творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интеграции содержания дошкольного в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному»;

Результаты работы по программе дополнительного образования

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

-Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

-Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.Содержательный раздел

Общие положения.

Направление использования конструктора «Йохокуб» в рамках дополнительного образования:

Познавательное развитие: Конструктор эффективно применяется в рамках ознакомления с окружающим миром. С «Йохокуб» полёт фантазии обеспечен! Из конструктора «Йохокуб» собираем всё, что угодно — от традиционных для кубиков

домиков и крепости до футбольного мяча. А также динозавров, домашних животных, героев мультфильмов, космические корабли, машинки, роботов и многое другое.

Предлагая ребёнку игрушки из возобновляемых природных материалов, мы тем самым обучаем его основам экологии и бережному отношению к природе.

Конструкции из «Йохокубов» являются базой для разнообразных дидактических игр и пособий по всем образовательным направлениям. Ребята самостоятельно создают технологические карты опытов, наклеивая последовательно символы или рисунки на кубы и соединяя их. Варианты таких конструкций разнообразны: пирамидки, лесенки, экраны. Возможно горизонтальное или вертикальное расположение кубиков. Так ребята зафиксировали свои наблюдения за ростом лука, за осенними листьями, за погодой.

Данный конструктор позволяет ребятам самостоятельно создать в группе календарь природы. Смоделировав из кубиков основу, разместить все элементы календаря: времена года, дни недели, сезонные изменения в природе, деятельность людей, жизнь животных и птиц.

Конструктор «Йохокуб» помогает детям самостоятельно смоделировать все временные модели: «Модель дня», «Модель недели», «Модель года», «Часы».

Кубики становятся базой для разнообразных игр по исследованию объектов окружающего мира: игры на развитие логического мышления «Обследуй предмет», «Что сначала, что потом», интеллект-кубы, кубики-ассоциаций (по цвету, форме, величине, соотношению предметов, явлений). На основе «Йохокубов» ребята сами создают игры ТРИЗ технологии: «Маленькие человечки», «Системный оператор», «Ящик ощущений».

Из кубов сконструировали игровые платформы для интеллектуальных игр «Шашки», «Шахматы», «Крестики-нолики»; для игр-бродилок по темам недели. В конструкторских мастерских ребята моделировали игровые макеты различной направленности: «Безопасный город», «Парковка». (Показ видеофрагмента «Конструкторское бюро»)

Конструктор «Йохокуб» помогает формировать математическое мышление, познакомить с основами стереометрии.

С помощью йохокубов ребята знакомятся с понятием «Инженерная и архитектурная геометрия». Создают мосты, технику, развивая пространственное мышление и навыки конструирования.

В речевом развитии возможность применения данного конструктора безгранична: логокубики, сторителлинг-кубик с оформлением картинок с личными историями или по различным обсуждаемым темам; мнемотаблицы, схемы описательных рассказов, конструирование слов, конструирование предложения и т.д.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление декораций для спектаклей, танцевальных атрибутов, создание мультфильмов, конструирование арт-объектов, тематических инсталляций, сувениров и поделок, недорогих подарков.

Технология «Йохокуб» интегрируется с другими технологиями в рамках STEAM образование: моделирование, проблемное обучение, развивающие технологии В.В. Воскобовича и Никитиных, технологии экспериментирования, игровые технологии, технология создания детских мультфильмов (показ мультфильма).

Ценно, что дидактическое и игровое содержание развивающей предметно-пространственной среды на основе конструктора «йохокуб» создается детьми

самостоятельно. Дети проявляют свою инициативу на всех этапах создания продукта: плана, изготовление, презентация, игровая деятельность.

Таким образом, происходит создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам:

- интеграция содержания различной деятельности дошкольников,
- пересечение в пространстве игровых пособий и материалов,
- доступность оборудования для самостоятельной деятельности,
- возможность демонстрации результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Основные формы и методы работы с детьми

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность - 25-30 минут, в зависимости от возрастной группы. Занятия могут проходить с целыми группами, подгруппой, индивидуально.

Предметно-развивающая среда:

Для реализации программы необходимо следующее:

- Картонный конструктор Йохо Куб. Уровень 3 Базовый. Состоит из 105 деталей (70 кубиков, 35 призм).
- Картонный конструктор Йохо Куб. Уровень 2 Базовый. Состоит из 45 деталей (30 кубиков, 15 призм)
- Робомышь. Базовый набор.
- Легоконструктор.

Материально-технические средства:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- сканер
- акустическая система
- Доска магнитная.

Перспективное планирование конструктивной деятельности с использованием технологии «Йохокуб» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в рамках творческих мастерских

№	Тема конструирования	Задачи	Результат
Сентябрь			
1	Знакомство с конструктором «Йохокуб», сборка деталей.	- закрепить навыки сборки из разверстки кубов и призм.	Выставка детских работ «Сказочная страна»
2	Соединение деталей в горизонтальных и вертикальных плоскостях.	-научить собирать из разверстки колесо и втулку. -познакомить с	
3	Конструирование моделей из кубов и призм (от 4 до 6 деталей)	принципами соединения деталей: с вращением и без вращением.	
4	Конструирование по замыслу	-сформировать конструктивный способности, умения выполнять задания по схемам; -формировать умения работать в команде.	

Октябрь			
5	Дом	- Формировать умения собирать по схеме. -Развивать творческое воображение. -формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде.	Создание игровых объектов и персонажей.
6	Мебель		
7	Дерево		
8	Конструирование по замыслу		
Ноябрь			
9	Конструирование балочного мостов	-Знакомство с инженерной архитектурой. -Развитие конструктивных навыков. Формирование партнёрских отношений между детьми и взрослыми	Создание игрового макета «Безопасный город»
10	Конструирование арочного моста		
11	Конструирование рамного моста		Создание дидактических временных моделей
12	Модель суток, модель года. Знакомство с деталями крафт и втулка		
Декабрь			
13	Елочка.	-закрепление навыков сборки по схеме. - Формировать умения самостоятельно читать схему. -создание условий для выбора деятельности	Создание арт объекта в группе
14	Волшебный замок		
15	Люди. Знакомство с дополнительными деталями ножки и ручки.		
16	Елочка, как арт объект в группе		
Январь			
17	Рождественские ангелы	-закрепление конструктивных навыков. -формирование умения работать по схеме. -умение сотрудничать	Создание объектов для съемки мультфильма по замыслу.
18	Дикие птицы		
19	Дикие животные		
20	Декорации к мультфильму		
Февраль			
21	Лодка	-Формирование конструктивно-инженерных умений.	Игровой макет «Наша армия сильна»
22	Самолет		
23	Танк		

24	Меч и щит	-развитие творческого воображения. -создание условий для активной коммуникации и активной работы	
Март			
25	Домашние животные	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки сотрудничества	Игровой макет «Ферма»
26	Домашние птицы		
27	Цветы		
28	Помещения фермы		
Апрель			
29	Ракета	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки сотрудничества	Игровой макет «Космодром»
30	Космонавт		
31	Роботы		
32	Пульт управления		
Май			
33	Настольно-печатная игра «Бродилки»	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки сотрудничества	Дидактические игры. Показ сказки для детей средней группы
34	Игровая платформа для шахмат и шашек		
35	Театральная ширма		
36	Персонажи для театра		

**Перспективное планирование конструктивной деятельности с использованием
технологии «Йохокуб»
с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
в рамках творческих мастерских**

№	Тема конструирования	Задачи	Результат
Сентябрь			
1	Вводное занятие: детали, соединение, сборка объектов по замыслу. Самостоятельно моделирование схем из готовых карточек для сборки по замыслу Календарь погоды	- закрепить навыки сборки из разверстки кубов и призм, колесо, втулку. -закрепить принципы соединения деталей: с вращением и без вращения.	Дидактическое пособие «Календарь погоды» Игровой макет «Город» Знакомство с Микиботом и схемами для прохождения маршрута.
2	Мой дом: деревья, люди, колодец	-сформировать конструктивный способности, умения выполнять задания по схемам; -формировать умения работать в команде.	
3	Таун хаус		
4	Замок		
Октябрь			
5	Хищный динозавры	- Формировать умения собирать по схеме. -Развивать творческое воображение. -формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде.	Создание игрового макета «Парк юрского периода».
6	Травоядные динозавры		
7	Летающие динозавры		
8	Жилища динозавров		
Ноябрь			
9	Висячий мост	-Знакомство с инженерной архитектурой.	Создание игрового макета «Безопасный город». Игры с Микиботом создание атр-объекта в группе
10	Вантовый мост		
11	Мост ферма		
12	Адвенткалендарь	-Развитие конструктивных навыков. Формирование	

		партнёрских отношений между детьми и взрослыми	по подготовке к празднику
Декабрь			
13	Консольный мост	-закрепление навыков сборки по схеме. - Формировать умения самостоятельно читать схему. -создание условий для выбора деятельности	Создание макета «Большой город» Игры с Микиботом Создание арт объекта в группе
14	Консольный мост		
15	Разводной мост		
16	Арт объект «Дерево желаний»		
Январь			
17	Поезд	-закрепление конструктивных навыков. -формирование умения работать по схеме. -умение сотрудничать	Создание игрового макета «Транспорт». Игры с Микиботом
18	Локомотив		
19	Самолет		
20	Вокзал (самостоятельно моделируют схему)		
Февраль			
21	Легковая машина	-Формирование конструктивно-инженерных умений. -развитие творческого воображения. -создание условий для активной коммуникации и активной работы	Игровой макет «Военная база» Игры с Микиботом
22	Грузовая машина		
23	Мотоцикл		
24	Парковка		
Март			
25	Параход, Титаник	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки сотрудничества	Игровой макет «Порт». Игры с Микиботом
26	Рыбы, скат		
27	Лебедь		
28	Порт, кран, маяк		
Апрель			
29	Звездолет	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки	Игровой макет «Космодром» Игры с Микиботом
30	Йохоробот		
31	Инопланетяне		
32	Космодром		

		сотрудничества	
Май			
33	Календарь природы	-Совершенствовать конструктивные навыки. -Развивать творческое мышление. -Формировать навыки сотрудничества	Дидактические игры. Арт объекты для группы
34	Кубик рубика: головоломка		
35	Часы, мячи		
36	Сундучок		

Сценарии образовательной деятельности в творческой мастерской «Йохокуб»: моделируй, рисуй, познавай, играй!

1. Занятие. Знакомство с конструктором «Йохокуб», сборка деталей.

Цель: развитие познавательной активности, инициативности в процессе конструктивной деятельности.

Задачи:

- Обучающие:

- познакомить с конструктивными возможностями технологии «Йохокуб»
- научиться собирать из разверстки кубы и призы.

- Развивающие:

- Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
- развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи.
- сформировать конструктивные способности, умения выполнять задания по схемам;

Воспитательные:

- создать условия для формирования способности делать выбор в соответствии с образовательной ситуацией.
- формировать умения работать в команде.

1.Формирование у детей внутренней мотивации.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Из чего вы любите конструировать? <i>(лего, магнитный конструктор, металлический...)</i></p> <p>-А почему вы любите конструировать? <i>(можно самим создавать разные игрушки, можно долго играть, можно с друзьями играть, можно всем показать свою игрушку и научить делать так же)</i></p> <p>- А из каких материалов изготовлены конструкторы, в которые вы играете? <i>(пластмасса, дерево, металл)</i></p> <p>- А как вы думаете, можно создать конструктор</p>	<p>Здорово! Да, верно конструкторов очень много!</p> <p>Рада, что вы увлекаетесь конструированием!</p> <p>Согласна! С конструктором можно очень интересно проводить свое время и многому научиться.</p> <p>Правильно!</p> <p>Мнения разделились!</p>

для детей из бумаги?

2. Практическая часть.

- Ребята, конструктор из картона (бумажного сырья) разработан в России Еленой Чуйковой.

Называется «Йохокуб».

Воспитатель показывает детям, собранные куб и призму. Передает детям для рассматривания.

-Что это за фигуры? (*куб и призма*)

- Конструктор «Йохокуб» состоит из кубов и призм, которые соединяются между собой скобами.

- Как вы думаете, что можно собрать из таких фигур? (*дом, кровать, стул, дорогу, лесенку*)

- Хотите узнать, какие еще постройки возможны из этого конструктора?

- Я подготовила вам презентацию, можете познакомиться с конструкциями!

-Но, чтобы приступить к работе в нашем конструкторском бюро, сначала нужно кубы и призмы собрать из плоскостных разверсток.

Воспитатель показывает разверстку куба и передает ее детям для обследования.

-Давайте их рассмотрим! Чем они отличаются? (в одной разверстке только квадраты, а в другой есть треугольники)

-Ребята, посмотрите на собранные куб и призму.

-Подберите для куба развертку. Почему?

(у куба все стороны квадраты,)

-Подберите для призмы развертку.

(у призмы есть стороны в форме треугольника)

Собрать фигуры для конструирования поможет схема –подсказка.

-Что нужно делать сначала?

(*Согнуть линии сгиба на фигурах*)

-Что делать дальше?

(*Согнуть по линиям сгиба фиксаторы на гранях фигуры*)

- Как зафиксировать грани?

(*фиксаторы вставить в прорези на сгибах фигуры*)

-Верно! Возьмите в руки плоскостную

Правильно!

Верно!

Присоединяюсь к вашим восторгам! Мне тоже очень понравилось, что из этого конструктора можно сделать все, что захочешь!

Правильно!

Вы правильно увидели эту последовательность действий!

разверстку. Линии сгиба куба или призмы продавлены и хорошо видны. Согните линии. Зафиксировать куб или призму нужно фиксаторами, которые тоже нужно загнуть по граням объемных фигур.

-Ребята, прежде чем начать конструировать, нам нужно собрать как можно больше призм и кубов.

-Кто будет собирать кубы?

-Кто будет собирать призмы?

- Выбирайте разверстки и приступайте к сборке. Схема-подсказка на столе и на экране.

У нас две коробки. Решите сами, в какой будут призмы, а в какой кубы.

-Ребята, вы все собрали!

-Ребята, а чем этот конструктор отличается от других?

(он легкий, он из бумаги, на нем можно рисовать, на него можно приклеивать)

- Он большой или маленький?

(среднего размера, но игрушки получаются крупные)

-Подумайте, как мы его будем хранить?

(в коробке, на полке)

-А если нам понадобится место в группе для других игр? Что можно сделать?

(его можно разобрать и сложить в маленькую коробку).

-Как вы думаете это полезное качество этого конструктора? Почему? *(всегда можно найти место, не мешает другим делам).*

-Как вы думаете, а какие характеристики конструктора не очень хорошие?

(он мнется, может порваться бумага, если нарисуешь, то надо будет заклеивать для другого, может запачкаться, отрываются фиксаторы или соединители)

- Значит, работая с этим конструктором, какие правила мы будем соблюдать?

(собирать по инструкции, не рвать, не бросать, не мочить водой, не бросать на пол, не

Здоров! Вы быстро сделали выбор!

Да, название необычное, но вы его запомнили.

Какие фантазеры!

Какие вы упорные!

Справились с трудностями!

Верно подметили!

Согласна!

наступать, не садиться на него..))
-Как же нам эти правила запомнить? И как другим о них рассказать? У кого есть идеи?
(рассказать еще, нарисовать, снять мультфильм)
- Какую идею можно сразу воплотить в жизнь?
(нарисовать)
-Сегодня у вас будет для этого время!

3.Рефлексия

- С каким новым конструктором вы сегодня познакомились? (*картонный конструктор «Йохокуб»*).
-У вас уже есть идеи, что из него можно будет собрать? (*машину, ракету, дом, мост..*)
- С какими трудностями вы столкнулись при сборке кубов и призм. (*трудно было фиксировать, не получалось согнуть*).

На следующей встрече, мы познакомимся, как соединять детали конструктора, из чего собрать колесо и какой элемент конструктора поможет ему крутиться!

2. Занятие. Соединение деталей.

Цель: развитие познавательной активности, инициативности в процессе конструктивной деятельности.

Задачи:

- Обучающие:

-познакомить с конструктивными возможностями технологии «Йохокуб»
- научиться собирать из развертки кубы и призмы.

- Развивающие:

-Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
-развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи.
-сформировать конструктивные способности, умения выполнять задания по схемам;

Воспитательные:

-создать условия для формирования способности делать выбор в соответствии с образовательной ситуацией.
-формировать умения работать в команде.

1.Формирование у детей внутренней мотивации.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>1. Мотивация.</p> <p>-На прошлой встрече мы собрали две коробки деталей, из которых можно собрать все что угодно!</p> <p>-У вас уже есть идеи? Какие? Что хотите собрать? (<i>дом, динозавра, ракету, кровать для куклы, машину</i>).</p> <p>- Чтобы собрать такие игрушки нужно, чтобы детали держались между собой.</p> <p>-Как же их скрепить? (<i>склеить, степлером</i>)</p> <p>-Для того, чтобы соединить кубы и призмы придумали специальное крепление –скобы. Воспитатель показывает скобы из плотного картона и предлагает ребятам взять их в руки рассмотреть.</p> <p>-Ребята, на что они похожи? (<i>вилочки, прищепочки</i>).</p> <p>-Рассмотрите скобы и подумайте, как они могут соединить детали конструктора? (<i>вставить в прорези</i>)</p> <p>- Картонную полоску с прорезями в виде вилочки по концам нужно согнуть по линиям сгиба, чтобы она стала похожа на «табуретку»: скоба готова!</p> <p>-Куб и призму совмещаем прорезями и вставляем ножки «табуретки» в прорези и слегка надавливаем на «табуретки».</p> <p>-Переворачиваем детали на другую сторону и соединяем. Проверяем прочность соединения.</p> <p>2. Практическая часть</p> <p>- Зная, как соединить детали конструктора, можно приступить к сборке моделей по схемам. Сегодня будем собирать домик и уточку.</p> <p>-Определитесь, какую модель будете собирать, выберите схему.</p> <p>- Теперь посчитайте, сколько кубов и призм понадобится.</p> <p>- Выберите нужное количество кубов, призм, скоб для сцепления деталей.</p>	<p>Какие вы фантазеры!</p> <p>Можно и так!</p> <p>Верно!</p> <p>Правильно, вставим в прорези и соединим детали</p> <p>Сделать выбор бывает не просто! Молодцы, быстро определились!</p> <p>Знания счета помогают быстрее подобрать детали.</p>

<p>- Выкладываем модель согласно схеме на столе.</p> <p>- Соединяем детали скобами с двух сторон. Ребята конструируют игрушки по схеме. Добавляют детали и украшения. Для дома: труба, окна, двери, кладка кирпича.</p> <p>Для уточки: носик, глазки, крылышки, используя Ребята самостоятельно подбирают природный материал и изобразительные средства. Созданными моделями ребята дополняют игровой макет «Деревенский дворик».</p> <p>3.Рефлексия</p> <p>-Ребята, проверьте, детали ваших моделей крепко соединены? -Сразу получилось соединить детали? -Какие были трудности? -Кого можете научить соединять детали конструктора «Йохоуб»?</p>	<p>Правильно! Скобы надо согнуть!</p> <p>Здорово! Не только собрали модель домика, но и разрисовали! Есть и крыша и труба! Современный дом! Глазки наклеили и утенок стал оживать! Какие у вас умелые ручки!</p> <p>Рада, что у вас получилось!</p> <p>Вы справились! Уже опытные конструкторы!</p> <p>Мне нравится ваша идея научить ребят из соседней средней группы конструировать из йохокубов!</p>
---	---

Используемая литература:

- 1.Шинкаренко Л.И. Использование технологии моделирования при формировании математических представлений: метод. Пособие.-Краснодар: Просвещение-Юг, 2013.- 7 с.
- 2.STEM-ОБРАЗОВАНИЕ детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)/Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.-Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.-112С.
3. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ): метод.пособие.-М.:АРКТИ,2016.- 28с.

Фотоприложение

Мир руками детей



Модель для фиксации наблюдений



Модель календаря природы



Временные модели



Календарь погоды



Настольный театр



Автопарковка



Мост

