

2. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и трансляции опыта практических результатов своей практической деятельности

2.1. Трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

воспитатель МАДОУ ЦР–детский сад №2

Попова Татьяна Георгиевна

выступила с докладом по теме:

*«Информационно-просветительская работа с родителями дошкольников на основе
интерактивного подхода»*

в рамках **Всероссийской научно-практической конференции**

«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»

(17 ноября 2021 г.)

В.М. Гребенникова,
д-р пед. наук, профессор, к.пед. наук,
декан ФШПК КубГУ



Н.Б. Рязанова,
заместитель руководителя ЦОПП
по учебно-аналитической работе



КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Краснодар
2021

Попова Татьяна Георгиевна,
воспитатель
МАДОУ ЦРР –детский сад №2, г. Усть-Лабинск
porova30tanya@yandex.ru

Информационно –просветительская работа с родителями дошкольников на
основе интерактивного подхода

Аннотация: Наглядная информация помогает родителям включиться процесс обучения, развития и познания собственного ребенка, дает возможность понять важность работы воспитателей в образовании и воспитании детей. Главная задача дидактического маркера для родителей интерактивное взаимодействие всех участников, расширение спектра детско-взрослой деятельности.

Ключевые слова: детская деятельность, интерактивное взаимодействие, образовательное пространство, формы сотрудничества, наглядная информация, диалог, проектная деятельность

Обновление системы дошкольного образования, обусловили необходимость создания единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, расширения спектра детско-взрослой деятельности и форм взаимодействия.

Использование интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяем вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивный означает способность взаимодействовать. Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников - это, прежде всего процесс в котором все участники оказываются вовлеченными в диалог, обсуждение, общую деятельность.

Интерактивность взаимодействия с родителями предполагает:

- успешность, интеллектуальную состоятельность участников взаимодействия;
- совместное принятие значимых для каждого участника задач;
- возможность внесения индивидуального вклада, обмена знаниями, со идеями, способами деятельности;
- решение проблем на основе анализа информации и обстоятельств;
- уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать заключения и выводы.

Задачей воспитателя в рамках интерактивного взаимодействия с родителями является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;

- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- обобщение информации;

Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы.

Трансформируя традиционные наглядно-информационные уголки взаимодействия с родителями в дидактические центры интерактивного взаимодействия с родителями, мы эффективно знакомим родителей с особенностями организации образовательного процесса в группе, включаем диалог с родителями по содержанию и формам детско-взрослой деятельности.

Как правило, современные родители очень занятые люди, и им часто бывает совершенно некогда долго беседовать с воспитателем, обсуждать проблемы развития и воспитания ребенка. Наглядная информация, в этом случае, способна выступать в качестве квалифицированного советника.

При помощи информационной наглядности происходит активное включение родителей в реализацию тематических проектов недели, в проведение развлечений и праздников, игр и наблюдений.

Так можно сделать дидактический маркер «Дом, в котором мы живем», цель которого ознакомление с жизнью детей в группе, с их образовательной деятельностью в течение недели. Наглядная информация помогает родителям научиться быть внимательными к развитию своего ребенка, дает возможность понять важность работы воспитателей в образовании и воспитании детей.

Дидактический маркер может располагаться в раздевальной комнате, где ежедневно бывают родители. В нашем случае - это красочно оформленный картонный домик, где на каждой стороне обозначены сферы деятельности, в которые мы хотим включить родителей. При необходимости их название и направление можно поменять в зависимости от поставленных целей.

Одна из сторон носит название «Творческие мастерские». В этом разделе идет диалог родителей на тематику совместных с детьми занятий продуктивной деятельностью: рисование, лепка, ручной труд.

Они не только выбирают из списка, то, что их заинтересовало, но и сами оставляют заявки на проведение мастер-классов, практикумов для всех детей групп. Такой подход помогает привлекать всех желающих родителей к проведению всех групповых мероприятий в разных направлениях: изготовление дидактических игр, декораций к театральным представлениям.

Вторая грань домика обозначена как «Дни добрых дел». Здесь размещаются разнообразные формы посильной помощи группе. Родители



активно делают выбор в соответствии со своими возможностями. В ходе организации и проведения субботника по подготовке площадки к летнему периоду распределили обязанности между собой, отметив на листе ту часть деятельности, которую смогут выполнить, и в какое время.

На следующей стороне домика расположена информация: «Детско-родительские конкурсы». Здесь размещен план проведения конкурсов по разным видам деятельности в рамках тематических недель на квартал: конкурс рисунков, фотографий, практических опытов, коллекций, карнавальных костюмов, книжек –самоделок и т.д. Есть возможность выбрать и поучаствовать в соответствии со своими интересами. А так же самим стать инициаторами выставок, состязаний.

Четвертый карман «Добрые советы». Здесь происходит взаимообмен полезной информацией не только по воспитанию детей, но и по всем сферам жизни, касающейся детей: где купить игрушки, качественную одежду, записаться к врачу, съездить на отдых, отметить день рождения ребенка.

Яркое красочное пособие привлекает родителей красочными иллюстрациями, веселым познавательным четверостишьем и краткими конкретными призывами к привлечению родителей совместной работе с детьми и воспитателями.

Дидактический маркер является многофункциональным пособием, мобильным и очень легким в использовании.

Материал постоянно можно обновлять, чему способствуют объемные карманы, расположенные на страничке. Он информирует родителей о новом недельном проекте детей. Предлагает родителям внести свои предложения в воспитание и обучение детей. Родители могут обратиться к другим родителям с каким либо предложением. Страничка может заполняться и по желанию родителей.

Постоянные рубрики, а в них полезная и каждый раз новая информация.

Наш дидактический маркер переносной, то есть его можно вынести в летний период на игровую площадку, для продолжения совместной работы с родителями.

В нашем пособии могут размещаться объявления для родителей-приглашения к сотрудничеству, благодарность за участие в жизни группы;

Дидактический маркер у нас один, а возможностей у него много. Он ярок, доступен, универсален. Он учит родителей быть внимательными к развитию своего ребенка, помогает понять важность работы детского сада в воспитании и образовании детей, раскрывает родителям ценность своей собственной работы.

Таким образом, родители получают возможность высказывать свою точку зрения, задать свой вопрос и, наконец, просто узнать полезную информацию.

Такой интерактивный подход информационно-просветительской работы помогает создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Ломова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

от 30.11.2021г.

ПРИКАЗ

№ 204-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «Центр развития образования» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 29 ноября 2021г. проведён семинар на тему: «Детское экспериментирование на основе STEM-подходов», в котором приняли участие педагоги из 30 дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара педагоги МАДОУ ЦРР №2 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Прохорова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 30.11.2021г. №204-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Калдузова Галина Викторовна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией, видеоролик	«Технология организации детского экспериментирования в групповом пространстве на основе STEM- подходов»
Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией, видеоролик	«Экологическое воспитание дошкольников посредством детского экспериментирования на основе STEM- подходов»
Русанова Галина Витальевна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией	«Технология реализации познавательно- исследовательского проекта «Огород у теремочка» с детьми среднего дошкольного возраста»
Каплина Марина Александровна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией	«Опытно-экспериментальная работа по методике площадки детского сада»

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова



Экологическое воспитание дошкольников посредством детского экспериментирования на основе STEM-подходов

В нашей группе ведется большая работа по экологическому воспитанию. Главные наши помощники Умница, Тихоня, Шалун и Елочка вместе с которыми мы отправляемся в таинственный мир экологии.

Совместно с детьми создан стенд «Эколята -дошколята» в форме лэтбоука, что делает его мобильным, позволяет работать с ним большому количеству детей одновременно.

Целью создания лэтбоука является: формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе; формирование понимания неразделимого единства всего живого на планете.

Рубрики и материалы меняются раз в две недели. В пятницу вечером мы располагаем его в раздевалке, где с нашей работой за неделю знакомятся родители, которые являются активными участниками проекта.

В центре лэтбоука символ нашей планеты, логотип «Эколята-дошколята», девиз: «Мы веселые ребята, эколята -дошколята! Природу любим, охраняем, птиц, зверей не обижаем!» Также здесь расположены гимн и клятва эколят.

Рубрика: «Многообразие Природы». Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Она приглашает нас дискутировать и вместе мы находим правильные ответы. Умница предлагает задания, а также просит зарисовать правильные ответы и детские советы. А еще Умница знакомит с многообразием природного мира с помощью поэзии и живописи. Ребята подбирают пейзажи знаменитых художников и, конечно рисуют сами.

Рубрика: «Сохраним Природу». Вместе с Шалуном дети учатся сортировать мусор и давать вторую жизнь старым вещам. Шалун любит веселые игры и предлагает их нам: «Кто быстрее соберет?», «Раздели пластиковые и бумажные отходы» и др.

Рубрика: «Наблюдаем за Природой». С Елочкой дети ухаживают за комнатными растениями и домашними питомцами. В процессе наблюдений за объектами природы ребята приходят к различным умозаключениям, получают представления о растениях, их росте и развитии, изменениях в зависимости от сезона. Елочка предлагает нам заполнить календарь погоды, сделать зарисовки своих наблюдений.

Рубрика: «Береги Природу». Эту рубрику ведет Тихоня. Он очень любит растения и предлагает рассмотреть их строение. Вместе с Тихоней ребята рассматривают растения, учатся ухаживать за ними и беречь.

Рубрика: «Эврика». Здесь каждый ребёнок чувствует себя «ученым», находит ответы на свои вопросы сам. В форме игры подбирает нужное оборудование для проведения опытов «Как очистить воду?» «Как исследовать почву?» «Как вырастить растения?» и др. Вместе с нашими героями дети выясняют, с помощью каких органов чувств мы познаем тот или иной объект. Ребята выясняют «Кому нужна вода?» и тут у них образуется цепочка вопросов: для чего? Хватит ли воды? Какая бывает вода? Что такое круговорот воды в природе? Что мы можем сделать, чтобы наша планета была чистой? Мы ищем ответы на волнующие нас вопросы. Детское экспериментирование обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями.

На экологическом лепбукке размещена важная информация для детей и их родителей. О предстоящих мероприятиях экологического и природоохранного направления, о подведении итогов тематических экологических конкурсов и викторин родители и педагоги узнают в рубрике: «Экологические новости».

Одной из эффективных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей стала культурная практика «Экспериментальная веранда». Родители вместе с детьми показывают опыты и эксперименты во вторую

половину дня на уличной веранде. Это не только возможность поделиться знаниями, но и опыт публичного выступления, как для детей, так и для родителей.

Экспериментальную веранду лучше проводить в теплое время года: летом, весной, осенью, во вторую половину дня. Кратность проведения: 1 раз в месяц. Тематика экспериментальной веранды может быть разной. Она может зависеть от темы недельного проекта, выбрана по инициативе детей или предложена родителями, это может быть совершенно новая ознакомительная тема.

В помощь родителям мы заготовили шаблон алгоритма проведения опытов. Он оформлен в виде карточки – подсказки, с помощью которой родители могут легко выстроить последовательность проведения опыта. Такая карточка содержит в себе следующие пункты:

1. Название темы опыта.
2. Подготовка опыта. Она включает в себя следующие требования:
 - безопасность
 - экологичность
 - доступность для понимания детям
3. Продумывание этапов опыта и демонстрацию детям (описание опыта)
4. Продумывание частей действий, которые может сделать сам ребенок.
5. Продумывание заданий по теме: загадки, дидактическая игра и др.

Рефлексия с детьми:

Видеоролик «Экспериментальная веранда»

Таким образом, детская экспериментальная деятельность в смешанной среде обучения позволяет создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи, расширить спектр детско-взрослой деятельности и форм взаимодействия.

Почове

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 16.02.2022г.

№ 56-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №5 от 16.02.2022 г.), заявок руководителя МАДОУ ЦРР детский сад №2, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Нещеретова Татьяна Анатольевна	МАДОУ ЦРР детский сад №2, старший воспитатель	«Детское экспериментирование на основе STEM-подходов»
2.	Калдузова Галина Вячеславовна	МАДОУ ЦРР детский сад №2, воспитатель	«Детское экспериментирование на основе STEM-подходов»
3.	Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР детский сад №2, воспитатель	«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»
4.	Пережигина Николаина Андреевна	МАДОУ ЦРР детский сад №2,	«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»
5.	Калдузова Галина Вячеславовна	МАДОУ ЦРР детский сад №2, воспитатель	«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

**Рецензия на целостное описание опыта
Поповой Т.Г., Пережигиной Н.А., Калдузовой Г.В., воспитателей
МАДОУ ЦРР- детский сад №2
г. Усть-Лабинска на тему:**

**«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в
ранней профориентации дошкольников**

Педагогический опыт посвящен одной из актуальных проблем дошкольного воспитания: проблеме профориентации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ в контексте современных процессов модернизации образования.

Содержание опыта построено с опорой на синтез современных педагогических технологий: проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология организации сюжетно-ролевых игр, интегрированного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Педагогический опыт опирается на исследования педагогов: Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности; а Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе с личностными качествами представителей этих профессий.

Методические материалы опыта раскрывают комплексный подход к созданию психолого-педагогических условий для поддержки и развития в ребенке интереса к труду и профессиям. В опыте представлены методы и приемы по координированию взаимодействия всех участников образовательной деятельности, механизмы детско-взрослого взаимодействия в рамках проектной деятельности. В опыте представлена модель деятельностного включения детей в мир профессий на основе интеграции различных видов деятельности: интерактивная карта профессий, центры сюжетно-ролевой игры, дидактические игры и пособия, конструкторское бюро: «Йохокуб», легоконструирование, робототехника, детское программирование. Педагоги делятся опытом включения в образовательный процесс модифицированные педагогические технологии, основанные на системно-деятельностном подходе: создания лэпбуков, интерактивных картин, макетов, дидактических игр.

В опыте широко представлены практические материалы: дидактические игры и пособия, алгоритмы рассказов о профессиях, сценарии педагогических мероприятий. Особый интерес вызывает дидактическая интерактивная игра «Все работы хороши», посредством которой происходит интерактивное ознакомление детей с трудом взрослых. Педагоги дают рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей детский интерес к труду и профессиям.

Предложены рекомендации по созданию условий для реализации задач ранней профориентации дошкольников посредством современных педагогических технологий: организация виртуальных экскурсий по ознакомлению с профессиями, по организацию медиотеки «Профессии нашего города».

В опыте предложены различные варианты информационно-консультативного материала взаимодействия педагогов с родителями: тематические объявления, информационные листы, буклеты, рекомендации по совместной продуктивной деятельности с детьми.

Опыт рекомендован для использования педагогов в практической деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Дата: 14.02.2022г.
Методист МБУ «ЦРО»

Подпись удостоверяю
Директор МБУ «ЦРО»



М.В. Мицевич
М.В. Мицевич

Ю.В. Езубова
Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 17.11.2022 г.

№ 206-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 17 ноября 2022 года в МАДОУ ЦРР № 2 проведён семинар по теме: «Психолого-педагогические условия организации СТЕМ–мастерской в детском саду», в котором приняли участие 26 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МАДОУ ЦРР № 2 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 17.11.2022 г. № 206-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

Ф.И.О.	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Солнцева Анна Антольевна	МАДОУЦРР № 2 Старший воспитатель	доклад с презентацией	«Психолого-педагогические условия организации STEM- мастерской»
Попова Евгения Сергеевна	МАДОУЦРР № 2 воспитатель	доклад с презентацией и видео	Стем-проект «Дом будущего»
Котлярова Валентина Александровна	МАДОУЦРР № 2 воспитатель	доклад с презентацией и видео	«Развитие инженерно-технических навыков в процессе легоконструирования»
Сидорова Александра Геннадьевна	МАДОУЦРР № 2 воспитатель	доклад с презентацией и видео	«Реализация STEM-подходов в рамках робототехники в детском саду»
Попова Татьяна Сергеевна	МАДОУЦРР № 2 воспитатель	Мастер-класс	«Алгоритм STEM-игры»

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Стем-проект: STEM-игра «Дом будущего»

В рамках тематической недели «Город», рассматривая свойства различных строительных материалов, возникла идея создать «Дом будущего».

Какими должны быть дома будущего? Как добиться гармонии с природой, и в то же время соответствовать стремительно развивающемуся прогрессу? Найти ответы на эти вопросы и стало детской целью стем-проекта «Что нам стоит дом построить».

Взрослая цель проекта на основе стем-подходов -это развитие конструктивно-творческих способностей детей в разных видах деятельности. Задачи проекта вы видите на слайде. Они в трех направлениях.

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания детей о разновидностях домов и разнообразии строительного материала.
- Расширить знания детей о разных видах строительного материала.
- Обобщить знания о домах прошлого, настоящего и будущего.
- Закрепление навыков описания качества материалов, опираясь на свой опыт и сенсорные обследования.

Развивающие:

- Развитие аналитических способностей, помогающих установить причинно-следственные связи: обобщение, классификация, анализ, синтез.
- Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия.
- Формирование умения самостоятельной опытной деятельности
- Умение видеть образовательную задачу и подбирать способы её реализации;

Воспитывающие:

- Формирование правил поведения в зависимости от социальной ситуации.
- Закреплять навыки сотрудничества и партнерских взаимоотношений детей между собой и со взрослым.
- Формировать навыки работы в команде.

На групповом сборе, используя метод трех вопросов, обсудили: Что мы знаем об архитектуре домов? Что мы хотим узнать? Где мы можем это узнать?

Что мы знаем об	Что мы хотим узнать?	Где мы можем это
-----------------	----------------------	------------------

архитектуре домов?		узнать?
<p>-Дома бывают многоэтажные и одноэтажные.</p> <p>-Бывают кирпичные, деревянные, глиняные.</p> <p>-Бывают дворцы, замки, терема, хижины, юрты, иглу и др.</p> <p>-У домов есть стены, крыша, двери, окна, основание.</p> <p>-Каждому человеку нужен дом.</p> <p>-Для постройки дома нужно много людей разных профессий: каменщик, сварщик, электрик, плотник.</p>	<p>-Каких необычных конструкций бывают дома?</p> <p>-Какие материалы для постройки домов самые прочные?</p> <p>-Как появились современные строительные материалы?</p> <p>-Дома каких народов самые комфортные?</p> <p>-Как работает архитектор?</p>	<p>-Спросить у родителей, изучить вместе с ними энциклопедии.</p> <p>-Спросить у воспитателей.</p> <p>-Посмотреть иллюстрации в книгах.</p> <p>-Посмотреть ролик в интернете.</p> <p>-Провести опыты.</p>

На основе этого метода спланировали

«Паутинка детских дел»

Предложения детей	Предложения воспитателей	Предложения родителей
<p>1. Построить дома будущего из кубиков, из лего – конструктора, из Йохокубов, из бросового материала.</p> <p>2. Нарисовать или сделать аппликацию «дома будущего»,</p> <p>3. Из бросового материала сделать детскую площадку для дома будущего.</p> <p>4. Поиграть в с/р игру «На стройке».</p> <p>5. Рассмотреть энциклопедии о жилищах людей разных стран; альбом «Архитектура»</p>	<p>1. Объявить родителям о начале проекта.</p> <p>2. Провести НОД «Что нам стоит дом построить»;</p> <p>3. Провести опыт: «Свойства современных строительных материалов».</p> <p>4. Посмотреть презентацию: «Строительные материалы и строительные профессии», «Этапы строительства», «Необычные дома»</p> <p>5. Создать книжку – самodelку «Особенности архитектуры в разных странах».</p>	<p>1. Помочь детям изготовить экспонаты своих версий домов будущего из бросового материала или из другого конструктора для фотографий на ленту времени.</p> <p>2. Помочь детям составить рассказ о своем доме будущего.</p> <p>3. Дополнить коллекцию строительных материалов.</p>

В рамках реализации проекта дети активно включились в стем-игру «Дом будущего».

Мотивация: Рассматривая ленту времени по теме «История жилища» дети обнаружили, что в эпохе будущего нет картинок домов.

Но для того, чтобы нарисовать или смастерить дом будущего нужно определиться, каким он должен быть, какими качествами и свойствами должен обладать, из каких материалов должен быть сделан?

На волшебном экране остались критерии: большой, просторный; стоит на воде; имеет спортивную и детскую площадку.

Алгоритм игры включает следующие этапы

Технология	Характеристика	На что ориентирована	Описание практики
S	Наука	Что и как исследуем? Что и как изучаем? Что и как познаем?	Изучаем особенности строения жилищ разных народов (из чего сделаны и почему), исследуем свойства и качества строительных материалов, знакомимся с необычными архитектурными объектами. Познаем особенности крепления деталей между собой.
T	Технология	Какой алгоритм деятельности осваивают дети?	Наблюдение, планирование, составление схем, моделей, последовательность сборки деталей. Соотношение частей, формы, размеров и т.д. Дополнение деталями, объектами, дизайн. Сбор макета.
E	Инжиниринг	Какой продукт (проект) создают дети?	Макет необычного архитектурного строения на сваях «Дом будущего» с парковой зоной, оранжерей, велодорожками на различных ярусах дома. Создание разнообразных игровых ситуаций: «Экскурсия в оранжерею», «Катание на велодорожках», «Парковка», «Необычное кафе» и др.
M	Математика	Какие элементы математического мышления развивает ребенок	Анализ, классификация, измерение, сравнение, моделирование, ориентировка в пространстве.

Работа в подгруппах позволила разделить по интересам: одни ребята работали над архитектурой дома - стены, арки, крыша. Для этого были использованы йохо-кубы, деревянный конструктор. Чтобы дом держался на воде, придумали высокие стойки, на концах которых расположили воздушные подушки-капсулы. Жильцы по лифтам, расположенным внутри стоек, могут спускаться в воздушные капсулы, в которых работают кафе. Здесь можно не только вкусно покушать, а еще и наблюдать за морскими обитателями.

Другая команда работала над благоустройством игровой площадки, оформили окна, разрабатывали дизайн помещений. Дом должен быть не только практичным, считают мои воспитанники, но и привлекательным, запоминающимся. Для этого воспользовались разными видами бумаги, фольгой, лентами, цветными фломастерами.

Третья подгруппа трудилась над технологическим оснащением: лифт, солнечная батарея, спутниковая антенна, веревочные лесенки. Для этого ребята приспособили картонные втулки, диски, кусочки проволоки. Первые игровые действия показали, что в дом попасть не так-то просто, нет возможности подняться и спуститься на берег на машине, нет парковки, где её можно оставить. Посъевши, приняли решение построить дорогу, по которой можно заезжать на парковку, расположенную на нижнем этаже дома. Посчитали необходимое количество кубов, придвинули дополнительную платформу для размещения. Игровой маркер стал объектом среды, мотивирующим детей создавать, реконструировать, моделировать, воплощать.

Таким образом реализация стем- проектов способствует раскрытию инженерно-творческого потенциала дошкольников, дополнению среды детскими объектами, расширению механизмов продуктивного взаимодействия с родителями. Дом стал продуктом юных изобретателей, который был представлен на конкурсе «Я-творец».

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Сертификат

ВЫДАН

Поповой Татьяне Георгиевне,

воспитателю

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Усть –
Лабинск муниципального образования Усть – Лабинский район*

участнику

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих
работников ДОО по теме:**

«Инновационные формы взаимодействия с родителями»,

*организованной на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская в рамках деятельности муниципальной
инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»
как компонент системы непрерывного образования педагогов»*

за выступление на тему:

*«Информационно – просветительская работа с
родителями дошкольников на основе интерактивного
подхода»*

Дата проведения: 24.01.2023 г.

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 5



ст. Старощербиновская, 2023г.

Попова Татьяна Георгиевна,
воспитатель
МАДОУ ЦРР –детский сад №2. г. Усть-Лабинск
popova30tanya@yandex.ru

Информационно –просветительская работа с родителями дошкольников на основе интерактивного подхода

Обновление системы дошкольного образования, обусловили необходимость создания единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, расширения спектра детско-взрослой деятельности и форм взаимодействия.

Использование интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяет вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивный означает способность взаимодействовать. Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников - это, прежде всего процесс в котором все участники оказываются вовлеченными в диалог, обсуждение, общую деятельность.

Интерактивность взаимодействия с родителями предполагает:

- успешность, интеллектуальную состоятельность участников взаимодействия;
- совместное принятие значимых для каждого участника задач;
- возможность внесения индивидуального вклада, обмена знаниями, со идеями, способами деятельности;
- решение проблем на основе анализа информации и обстоятельств;
- уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать заключения и выводы.

Задачей воспитателя в рамках интерактивного взаимодействия с родителями является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- обобщение информации;

Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы.

Трансформируя традиционные наглядно-информационные уголки взаимодействия с родителями в дидактические центры интерактивного взаимодействия с родителями, мы эффективно знакомим родителей с особенностями организации образовательного процесса в группе, включаем диалог с родителями по содержанию и формам детско-взрослой деятельности.

Как правило, современные родители очень занятые люди, и им часто бывает совершенно некогда долго беседовать с воспитателем, обсуждать проблемы развития и воспитания ребенка. Наглядная информация, в этом случае, способна выступать в качестве квалифицированного советника.

При помощи информационной наглядности происходит активное включение родителей в реализацию тематических проектов недели, в проведение развлечений и праздников, игр и наблюдений.

Так можно сделать дидактический маркер «Дом, в котором мы живем», цель которого ознакомление с жизнью детей в группе, с их образовательной деятельностью в течение недели. Наглядная информация помогает родителям научиться быть внимательными к развитию своего ребенка, дает возможность понять важность работы воспитателей в образовании и воспитании детей.

Дидактический маркер может располагаться в раздевальной комнате, где ежедневно бывают родители. В нашем случае - это красочно оформленный картонный домик, где на каждой стороне обозначены сферы деятельности, в которые мы хотим включить родителей. При необходимости их название и направление можно поменять в зависимости от поставленных целей.

Одна из сторон носит название «Творческие мастерские». В этом разделе идет диалог родителям на тематику совместных с детьми занятий продуктивной деятельностью: рисование, лепка, ручной труд.

Они не только выбирают из списка, то, что их заинтересовало, но и сами оставляют заявки на проведение мастер-классов, практикумов для всех детей групп. Такой подход помогает привлекать всех желающих родителей к проведению всех групповых мероприятий в разных направлениях: изготовление дидактических игр, декораций к театральным представлениям.

Вторая грань домика обозначена как «Дни добрых дел». Здесь размещаются разнообразные формы посильной помощи группе. Родители активно делают выбор в соответствии со своими возможностями. В ходе организации и проведения субботника по подготовке площадки к летнему периоду распределили обязанности между собой, отметив на листе ту часть деятельности, которую смогут выполнить, и в какое время.

На следующей стороне домика расположена информация: «Детско-родительские конкурсы». Здесь размещен план проведения конкурсов по разным видам деятельности в рамках тематических недель на квартал: конкурс рисунков, фотографий, практических опытов, коллекций, карнавальных костюмов, книжек -самоделок и т.д. Есть возможность выбрать и поучаствовать в соответствии со своими интересами. А так же самим стать инициаторами выставок, состязаний.

Четвертый карман «Добрые советы». Здесь происходит взаимообмен полезной информацией не только по воспитанию детей, но и по всем сферам жизни, касающейся детей: где купить игрушки, качественную одежду, записаться к врачу, съездить на отдых, отметить день рождения ребенка.

Яркое красочное пособие привлекает родителей красочными иллюстрациями, веселым познавательным четверостишьем и краткими

конкретными призывами к привлечению родителей совместной работе с детьми и воспитателями.

Дидактический маркер является многофункциональным пособием, мобильным и очень легким в использовании.

Материал постоянно можно обновлять, чему способствуют объемные карманы, расположенные на страничке. Он информирует родителей о новом недельном проекте детей. Предлагает родителям внести свои предложения в воспитание и обучение детей. Родители могут обратиться к другим родителям с каким либо предложением. Страничка может заполняться и по желанию родителей.

Постоянные рубрики, а в них полезная и каждый раз новая информация.

Наш дидактический маркер переносной, то есть его можно вынести в летний период на игровую площадку, для продолжения совместной работы с родителями.

В нашем пособии могут размещаться объявления для родителей-приглашения к сотрудничеству, благодарность за участие в жизни группы;

Дидактический маркер у нас один, а возможностей у него много. Он ярок, доступен, универсален. Он учит родителей быть внимательными к развитию своего ребенка, помогает понять важность работы детского сада в воспитании и образовании детей, раскрывает родителям ценность своей собственной работы.

Таким образом, родители получают возможность высказывать свою точку зрения, задать свой вопрос и, наконец, просто узнать полезную информацию.

Такой интерактивный подход информационно-просветительской работы помогает создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Попова Татьяна Георгиевна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 2»
МО Усть-Лабинский район

провела практикум

«Идеи STEM – мастерской. Практикум для педагога»
17 февраля 2023 года в рамках краевого практикума
«STEM-компетенции детей дошкольного возраста»

Ректор



Т.А.Гайдук

Дата выдачи _____ 17 февраля 2023 год

МАДОУ ЦРР –детский сад №2 МО Усть-Лабинский район

Семинар-практикум по теме:

«STEM-компетенции детей дошкольного возраста»

Детские идеи в STEM –мастерской: практикум для педагога

Речь	Визуальный ряд
1. Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Татьяна Георгиевна Попова. Я рада сегодня нашей встрече!	
2.Позвольте спросить, как вы считаете, действительно ли идеи витают вокруг нас? Если да, то...как их поймать, увидеть, сформулировать?	
3.В современном мире актуальность этого вопроса бесспорна. Быстро меняющиеся технологии стремятся к поиску нового, необычного, обозначают необходимость развития соответствующих компетенций подрастающего поколения.	
4.Организация детской деятельности на основе STEM-подходов позволила мне сочетать технические задачи и творческий подход к их решению. Работа в STEM-мастерской всегда наполнена интересными делами, направлена на решение реальной проблемы, близкой и понятной. Начинаем с идеи и воплощаем ее в практический результат.	
5.Какую идею лучше выбрать для реализации/воплощения в STEM – мастерской? Что делать если детям трудно их генерировать?	
6. Умение порождать оригинальные идеи, нестандартно решать проблемные ситуации - такая способность названа креативностью .	
7. Исследование этого вопроса имеет давнюю историю.	
8.Педагог-психолог Лев Семенович	Л.С.Выготский

Выготский подчеркивал, что творческие способности выступают важной предпосылкой для развития интеллекта и всей познавательной сферы.	
9.Основными показателями креативности согласно Элису Полу Торренсу являются: – количество идей, которые возникают в единицу времени.	«Беглость»
– способность быстро переключаться с одной идеи на другую.	«Гибкость»
–генерации идей, которые отличаются от общепринятых.	«Оригинальность»
10.Поиск ответов привел меня к интеграции игровых приемов технологии ТРИЗ Генриха Альтшуллера в детскую STEM-мастерскую.	Г.С. Альтшуллер
11.В первую очередь необходимо формировать способ мышления, при котором базовые знания выступают как строительный материал в процессе решения поставленных задач.	
12.Мыслить креативно может научиться любой. Просто, когда мы растем и развиваемся, то получаем опыт, который формирует в голове шаблоны, психологическую инерцию.	Психологическая инерция
13.Помочь в поиске интересных идей нам с ребятами помогает использование таких полюбившихся игр и приемов как: - «Мозговой штурм» - прием генерации идей на заданную тему. Выслушиваю абсолютно все предложения и идеи. Великолепным стимулом активности является погружение детей в ситуацию, когда им надо кого-то спасти, кому-то помочь, кому-то посоветовать.	«Мозговой штурм»
14.- Объединяя объекты различными	Объединяя

<p>способами, можно получить множество интересных идей. Новые предметы на основе уже имеющихся: например, SMART-часы, которые сочетают в себе множество функций: будильник, секундомер.</p>	
<p>15. «Волшебное колесо» - представляющее собой несколько вращающихся дисков, разного диаметра, на одном – изображения объектов; на другом – способ передвижения; на третьем - различные качества. При пересечении показателей появляются разные комбинации объектов и признаков, которые являются основой для аналитической и репродуктивной деятельности.</p> <p>Это отличный способ развития креативности, т.к. ребята, тренируясь, ломают стереотипы. Отходя от привычных решений, генерируют целый калейдоскоп идей, из которых можно выбрать более сильную и взять её в разработку.</p>	<p>«Волшебное колесо»</p>
<p>16. Далее проводим их критическое осмысление: какую идею мы можем использовать в данной ситуации? Какие можно совместить? А какие точно не подойдут (и почему)?</p> <p>Для этого выносим предложения на «Волшебный экран». Он помогает определить эффективность с точки зрения затрат различных ресурсов: времени, средств, усилий и др.</p> <p>Использование «Волшебного экрана» способствует развитию критического мышления, умению рассуждать, аргументировать.</p>	<p>«Волшебный экран».</p>
<p>17. Так в рамках тематической недели «Город», ребята захотели сконструировать дом будущего. Идеи стали генерировать с</p>	<p>Проект «Город»</p>

<p>помощью «Волшебного колеса»: летающий, прыгающий и легкий как перышко. После обсуждения и анализа, остановились на критериях: дом большой, плавающий.</p>	
<p>18. В ходе реализации идеи, помимо самой конструкции дома, придумали его техническое оснащение: солнечную батарею, спутниковую антенну. Игровые действия показали, новые проблемы, которые стали мотивацией для генерирования новых идей: лифт и парковка, парк развлечений. А это всегда увлекательное путешествие в мир новых знаний, впечатлений, событий, возможностей.</p>	<p>Тестирование, доработка</p>
<p>19. Уважаемые коллеги, ответьте пожалуйста на следующие предположения нестандартными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения является опыт, хлопайте в ладоши. - Если вы полагаете, что более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами. - Если вы считаете, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа. - Если вы считаете, что взрослые обучаются также, как и дети, кивните головой! <p>Большое спасибо за ваше мнение!</p>	
<p>ПРАКТИКА</p>	

<p>20. Я приглашаю выйти коллег, желающих погрузиться в состояние творческого поиска идей в STEM-мастерской. Проходите пожалуйста сюда, знакомьтесь с инструкцией.</p> <p>Уважаемые участники фокус-группы, ориентируясь на подсказки, выполняйте задание. Желаю вам творческого вдохновения и интересных идей!</p>	
<p>21. Пока в фокус-группе ведутся обсуждения разных точек зрения, жаркие споры, я предлагаю вам тоже поработать над идеями решив небольшую исследовательскую задачу.</p> <p>- Как изобразить радугу только простыми карандашами?</p> <p>- Если взять слово «Умный» и добавить его к изучаемому объекту (умный дом, умная дорога и т.д.) появляется новое словосочетание, которое предполагает размышление: «Что появилось умного? Какими функциями обладает? Почему такое название?» и позволяет выдвигать невероятные идеи и предложения. Давайте попробуем, например «Стол», «.....»</p> <p>- Полюбившееся моим ребятам дидактическое пособие «Волшебный круг» позволяет генерировать неординарные идеи. Попробуем?</p> <p>Такие приемы я использую в своей работе для того, чтобы открыть моим воспитанникам безграничный мир идей и интересных замыслов.</p>	
<p>22. Коллеги, вы уже готовы представить результат своей работы? Пожалуйста, выходите! / Давайте попробуем закончить вместе.</p> <p>Рефлексия с фокус-группой:</p> <p>- идеи приходили сразу или были</p>	

<p>затруднения? -на что опирались, когда выбирали лучшую идею? -какие навыки использовались в решении поставленной задачи? Благодарю фокус-группу. Можете пройти на свои места.</p>	
<p>23.Интеграция методов ТРИЗ способствует обогащению STEM-мастерской интересными задумками, идеями, делами. Я все чаще слышу реплики моих воспитанников: «А можно еще и так», «Нет, лучше по-другому», «Давайте попробуем сделать из этого». Я вместе с моими воспитанниками учусь подмечать проблемы вокруг, конвертировать их в задачи и вместе мы ищем пути их решения, а это означает развитие одного из важнейших навыков успешного человека. «Идеи витают в воздухе. Протяни руку и возьми»!</p>	<p>Результативность</p>
<p>Благодарю за внимание. Буду рада вашим вопросам</p>	