

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ**

**VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**  
**С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ**  
**НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(31 октября 2018, г. Краснодар)**

**Краснодар**  
**2018**

УДК 373.203.71 (06)  
ББК 74.100.5я73  
Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Редакционная коллегия:** профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 320 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.



УДК 373.203.71 (06)  
ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2018

Е.И. ОНЧУКОВА, И.А. КУТЦ	185
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	187
Н.М. ПАВЛОВА, М.Ю. ГРИНЧЕНКО	187
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ, СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	189
Т.В. ПЕТАЕВА, И.А. АНЧОКОВА	189
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ</b>	192
Д.Л. ПЕТИКОВА, Ю.К. ЧЕРНЫШЕНКО, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО	192
<b>РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ</b>	194
Е.В. ПЕТРИШИНА	194
<b>ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	196
Е.В. ПЕТРОВСКАЯ, Н.А. СЕЛЕЗНЕВА	196
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	198
Е.О. ПИВИНА, С.Н. НАРУБЕНЬ	198
<b>ВИДОИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	200
Н.А. ПЛОТНИЧЕНКО, И.А. БЕСЕДИНА	200
<b>РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	202
О.Г. ПОГОРЕЛОВА, А.И. ВОРОНИНА	202



ЦК 796.035-953.4

## СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е.О. Пивина, С.Н. Нарубень

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«МО Усть-Лабинский район. Центр развития ребенка – детский сад № 2»

**Аннотация.** Одним из принципов ФГОС является «сотрудничество организации с семьей». ФГОС ДО нацеливает нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Ключевые слова:** культурные практики, маршруты с элементами терренкура, час дворовой игры, малые летние и зимние Олимпийские игры, тренинг детско-родительских взаимоотношений.

Целевые ориентиры ФГОС нацеливают использование новых форм взаимодействия с детьми и родителями. В связи с этим мы активно включаем родителей в культурные практики в рамках направления «Физическое развитие». Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение или повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности, в ходе которых дети приобретают культурные навыки, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие культурные практики: «Маршруты с элементами терренкура», «Час дворовой игры», «Малые летние и зимние Олимпийские игры», «Тренинг детско-родительских взаимоотношений».

Маршрут с элементами терренкура – это специально организованная тропка объектами для пеших прогулок разной интенсивности с посещением зоны игр на открытом воздухе, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп.

Вместо горной местности использовали: детские игровые комплексы разной конструкции: турник, шведскую стенку, лесенку-стремянку, «тарзанку», действовали различные спортивные оборудование: бревно для равновесия, скамейки, дуги для подлезания, лазы и комплексы «скалолаз».

Еще одной эффективной формой взаимодействия с родителями является культурная практика «Час дворовой игры», которая предусматривает проведение подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей и их игрового опыта. Раз в неделю, во вторую половину дня, дети из разновозрастных групп и взрослые собираются на спортивной площадке и играют в различные игры: подвижные,

Хотелось отметить, что, традицией нашего ДОО стало проведение «Малых летних и зимних Олимпийских игр», в рамках которых были организованы соревнования, досуги и развлечения, выступления.

Организуя коммуникативную деятельность в этом направлении, мы старались организовать свободное общение детей на спортивные темы, привлекали их к сочинению сказок, рассказов, стихов, загадок, девизов для своей команды. Во всем этом, главными участниками являются родители.

Еще одна культурная практика, направленная на гармонизацию взаимоотношений между ребенком и взрослым, это тренинги, которые способствуют созданию единого развивающего пространства для ребенка, в котором и родители, и педагоги, и дети – равнозначные партнеры.

Это одна из конструктивных форм сотрудничества с семьей, ориентированная на создание триадных отношений.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников позволяет реализовать принцип единства требований к физическому воспитанию в ДОО и семье, учитывать личность – ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработки и внедрение совместных видов деятельности ДОО и родителей.

### Литература:

1. Илюхина Ю.В. Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО / Ю.В. Илюхина, Л.Г. Самоходкина. – ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 107 с.
2. Игрунов Н. Большая энциклопедия детских игр. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 384 с.
3. Давыдов. О.И. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Образовательные терренкуры на территории детского сада / О.И. Давыдов. – М.: «МЦФЭР». – 2015. – 84 с.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

**МАТЕРИАЛЫ**  
**V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ**  
**НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(г. Краснодар, 19 октября 2015 года)

Краснодар  
2015



Стали реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.

## ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

С. Н. Нарубень

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2» МО Усть-Лабинский район*

Дошкольный возраст - наилучшее время для «запуска» человеческих способностей. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Олимпийское образование дошкольников дает возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном процессе детского сада.

В ходе реализации задач мы использовали проектный метод, направленный на интеграцию образовательных областей, комплексно-тематический принцип планирования, развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Взаимосвязь познавательного и физического развития является примером такой интеграции.

В работу по олимпийскому образованию дошкольников были вовлечены все участники педагогического процесса: дети, педагоги, родители.

На первом этапе были определены цели и задачи проектной деятельности. Реализация проекта предусматривала формирование у детей представлений об Олимпийских играх как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.

Второй этап предусматривал непосредственно организацию деятельности детей в рамках проекта в следующих видах детской деятельности: познавательно-исследовательской, двигательной, художественно-эстетической, игровой, коммуникативной. Разработали планирование по олимпийскому образованию через различные виды детской деятельности.

В рамках познавательно-исследовательской деятельности проводились беседы о спортсменах и здоровом образе жизни, просмотр видеofilмов, презентаций, альбомов, книг на спортивную тематику. Создавались коллекции значков, медалей, вымпелов, кубков, фотоколлекция «Знаменитые олимпийские чемпионы России».

Развивающая компьютерная игра «Смешарики-олимпийцы» помогла в игровой форме не только познакомить с историческими фактами олимпийского движения, но и закрепить знания о различных видах спорта, об устройстве стадионов и арен, об олимпийских эмблемах и символах посредством интерактивной викторины.

В рамках двигательной деятельности были организованы игры, соревнования, дворовые игры на прогулке; игры на дорожке здоровья, спортивные досуги и развлечения, малые Олимпийские игры, детско-родительские спортивные праздники, катание на велосипедах, самокатах, электромобилях.

В рамках музыкально-художественной деятельности было организовано слушание спортивных маршей: «Герои спорта», «Трус не играет в хоккей» А. Пахмутовой, Н. Добронравовой; олимпийского гимна. Разучивались двигательные, пластические танцевальные этюды на спортивные темы, проводились показательные выступления детей, посещающих спортивные секции.

В продуктивную деятельность были включены не только рисование и аппликация, но и лепка, художественный труд, конструирование. Детские работы были представлены на вернисажах во всех возрастных группах.

Организуя коммуникативную деятельность в этом направлении, мы старались организовать свободное общение детей на спортивные темы, привлекали их к сочинению сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц о спорте, девизов для своей команды.

С историей Олимпийских игр дети старшего дошкольного возраста знакомятся в процессе ООД по познавательно-речевому развитию. Стало традицией проводить во время ООД по физической культуре Олимпийские минутки, во время которых дети знакомятся со спортивными достижениями в мире, России, крае, городе, узнают интересные сведения об Олимпийских играх.

Детская олимпиада поддерживает и хранит традиции Большой и началу соревнований предшествует парад участников, вынос олимпийского флага, зажжение олимпийского огня, клятва спортсменов: «Соревноваться и побеждать - честно». Это учит детей нести ответственность за свои поступки, поддерживать друг друга в удаче и при поражении. Незабываемые, яркие впечатления дают детям возможность почувствовать себя участником всемирного олимпийского движения, и, как знать, может быть, на детской олимпиаде выступают будущие чемпионы.

На третьем этапе проводилась презентация материалов проекта, а именно: открытие мини-музея «История мяча». Цель создания музея: используя экспозицию музея, привлечь внимание детей и их родителей к физической культуре и спорту, способствовать обогащению представлений о мяче как материале рукотворного мира через различные виды совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.

Важно отметить, что успех реализации любого проекта зависит от активности участия в нем родителей воспитанников. Как известно, взрослые, преимущественно члены семьи, подают пример (положительный или



здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей.

Реализация проекта «Олимпийское образование в ДОО» позволила приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, расширить их знания об особенностях выполнения профилактических и коррекционных физических упражнений, организации подвижных и спортивных игр, а также помогла в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Спортивные дети всегда проявляют личностные и интегративные качества: активность, успешность, самостоятельность, коммуникативность, они просто талантливые личности. Олимпийское образование позволяет нам более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**З. А. Николаева, Н. А. Карпенко**

*Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50», Красноармейский район*

Мероприятия, посвященные формированию здорового образа жизни в ДОО и семье, проводились в целях профилактики у детей и сотрудников сердечно-сосудистых заболеваний в рамках распоряжения губернатора Краснодарского края от 10.04.2015 г. № 153-р.

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ проходила в ДОО 18.05-22.05.2015 г.

**Задача ДОО:** Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными.

**Цель проведения мероприятий:**

- Формировать потребность в здоровом образе жизни в ДОО и семье.
- Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.
- Формировать двигательные умения и навыки детей.
- Создавать эмоциональное настроение, развивать воображение и творческие способности.
- Вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс, чтобы полученные знания воплощались в конкретной работе по физическому воспитанию детей.

Ежедневно во всех возрастных группах с детьми проводились беседы и игры-занятия на тему: «Что такое ЗОЖ», «Ценность ЗОЖ», «Значение здорового питания», «Страна волшебная – здоровье», «Микробы и бактерии». Прошел конкурс сотворчества рисунков среди воспитанников старших и подготовительных групп по теме: «Моя спортивная семья». Все возрастные

Родителям предложены педагогами С. В. Баранниковой, Н. М. Нелипиной, Л. В. Шарабуровой, С. В. Костенко, О. Д. Ивановой буклеты, памятки по темам: «Здоровье – особая ценность», «Мы за здоровый образ жизни», «Ядовитые грибы и ягоды», «Простые советы по безопасности дома», «В стране ПК чудес», «У воды без беды», «Физминутки», «В продуктах живут витаминьки». Социальным педагогом Е. Н. Петриченко выпущены тематические журналы «Кнопочка» по темам: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Здорово знакомиться, здорово дружить! Здорово здоровыми в здоровой стране жить». Ежедневно предлагались консультации и видеопрезентации по темам: «Здоровая семья, здоровый ребенок», «Что такое ЗОЖ». «Воспитание у детей привычки к ЗОЖ», «Веселая гимнастика для глаз», «Азбука здорового образа жизни». Проведен конкурс на лучший спортивный уголок. Интересно прошел спортивный праздник для воспитанников совместно с родителями «Если хочешь быть здоров – спортом занимайся». Очень увлекательно в игровой форме прошли спортивные эстафеты, конкурсы не только с детьми, но и с участием родителей: «Самый сильный папа», «Прокати мяч в обруч» - провели воспитатели Клиновая Е. А. и Литвинова С. С.

С детьми старшего возраста педагогами Бокий Н. А. и Карпенко Н. А. организована викторина по теме: «Школа ЗОЖ». Цель викторины: пропаганда ЗОЖ среди дошкольников. Дети продемонстрировали свою эрудицию, знания, интеллектуальные способности.

Спортивно-театрализованное развлечение, проведенное музыкальным руководителем Седуновой Т. И. и инструктором физкультуры Мокляк О. Д. «Богатырский праздник казаков», закрепил навыки эмоционального регулирования, помог ребятам развивать ловкость и быстроту.

Во второй младшей группе воспитатель Рябчук С. Б. и инструктор физкультуры внедрили разработанный мини-проект «Мой веселый звонкий мяч».

Для педагогов старшим воспитателем подготовлена презентация по теме: «Формирование основ ЗОЖ у детей - дошкольников».

Воспитатель Панченко О. П. на мастер-классе «О здоровом образе жизни» познакомила коллег с опытом работы по применению здоровьесберегающих технологий в ДОО посредством игровой деятельности, используя ИКТ.

Постоянно используем в детском саду основные методы оздоровления:

- ходьба по дорожкам здоровья с выполнением соответствующих упражнений;
- дозированный оздоровительный бег на воздухе, в т. ч. по дорожкам с препятствиями;
- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);
- элементы психогимнастики;
- хождение босиком по траве в теплый период.