

Российская Федерация
Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Четвёртая Московская Международная
научно-практическая конференция

«Компетенции воспитателя - условие
развития навыков будущего у дошкольника»

СЕРТИФИКАТ

Спикер

Пережигина

Николина Андреевна

Трек

«Цифровая экосистема и цифровой
инструментарий в дошкольном детстве»

Председатель программного комитета
к.пед.н., доцент



Литвинова С.Н.



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

27 - 28 сентября 2023 года



МУППИ
НОЧЬ ВО МУППИ

«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников

Пережигина Николина Андреевна,

воспитатель

МАДОУ ЦРР –детский сад №2,

г.Усть-Лабинск

В национальном проекте «Образование» особе внимание уделяется выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации детей, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Что же такое «ранняя профессиональная ориентация»? Это специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий.

Раннее начало подготовки к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. В детском саду реализуется начальный этап профориентации, когда идет развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап не связан с выбором профессии, а скорее является подготовительным к ним.

Задачи в работе с дошкольниками:

1. Задать основы целостного, системного знакомства с миром профессий.
2. Поощрять и формировать чувство трудолюбия.
3. Ориентировать на созидательные жизненные ценности.

Основными направлениями профориентационной работы в ДОУ являются:

- профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека);
- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников);

Интерактивная карта «Мир профессий»

Игровая интерактивная карта «В мире профессий» позволяет создать целостную и полную картину об устройстве мира труда и профессий. В отличие от мозаичного представления, с ее помощью у ребенка закладывается системная картина мира отраслей и видов деятельности.

Мы используем карту, созданную в виде пазлов, для превращения образовательной деятельности в увлекательнейший процесс исследования мира.

Карта - продукт сотворчества детей и взрослых, она мобильна и удобна в использовании. Ее можно рассматривать и дополнять объекты, отмечать актуальные профессии для различных регионов нашей страны, прослеживать взаимосвязь между географическим расположением и направленности трудовой деятельности.

Функционирование интерактивной карты рассчитано на длительный период: его материал можно усложнять и упрощать, дополнять и изменять, с учетом возрастной аудитории; использовать в различных видах и формах детской деятельности.

Использование такого пособия помогает отвечать на популярные вопросы «почемучек» и побуждать их задавать новые, стимулирует когнитивные способности и мотивацию к учебе, создает условия для развертывания игровой деятельности; формирует навыки исследовательской деятельности дошкольников.

Карта профессий создавалась поэтапно на основе познаний и интересов Детей в рамках проектной деятельности.

Сначала был заполнен пазл Краснодарского края. Край у нас сельскохозяйственный, поэтому на карте и появились маркеры этой отрасли: ферма, агрохолдинг, консервный завод, сахарный завод. Те объекты, на которых работают родители. Дальнейшая поисковая деятельность помогла расширить знания детей о цепочке профессий связанных между собой в отрасли. Так в агрохолдинге работают: комбайнеры, зоотехники, ветеринары, доярки, шофера, трактористы, продавцы, технологи, лаборанты, пекари и т.д. На карте ребята размещали символы и знаки исследуемых профессий. С одной стороны карта-пазл стала сосредоточением результатов детской познавательной активности, а с другой стороны она стала своеобразным генератором детских идей. Отправной точкой дальнейшей деятельности. Исследования в области профессий вышли далеко за пределы Краснодарского края. Ориентиром стала профессиональная деятельность близкого окружения ребят: строители вахтовым методом, дальнбойщики, турагенство, мореходство, нефте и газодобыча. Ребята самостоятельно готовили рассказы об этих профессиях, заполняли карту. Так через всю карту России проложили автотрасу. Фуры и рефрижераторы были отправлены в путь. На карте появились маркеры отраслей, о которых узнали: от горнодобывающего

комбината до металлургического завода и далее к машиностроению; химическая промышленность, легкая промышленность, магазины, сфера обслуживания, транспорт.

Карта – это связный, системный взгляд на все виды человеческой трудовой деятельности, позволяющая дать ребенку изначально правильное представление о мире профессий и труда.

В процессе работы с картой дети стали добавлять дополнительные предметы, это образы людей в спецодежде, орудия труда, специальные пути перевозок и железные дороги.

Подводя итоги работы с интерактивной картой, можно отметить, что дети получили новые знания о профессиях не только их окружающих людей, но и удаленных профессиях, дошкольники стали проявлять больше творческой активности в процессе продуктивной деятельности, РППС пополнилась коллажами, схемами и фотографиями о различных профессиях, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Созданная карта – пазл «Профессии» стала мотивирующей составляющей для создания дидактических игр, пособий, макетов.

Такая системная работа позволила прийти к следующим результатам:

- Формируется целостное и системное представление о мире труда;
- они знают, как именно устроены все значимые отрасли и виды трудовой деятельности, имеют представления о тесной взаимосвязи отраслей и профессий внутри отрасли;
- Имеют расширенные представления о функционале нескольких сотен профессий;
- Понимают и узнают профессии по их атрибутам;
- Имеют заложенную основу для естественного формирования трудолюбия;

Используемая литература:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. Рецензия № 224/07 от ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО» Протокол № 7 от 26 сентября 2017 г. заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО».

2. Вылегжанина И.В. Проект как путешествие: размышление мамы и педагога/Инна Витальевна Вылегжанина.-Киров: О-краткое, 2021г.-84с.

4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
Муниципального образования
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 16.02.2022г.

№ 56-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №5 от 16.02.2022 г.), заявок руководителя МАДОУ ЦРР детский сад №2, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ГПО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

№ П/П	Фамилия, имя отчество педагога	№ ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Ищерегова Татьяна Анатольевна	МАДОУ ЦРР детский сад №2, старший воспитатель	«Детское экспериментирование на основе STEM-подходов»
2.	Калдузова Галина Вячеславовна	МАДОУ ЦРР детский сад №2, воспитатель	«Детское экспериментирование на основе STEM-подходов»
3.	Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР детский сад №2, воспитатель	«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»
4.	Пережигина Николаина Андреевна	МАДОУ ЦРР детский сад №2,	«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»
5.	Калдузова Галина Вячеславовна	МАДОУ ЦРР детский сад №2, воспитатель	«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Л.С. Мицевич

Рецензия на целостное описание опыта
Поповой Т.Г., Пережигиной Н.А., Калдузовой Г.В., воспитателей
МАДОУ ЦРР- детский сад №2
г. Усть-Лабинска на тему:

**«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в
ранней профориентации дошкольников**

Педагогический опыт посвящен одной из актуальных проблем дошкольного воспитания: проблеме профориентации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ЦРР в контексте современных процессов модернизации образования.

Содержание опыта построено с опорой на синтез современных педагогических технологий: проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология организации сюжетно-ролевых игр, интегрированного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Педагогический опыт опирается на исследования педагогов: Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности: а Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе с личностными качествами представителей этих профессий.

Методические материалы опыта раскрывают комплексный подход к созданию психолого-педагогических условий для поддержки и развития в ребенке интереса к труду и профессиям. В опыте представлены методы и приемы по координированию взаимодействия всех участников образовательной деятельности, механизмы детско-взрослого взаимодействия в рамках игровой деятельности. В опыте представлена модель деятельностного включения детей в мир профессий на основе интеграции различных видов деятельности: интерактивная карта профессий, центры сюжетно-ролевой игры, дидактические игры и пособия, конструкторское бюро: «Йохокуб», легоконструирование, робототехника, детское программирование. Педагоги делятся опытом включения в образовательный процесс модифицированные педагогические технологии, основанные на системно-деятельностном подходе: создания лэпбуков, интерактивных картин, макетов, дидактических игр.

В опыте широко представлены практические материалы: дидактические игры и пособия, алгоритмы рассказов о профессиях, сценарии педагогических мероприятий. Особый интерес вызывает дидактическая интерактивная игра «Все работы хороши», посредством которой происходит интерактивное ознакомление детей с трудом взрослых. Педагоги дают рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей детский интерес к труду и профессиям.

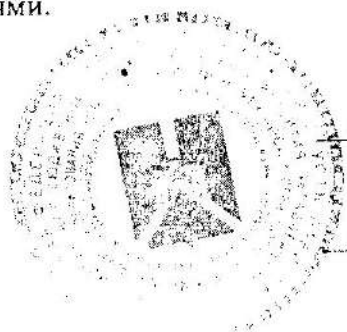
Предложены рекомендации по созданию условий для реализации задач ранней профориентации дошкольников посредством современных педагогических технологий: организация виртуальных экскурсий по ознакомлению с профессиями, по организацию медиотеки «Профессии нашего города».

В опыте предложены различные варианты информационно-консультативного материала взаимодействия педагогов с родителями: тематические объявления, информационные листы, буклеты, рекомендации по совместной продуктивной деятельности с детьми.

Опыт рекомендован для использования педагогов в практической деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Дата: 14.02.2022г.
Методист МБУ «ЦРО»

Подпись удостоверяю
Директор МБУ «ЦРО»



М.В. Мицевич

М.В. Мицевич

Ю.В. Езубова

Ю.В. Езубова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

Тема педагогического опыта:
«Кем быть?» или использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников



Авторы опыта:
Попова Татьяна Георгиевна, воспитатель
Пережигина Николина Андреевна, воспитатель
Калдузова Галина Вячеславовна, воспитатель

г. Усть-Лабинск
2022

Содержание:

1. Литературный обзор состояния вопроса	
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	4
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	5
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	6
3. Педагогический опыт.	
3.1. Описание основных методов и методик.....	7
3.2 Актуальность.....	8
3.3. Научность.....	9
3.4. Результативность.....	10
3.5. Новизна (инновационность).....	11
3.6. Технологичность.....	11
3.7. Описание основных элементов.....	12
4. Выводы.....	26
5. Список используемой литературы и интернет –ресурсов.....	27
6. Приложение №1 Интерактивная игра «Все работы хороши».....	27
7. Приложение №2. Дидактическое пособие «Кем быть»	37
8. Приложение №3. Алгоритм описательного рассказа.....	47
9. Приложение №4. Многофункциональное дидактическое пособие «Чемоданчик профессий».....	48
10. Приложение №5 Лепбук «Труд взрослых».....	50
11. Приложение №6 Презентация «Модель профориентации в ДОО».....	51

1. Литературный обзор состояния вопроса

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

1. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»

Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В этом случае углубленное изучение профессий через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Ребёнку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также уметь ориентироваться в многообразии современных профессий, «попробовать» себя в них через игровую деятельность, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребёнка.

Дошкольное образование является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

– Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

– Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;

- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование также является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором *компетентностей*.

Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Таким образом, в рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Педагогический опыт опирается на исследования сотрудников педагогического университета, которые, в книге «Ребенок в мире культур» под общей редакцией Р.М. Чумичевой, раскрыли новые теоретические и методические подходы к организации образовательного пространства дошкольного учреждения на основе современных принципов природосообразности, культуросообразности, интеграции и гуманизации. При разработке педагогического опыта использовался опыт детских садов №1 и №14 г. Санкт-Петербурга.

На базе МАДОУ ЦРР –детский сад №2 в рамках деятельности муниципальной площадки «Маленькие шаги больших открытий» или развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество» реализовался блок «Легоконструирование», «Робототехника»

По теме педагогического опыта были разработаны семинары для педагогов района и края по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Цель мероприятия – создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, а именно, ознакомление слушателей семинара с разнообразием форм детской экспериментальной деятельности и культурных практик, проработка механизмов включения детей в их организацию. Педагоги детского сада приняли активное участие в его подготовке и проведении. В ходе проведения семинара были использованы интерактивные формы взаимодействия с участниками: диалоговое общение, мозговой штурм, мастер-классы, коллективная работа в рамках рефлексии.

Материалы данного семинара размещены на сайте МАДОУ ЦРР –детский сад №2.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Интерес (от лат. interest? – имеет значение, важно) стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важнейшим условием подлинно творческого отношения к природе

Познание-широко распространенный термин, который традиционно употребляется к таким действиям как мышление, постижение, рассуждение и т.п. Большинство психологов использовало его для обозначения любого класса психических действий, основными характеристиками которых является абстрактный характер.

Любознательность- готовность субъекта к активной познавательной деятельности, в которой и проявляется. При этом побудителем является познавательная потребность (познавательный интерес).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Проблема – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

Вывод (умозаключение) – процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям – заключениям.

Деятельность – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие – либо свои потребности, достигает цели.

Гипотеза («основание», «предположение») – недоказанное утверждение, предположение или догадка.

3. Цель и задачи педагогического опыта.

II.1. Цель профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Развитие у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

II.2. Задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Углубить представления детей о разнообразии мира профессий, в том числе и сельскохозяйственных.
2. Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей.
3. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению.

5. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда.
6. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
7. Содействовать взаимодействию ДОУ с социумом по вопросам профориентации детей дошкольного возраста.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Внедрение опыта работы проходило в подготовительной к школе группе «А» МАДОУ ЦРР -д/с№2 , в течение 1 года.

Количество воспитанников в группе – 30 .

Мальчиков – 16 человек.

Девочек – 14 человек.

Проведенный анализ динамики развития детей подготовительной к школе группы за 2021 – 2022 учебный год по всем разделам образовательной программы свидетельствует о положительной динамике по всем образовательным областям.

У детей сформированы личностные компетенции. Дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Дети проявляют способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возникла общность всех участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги) на основе партнерства и применения принципов деятельностного метода в воспитании и развитии детей.

А самое главное – дети полноценно и радостно проживают каждый день в детском саду, совершая большие и малые «открытия».

Развивающая предметно-пространственная среда в ходе реализации педагогического проекта пополнилась элементами, способствующими развитию у детей навыков экспериментальной работы. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующую систему, позволяющую

эффективно организовывать не только образовательную работу, но и режимные моменты.

3. Педагогический опыт.

3.1. Педагогические технологии профориентационной работы

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

1. Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова*). Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (*А. И. Савенков, Н. А. Короткова*).

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (*Д. Б. Я. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н Михайленко*). Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (*Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова*). Является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

5. Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без электронного оснащения. В дошкольном учреждении на данный момент это: мультимедийные проекторы, ноутбуки, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации (это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

3.2 Актуальность.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации»¹. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»² от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. ДОУ является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

МАДОУ ЦРР –детский сад №2 является муниципальной инновационной площадкой по теме «Маленькие шаги больших открытий» или развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.