

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2022 № 11179

Настоящий сертификат подтверждает что,

**Пережигина Николина Андреевна,
Вайсер Ирина Алексеевна,**

Усть-Лабинск

принял (а) участие в работе

**II Международной научно-практической
конференции «Культура родительства и семейные
ценности в современном мире»**

10 ноября 2022

*Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент*



П. М. Горев



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2022

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022
© Коллектив авторов, 2022

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Содержание

| | |
|---|----|
| <i>Азлецкая Елена Николаевна, Карлаш Светлана Ильинична</i> Ценностный портрет матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста..... | 9 |
| <i>Азлецкая Елена Николаевна, Хибаба Оксана Анатольевна</i> Готовность семьи детей дошкольного возраста к воспитанию гражданской идентичности..... | 13 |
| <i>Анищенко Юлия Андреевна, Щербак Людмила Васильевна, Траленко Елена Викторовна</i> Формирование родительских компетенций в вопросе использования логоритмических технологий в развитии детей дошкольного возраста с ТНР..... | 20 |
| <i>Баранова Ольга Игоревна</i> Формы и методы взаимодействия школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников..... | 24 |
| <i>Беленкова Алена Сергеевна, Пищикова Гюльнара Балабековна, Переяслова Татьяна Владимировна</i> Реализация социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и перспективы развития | 26 |
| <i>Беляева Анастасия Сергеевна, Егорова Галина Адольфовна</i> Взаимодействие сетевого пространства детского сада и семьи в реализации успешной сдачи воспитанниками ДОО норм ПТО | 30 |
| <i>Бешук Светлана Анатольевна, Святоха Галина Анатольевна</i> Формирование базовых ценностей подрастающего поколения в партнерстве семьи и образовательной организации | 34 |
| <i>Богданова Светлана Вячеславовна</i> Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста | 38 |
| <i>Бокарева Наталия Аркадьевна, Новикова Светлана Анатольевна</i> Подходы к организации родительских собраний глазами современного педагога | 41 |
| <i>Величко Лариса Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах формирования нравственных качеств дошкольников..... | 44 |
| <i>Васильева Наталья Николаевна</i> Родительские компетенции в развитии речи дошкольников с ОВЗ..... | 47 |
| <i>Васильева Наталья Валерьевна</i> Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке сдачи у дошкольников нормативов ВФСК «ПТО»..... | 50 |
| <i>Ващилина Марина Васильевна, Деревянко Елена Николаевна</i> Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании..... | 54 |
| <i>Викторова Виктория Викторовна</i> Родительские компетенции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | 57 |
| <i>Галушко Ирина Геннадьевна, Николайчук Анна Вячеславовна, Толстикова Альбина Алексеевна</i> Психологические особенности детей во время развода родителей..... | 61 |
| <i>Галушко Ирина Геннадьевна, Разуваева Людмила Александровна</i> Формирование экологической культуры ребёнка..... | 64 |

| | |
|---|-----|
| Манухова Ольга Владимировна, Звягинцева Ольга Владимировна | |
| Социально-педагогические и психологические проблемы родительства | 192 |
| Тур Ирина Николаевна, Мартынова Марина Анатольевна | |
| Расширение информационного пространства и педагогическая поддержка семьи посредством фасилитационных технологий..... | 196 |
| Мирицкая Полина Сергеевна, Власенко Валерия Сергеевна | |
| Использование сенсорно-интегративных приемов в коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста | 199 |
| Носенко Надежда Петровна, Галич Анастасия Игоревна | |
| Особенности восприятия подростками родительского отношения | 201 |
| Оганесьянц Екатерина Васильевна | |
| Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения | 205 |
| Бочкарева Наталья Владимировна, Окунеев Леонид Константинович | |
| Успешность взаимодействия родителей и педагогов с помощью средств интернет-технологий в начальной школе | 209 |
| Остапенко Надежда Евгеньевна, Власенко Валерия Сергеевна | |
| Роль фонематического слуха в формировании речи у детей с ОНР | 212 |
| Пережигина Николина Андреевна, Вайсер Ирина Алексеевна | |
| Аспекты домашнего воспитания детей с ОВЗ | 216 |
| Петрова Анна Сергеевна | |
| Социальные трансформации, определяющие культуру родительства | 219 |
| Петрова Екатерина Юрьевна, Паршкова Виктория Васильевна | |
| Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи..... | 222 |
| Кураева Джульета Анатольевна, Голубь Марина Сергеевна, Пискова Марина Геннадьевна | |
| Социально-педагогические и психологические проблемы родительства в дошкольном образовании | 224 |
| Пищикова Екатерина Александровна, Михайлова Валентина Николаевна, Оганесян Анушик Джаниковна, Битюкова Анастасия Александровна | |
| Личность родителей и их роль в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста | 228 |
| Поликарпова Лилия Сергеевна | |
| Семейные ценности в современном мире | 232 |
| Радаева Ольга Викторовна | |
| Участие родителей в речевом развитии детей с ОВЗ | 235 |
| Самородова Олеся Игоревна, Загребенная Раиса Сергеевна, Губина Елена Викторовна | |
| Повышение родительской компетенции по развитию связной речи и критического мышления детей с ОВЗ с помощью кубика Блума)..... | 238 |
| Сафронова Алла Дмитриевна, Куцевольская Екатерина Викторовна | |
| Родительские установки как фактор развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста..... | 243 |
| Селецкая Ирина Алексеевна | |
| Нейромоторная зрелость как основа готовности ребенка к обучению в школе | 251 |
| Семененко Наталья Витальевна | |
| Групповая тренинговая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования | 254 |

Ссылки на источники

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 Детская Психология/ под редакцией Д. Б. Эльконина – М.: «Педагогика» 1984.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2001. – 96 с.
3. Корнеева, А. А. Значение фонематического слуха в формировании устной и письменной речи ребенка / А. А. Корнеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 326-328.
4. Сапрыкина Н.И., Коновалова Е.Г. Развития фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи // Инновационная наука. 2018. № 12. – С. 168-169.
5. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
6. Фомичева М. Ф., Влосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
7. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. // Глава IV Развитие речи /Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 1964

Пережигина Николина Андреевна,

воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад № 2, г. Усть-Лабинск

Nika.150913@mail.ru

Вайсер Ирина Алексеевна,

воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад № 2, г. Усть-Лабинск

Ira.vaiser1605@gmail.com

Аспекты домашнего воспитания детей с ОВЗ

Аннотация. *Естественный процесс социализации и гармоничного развития ребенка напрямую зависит от поведения родителей и их отношения к неполноценности личности. Большое количество семей испытывают трудности не только при предоставлении детям с ОВЗ образования, но еще и в воспитании и привитии социальных норм. На основе этого следует задуматься о причинах торможения социального общения таких детей с социумом и коррекции собственного поведения для достижения наилучшего результата.*

Ключевые слова: *воспитание, социализация, коррекционная работа, семья.*

Каждый ребенок, вне зависимости от его физиологических и психологических способностей нуждается в любви и заботе от родителей. Но как же направить свою заботу к маленькому человеку так, чтобы это не нанесло ему вреда. Где ребенка надо похвалить, а где наказать? Как правильно поступить, если замечаете девиантное поведение, как его изменить? Попробуем разобраться.

Современные родители уверены в том, что если ребенок посещает детский сад или школу, то с них снимается обязанность воспитания и образования, но это далеко не так. Это заблуждение является отклонением не только от общих норм и правил, но еще и от закона, так как ответственность закреплена законодательством Российской Федерации (ФЗ «Об образовании» 29 декабря 2012 года № 273 Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Это положение описано в статье 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Естественно, данное утверждение не снимает ответственности с образовательных учреждений, но способствует развитию полноценного воспитания детей.

Действительно, каждый ребенок требует внимания, но особого внимания достойны дети с ограниченными возможностями здоровья. На плечи таких родителей возлагается большая нагрузка. Следует обращать внимание на многие факторы, влияющие на становление личности. Дети с ОВЗ не могут самостоятельно социализироваться из-за ряда сложностей, связанных с их состоянием здоровья и уровнем эмоционально-волевого развития. Обучающиеся с ОВЗ можно квалифицировать в зависимости от их поведения. Первую группу составляют дети, для которых характерна повышенная утомляемость. Из-за неумения найти правильное решение нарушается ответная реакция на изменяющиеся условия. Страдая от этого, они становятся раздражительными, чаще плачут, не способны сосредоточиться на просьбе или указании. Такие дети пассивны в деятельности, быстро утрачивают интерес. Если это состояние не корректировать в раннем возрасте, то в дальнейшем наблюдается двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать, у него усиливаются насильственные движения, появляется слюнотечение. Таких детей сразу можно заметить в игровой деятельности: они пытаются схватить все игрушки и тут же их бросить, темп речи убыстряется, речь становится малопонятной для окружающих. Им тяжело общаться и взаимодействовать со сверстниками, организовывать игры и участвовать в игровой деятельности других.

Вторую группу составляют дети, которые проявляют агрессию и раздражительность, а также упрямство. Из-за неустойчивости эмоционально-волевого фона у них происходит быстрая смена настроения, которую они не могут контролировать, либо пытаются таким образом обратить на себя внимание окружающих. При воспитании таких детей следует разговаривать с ними спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Третью группу составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, которые отличаются повышенной впечатлительностью: болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении матери, крайне болезненно реагируют на ее слезы. Поэтому необходима, прежде всего, спокойная домашняя обстановка. В присутствии таких детей не стоит обсуждать его здоровье и показывать свои переживания по этому поводу.

Оказывается, главный отпечаток на дальнейшем развитии детей откладывает поведение родителей. Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями значительными отклонениями развития, можно дифференцировать на четыре группы:

Первая группа родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. В таких семьях преобладает гиперопека. Родители очень часто страдают повышенной тревожностью и постоянно находятся в нервно-психической напряженности. Из-за такого состояния возникает неадекватное представление о потенциальных возможностях своего ребенка. Отмечается, что такие семьи зачастую неполные, в таких условиях мамочки пытаются направить все свои силы на воспитание ребенка.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией. Очень часто участники таких групп, пытаясь реализовать медицинское лечение детей с ограниченными возможностями, не задумываются о воспитании и социализации детей. Они предъявляют завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт. Состояние постоянного стресса и неудовлетворенности не допускает возможности решения проблем, связанных с воспитанием коммуникабельной личности.