

**Аналитический отчет об организации и проведении индивидуальной и подгрупповой образовательной коррекционно-развивающей деятельности, о применении современных методик и технологий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

**учителя-логопеда МАДОУ ЦРР д/с №2**

**Усть-Лабинский район**

**О.Р.Высочиной за 2021 -2022 учебный год**

В МАДОУ ЦРР д/с №2 в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2021 – 2022 учебном году на основании результатов заседания ПМПК города Усть-Лабинска, Краснодарского края было зачислено 11 детей. Из 11 детей с тяжелыми нарушениями речи 3 детей, имеющих ОНР I уровня, 5 детей ОНР II уровня, 3 детей ОНР III уровня.

Индивидуальную и подгрупповую образовательную коррекционно-развивающую деятельность в 2021-2022 учебном году в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводила учитель-логопед Высочина Ольга Романовна в соответствии с программами:

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/сад №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за 2021 уч. г., которая строится на основе :

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой;

- рабочая образовательная коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой;

- комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015г.

Использовала современную методическую литературу:

- современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В.Нищевой. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой.

Повышение качества коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) определяет поиск инструментов измерения, диагностики и контроля результатов коррекции.

В коррекционно-развивающей образовательной деятельности использую «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, Н.А.Казовой. В методический комплект входит «Картинный

материал к речевой карте ребенка с ОНР», а также «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) 4-7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводилось обследование общего и речевого развития в начале и конце учебного года. Итоги обследования отмечаются в таблицах мониторинга по четырем блокам и оцениваются в баллах.

**Первый блок** – «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», в котором проводится исследование : сбор анамнеза раннего психомоторного и речевого развития ребенка.

**Второй блок** – «Неречевые психические функции», в котором исследуется: слуховое внимание, зрительное восприятие, пространственный гнозис и праксис.

**Третий блок** – «Моторная сфера», в котором проводится исследование общей, ручной, мимической, артикуляционной моторики.

**Четвертый блок** – «Произносительная сторона речи и речевые психические функции», в котором проводится исследование произносительной стороны речи, фонематических процессов, импрессивной и экспрессивной речи.

В сводной таблице результатов индивидуально-подгруппового мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов определяется в процентном соотношении уровень общего и речевого развития каждого ребенка: низкий, средний, пограничный и высокий уровень.

Выявленные в ходе мониторинга нарушения речи, пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляю на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и индивидуальный образовательный план каждого из воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу (5-6 лет).

По результатам мониторинга комплектую подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составляю планы подгрупповой и индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с лексическими темами, с использованием современных методик и технологий.

В коррекционно-развивающей образовательной деятельности применяю также здоровьесберегающие , коррекционно-развивающие технологии:

- *технология формирования произносительной стороны речи*: мелодика речи, ритм, артикуляция, звукопроизношение, интонация, , темп, тембр)
- *«Игровые здоровье-сберегающие технологии*: психогимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» Н.А.Деева;

- «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика» Н.В.Нищева;
- «Психогимнастика» М.И.Чистякова;
- «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельникова;
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
- «Артикуляционная гимнастика» Т.А.Куликовская;
- «Автоматизация звуков» Л.А.Комарова;
- «Говорю правильно» О.Е.Громова;
- «Мы учим звуки» Л.Н.Смирнова
- **технология формирования лексико-грамматического строя речи:**
- «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищева;
- **технология формирования связной речи:**
- «Конспекты подгрупповых занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева;
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В.Нищева;
- «Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи» Н.В.Нищева;
- Методическое пособие. «Обучение детей составлению творческих рассказов по сюжетной картине. (Технология ТРИЗ) Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх.
- Методическое пособие. Обучение детей составлению логических рассказов по серии сюжетных картин. (Технология ТРИЗ) А.Сидорчук, С.В.Лелюх.
- «Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать для детей 5-7 лет» Е.Ю.Климонтович.
- **технология формирования слоговой структуры слов:**
- «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» С.Е.Ушаков;
- **технология фонематического восприятия:**
- «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» Т.А.Ткаченко;
- «Формирование звукового анализа и синтеза» Т.А.Ткаченко;
- «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у детей старших дошкольников» Н.В.Нищева;
- «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет)» Н.В.Нищева;
- **технологии индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, игровые технологии:**
- «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет» О.Е.Герасимова;
- «Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6 лет» М.А.Грабова;

**Телесноориентированные техники:**

-(биоэнергопластика, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, логоритмика, пальцевой массаж: Су-Джок терапия). Игры для развития мелкой моторики рук.

-игры с массажными мячиками, прищепками, счетными палочками и т.д  
**- Технология логопедического массажа**

Логопедический массаж при разных формах дизартрии» Е.А.Дьяковой (Сертификат «Логопедический массаж по авторской методике Е.А.Дьяковой от 25.01.2007 г., Сертификат о краткосрочном повышении квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО по теме: «Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии», серия СК номер 005098 от 26 мая 2011 г.)

**-Технология наглядного моделирования:**

-»Играйка-собирайка» Н.В.Нищева и другие

**Информационно—коммуникативные, мультимедийные технологии:**

«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников»Т.П.Бартенева,

«Учимся говорить правильно», «Игры для маленького гения»

**Технология компьютерного биоуправления (биологической обратной связи) для коррекции нарушений речи, голоса, профилактики психосоматических заболеваний, расстройства поведения и внимания у детей и взрослых с использованием компьютерных комплексов БОСЛАБ» и «БОС-ПУЛЬС»** ( Сибирское отделение РАМН научно-исследовательский институт молекулярной биологии и биофизики Учреждение Российской Академии медицинских наук (удостоверение №153/3 от 16.12.2011 г. Курс повышения квалификации по теме: «Технология лечебно-реабилитационного биоуправления»

- Коррекционные программы: «Артикуляционная гимнастика», «Длительность выдоха», «Плавный выдох», «Речевой выдох», «Фразовая речь», «Лого-звуки», «Игры для Тигры».

Использование современных методик повышает эффективность образовательной индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности, сохраняют и развивают физическое и психическое здоровье ребенка; повышает обучаемость, улучшаются внимание, все виды восприятия, корректируется поведение, преодолеваются психологические трудности, улучшается развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, повышается речевая активность. В начале 2021-2022 уч.года было обследовано 11 детей

	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
11 детей	ОНР I уровень с дизартрией	3	27%	0	0%
	ОНР II уровень с дизартрией	5	46%	3	27%
	ОНР III уровень с дизартрией	3	27%	8	73%

После диагностики были получены следующие результаты:

	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
11 детей	Низкий уровень до 49%	3	27%	0	0%
	Средний уровень от 50-70%	8	73%	7	64%
	Пограничный уровень от 71 – 79%	0	%	4	36%
	Высокий уровень от 80 -100%	0	%	0	0%

Применение современных методик в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребенка.

#### **Консультативное направление**

##### ***Работа с родителями***

##### ***Родительские собрания***

Тема: ««Аспекты взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию»

«Итоги коррекционной работы за 2021 – 2022 учебный год»

##### **Игровые тренинги**

- «Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц»
- «Развитие фонематического (слухового восприятия) на неречевых звуках в кругу семьи»

звучах в кругу семьи»

##### **Консультации:**

- «Обучающий семинар-практикум по правильному выполнению артикуляционной гимнастики для автоматизации поставленных звуков»
  - «Речевые игры у старших дошкольников с ТНР»
  - «Рекомендации родителям по речевому развитию детей в летний период»
    - Стендовый материал (Папка-передвижка): «Советы логопеда»
    - . Беседы в индивидуальном порядке, дистанционные консультации, (Ватсап) по коррекции речевых нарушений, использование дистанционных образовательных технологий

##### ***Работа с воспитателями***

- Педагогический час. Тема. »Результаты речевого обследования детей в 2021-2022 учебном году»

- Консультация «Взаимодействие с родителями с использованием традиционных и интерактивных методов и приемов»

- Консультация. »Использование средств технологии биоуправления БОСЛАБ ЛОГО по коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР»

- Презентация «Обучение составлению детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ»

- Практикум для молодых педагогов. Тема : »Звуко-буквенный анализ и синтез на основе знаков и символов» с презентацией.

- Консультация «Методика заучивания стихотворения».

**Участие в работе ППк (психолого-педагогического консилиума)**

- Отчет «Итоги обследования на начало 2021-2022 учебного года»

- Анализ результатов скрининг-диагностики детей: средних, старших, подготовительных к школе групп

- Зачисление детей «группы риска» на ППк

- Утверждение планов оказания коррекционно-развивающей помощи детям (учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей групп)

- Обсуждение динамики развития детей с проблемами в развитии.

- Отчет об эффективности оказываемой помощи детям .

- Корректирование плана работы с учетом индивидуального развития детей.

- Утверждение коллегиальных заключений ППк МАДОУ ЦРР-д/с №2

- Утверждение обобщающих рекомендаций специалистов узкой направленности для родителей

- Отчет «Итоги коррекционной работы за 2021 – 2022 учебный год».

Таким образом, применение комплексного подхода в коррекционно-развивающей образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи способствует повышению мотивации речевой активности у каждого ребенка.

Дата заполнения: 30.05.2022г

Заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №2 И.В. Вертепа

Аттестуемый педагогический работник О.Р. Высочина



**Аналитический отчет об организации и проведении  
индивидуальной и подгрупповой образовательной коррекционно-  
развивающей деятельности, о применении современных методик и  
технологий в подготовительной группе компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
учителя-логопеда МАДОУ ЦРР д/с№2**

**Усть-Лабинский район**

**О.Р.Высочинной за 2022 -2023 учебный год**

В МАДОУ ЦРР д/с№2 города Усть-Лабинска, Краснодарского края в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2022 – 2023 учебном году было 11 воспитанников. Из 11 детей с тяжелыми нарушениями речи у 3 детей ОНР II уровня, у 8 детей ОНР III уровня.

Индивидуальную и подгрупповую образовательную коррекционно-развивающую деятельность в 2022-2023 учебном году в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводила учитель-логопед Высочина Ольга Романовна в соответствии с программами:

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/сад №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за 2022 -2023 уч. г., которая строится на основе : «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой;

- рабочая образовательная коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой;

- комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015г.)

Использовала современную систему коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В.Нищевой, а также конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой. Повышение качества коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда определяет поиск инструментов измерения, диагностики и контроля результатов коррекции.

В коррекционно-развивающей образовательной деятельности использую «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, Н.А.Казовой. В методический комплект входит «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР», а также «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) 4-7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводилось обследование общего и речевого развития в начале и конце учебного года. Итоги обследования отмечаются в таблицах мониторинга по четырем блокам и оцениваются в баллах.

**Первый блок** – «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», в котором проводится исследование : сбор анамнеза раннего психомоторного и речевого развития ребенка.

**Второй блок** – «Неречевые психические функции», в котором исследуется: слуховое внимание, зрительное восприятие, пространственный гнозис и праксис.

**Третий блок** – «Моторная сфера», в котором проводится исследование общей, ручной, мимической, артикуляционной моторики.

**Четвертый блок** – «Произносительная сторона речи и речевые психические функции», в котором проводится исследование произносительной стороны речи, фонематических процессов, импрессивной и экспрессивной речи.

В сводной таблице результатов индивидуально-подгруппового мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов определяется в процентном соотношении уровень общего и речевого развития каждого ребенка: низкий, средний, пограничный и высокий уровень.

Выявленные в ходе мониторинга нарушения речи, пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляю на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и индивидуальный образовательный план каждого из воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу (5-6 лет).

По результатам мониторинга комплектую подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составляю планы подгрупповой и индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с лексическими темами, с использованием современных методик и технологий.

В коррекционно-развивающей образовательной деятельности применяю также здоровьесберегающие , коррекционно-развивающие технологии:

- **технология формирования произносительной стороны речи:** мелодика речи, ритм, артикуляция, звукопроизношение, интонация, , темп, тембр)

- **«Игровые здоровье-сберегающие технологии:** психогимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» Н.А.Деева;

- «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», «Веселая артикуляционная гимнастика» , «Веселая пальчиковая гимнастика» Н.В.Нищева;

- «Психогимнастика» М.И.Чистякова;
- «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельникова;
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
- «Артикуляционная гимнастика» Т.А.Куликовская;
- «Автоматизация звуков» Л.А.Комарова;
- «Говорю правильно» О.Е.Громова;
- «Мы учим звуки» Л.Н.Смирнова
- **технология формирования лексико-грамматического строя речи:**
- «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищева;
- **технология формирования связной речи:**
- «Конспекты подгрупповых занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева;
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В.Нищева;
- «Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи» Н.В.Нищева;
- Методическое пособие. Обучение детей составлению творческих рассказов по сюжетной картине. (Технология ТРИЗ) Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх.
- Методическое пособие. Обучение детей составлению логических рассказов по серии сюжетных картин. (Технология ТРИЗ) А.Сидорчук, С.В.Лелюх.
- «Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать для детей 5-7 лет» Е.Ю.Климонтвич.
- **технология формирования слоговой структуры слов:**
- «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» С.Е.Ушаков;
- **технология фонематического восприятия:**
- «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» Т.А.Ткаченко;
- «Формирование звукового анализа и синтеза» Т.А.Ткаченко;
- «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у детей старших дошкольников» Н.В.Нищева;
- «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет)» Н.В.Нищева;
- **технологии индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, игровые технологии:**
- «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет» О.Е.Герасимова;
- «Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6 лет» М.А.Грабова;

**Телесноориентированные техники:**

- (биоэнергопластика, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, логоритмика, пальцевой массаж: Су-Джок терапия). Игры для развития мелкой моторики рук.

-игры с массажными мячиками, прищепками, счетными палочками и т.д

**- Технология логопедического массажа**

Логопедический массаж при разных формах дизартрии» Е.А.Дьяковой (Сертификат «Логопедический массаж по авторской методике Е.А.Дьяковой от 25.01.2007 г., Сертификат о краткосрочном повышении квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО по теме: «Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии», серия СК номер 005098 от 26 мая 2011 г.)

**-Технология наглядного моделирования:**

-»Играйка-собирайка» Н.В.Нищева и другие

**Информационно—коммуникативные, мультимедийные технологии:**

- «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» Т.П.Бартенева,

- «Учимся говорить правильно», «Игры для маленького гения»

**Технология компьютерного биоуправления (биологической обратной связи) для коррекции нарушений речи, голоса, профилактики психосоматических заболеваний, расстройства поведения и внимания у детей и взрослых с использованием компьютерных комплексов БОСЛАБ» и «БОС-ПУЛЬС»** ( Сибирское отделение РАМН научно-исследовательский институт молекулярной биологии и биофизики Учреждение Российской Академии медицинских наук (удостоверение №153/3 от 16.12.2011г. Курс повышения квалификации по теме: «Технология лечебно-реабилитационного биоуправления»

- Коррекционные программы: «Артикуляционная гимнастика», «Длительность выдоха», «Плавный выдох», «Речевой выдох», «Фразовая речь», «Лого-звуки», «Игры для Тигры».

Использование современных методик повышает эффективность образовательной индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности, сохраняют и развивают физическое и психическое здоровье ребенка; повышает обучаемость, улучшаются внимание, все виды восприятия, корректируется поведение, преодолеваются психологические трудности, улучшается развитие общей, мелкой, В начале 2022-2023 учебного года было обследовано 11 детей

	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
11 детей	ОНР II уровень с дизартрией	2	18%	0	0%
	ОНР III уровень с дизартрией	9	82%	0	0%
	ФФНР	0	0%	0	0%
	ФНР	0	0%	2	18%
	Речь в норме	0	0%	9	82%

После диагностики были получены следующие результаты:

	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
11 детей	Низкий уровень до 49%	2	18%	0	0%
	Средний уровень от 50-70%	6	55%	0	0%
	Пограничный уровень от 71 – 79%	3	27%	2	18%
	Высокий уровень от 80 -100%	0	0%	9	82%

Таким образом, применение современных методик в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребенка.

#### **Консультативное направление**

##### ***Работа с родителями***

##### ***Родительские собрания:***

- «Итоги обследования состояния речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года»

- Квест – игра в форме путешествия «Буква заблудилась» по ознакомлению родителей с основными направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.

- «Речевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе»

- Консультация: «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму».

Формы организации использую с опорой на интерактивные технологии

- Проект с использованием инфографики «Труд и дошкольник».

- Игровые тренинги Презентация «Обучение составлению детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ»

- Презентация «Обучение составлению детьми логических рассказов по серии сюжетных картин. Технология ТРИЗ»

- Рекомендации родителям по речевому развитию детей в летний период.

- Стендовый материал (папка-передвижка): «Советы логопеда»

- Беседы в индивидуальном порядке, дистанционные консультации, (Ватсап) по коррекции речевых нарушений, использование дистанционных образовательных технологий.

##### ***Работа с воспитателями***

- Педагогический час. Тема. «Результаты речевого обследования детей в 2022-2023 учебном году»

- Консультация «Культура родительства и семейные ценности в современном мире».

- Консультация «Использование средств технологии биоуправления БОСЛАБ ЛОГО по коррекции речевого дыхания у дошкольников с ТНР»
- Практикум для молодых педагогов. » Обучение старших дошкольников составлению анализа предложений»
- Консультация «Методика обучению пересказу».

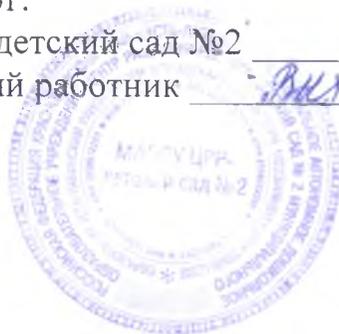
**Участие в работе ППк (психолого-педагогического консилиума)»**

- Отчет «Итоги обследования на начало 2022-2023 учебного года»
- Анализ результатов скрининга-диагностики детей: средних, старших, подготовительных к школе групп
- Зачисление детей «группы риска» на ППк
- Утверждение планов оказания коррекционно-развивающей помощи детям (учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей групп)
- Обсуждение динамики развития детей с проблемами в развитии.
- Отчет об эффективности оказываемой помощи детям .
- Корректирование плана работы с учетом индивидуального развития детей.
- Утверждение коллегиальных заключений ППк МАДОУ ЦРР-д/с №2
- Утверждение обобщающих рекомендаций специалистов узкой направленности для родителей.

Таким образом, применение комплексного подхода в коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи способствует повышению мотивации речевой активности у каждого ребенка.

Дата заполнения: 25.05.2023г.

Заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №2 \_\_\_\_\_ И.В. Вертепа  
Аттестуемый педагогический работник \_\_\_\_\_ О.Р. Высочина



**Аналитическая справка о качестве результативности  
индивидуальной и подгрупповой образовательной коррекционно-  
развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи ( ОНР)  
учителя-логопеда Высочинной Ольги Романовны  
МАДОУ ЦРР д/сад №2 Усть-Лабинский район  
за два учебных года (2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год)**

Аналитическая справка составлена по итогам деятельности учителя-логопеда Высочинной Ольги Романовны за два года (2021-2022, 2022- 2023 гг.)

В МАДОУ ЦРР д/с №2 в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2021 – 2022 учебном году на основании результатов заседания ПМПК города Усть-Лабинска, Краснодарского края было зачислено 11 детей. Из 11 детей с нарушениями речи 3 детей, имеющих ОНР I уровня, 5 детей ОНР II уровня, 3 детей ОНР III уровня.

Индивидуальную и подгрупповую образовательную коррекционно-развивающую деятельность в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводила учитель-логопед Высочина Ольга Романовна в соответствии с программами:

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/сад №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) , которая строится на основе : «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой.

- рабочая образовательная коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой;

- комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., Усть-Лабинск, 2015г.

Использовала современную методическую литературу:

- современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В.Нищевой.

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой.

Образовательная коррекционно-развивающая деятельность планировалась в соответствии с целями: коррекционными-образовательными, коррекционно - развивающими и воспитательными. Данные цели определяют направление деятельности учителя- логопеда:

-создать благоприятные условия для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме;  
-выявить уровень общего и речевого развития ребенка,  
-организовать коррекционно-развивающий процесс в соответствии с ФГОС ДО для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;

- повысить знания, единство подходов педагогов ДООУ и родителей детей по вопросам воспитания и речевого развития : в МАДОУ ЦРР д/с№2 разработан комплексный подход *(с привлечением всех субъектов образовательного процесса в ДООУ)*. *Комплексный подход к мотивации речевой активности ребенка в дошкольном учреждении* позволил повысить уровень владения необходимыми умениями и навыками и создает необходимые предпосылки для успешного школьного обучения.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2021г. и в сентябре 2022г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями проводилось по методике А.М.Быховской.

По методике обследования А.М.Быховской проводила мониторинг общего и речевого развития детей группы с ОНР и заполняла дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития.

Методика мониторинга позволила выявить индивидуально для каждого ребенка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения использовала: методический комплект Н.В.Нищевой: речевая карта ребенка с ОНР от 4-х до 7 лет, картинный материал к речевой карте ребенка 4 – 7 лет.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет:

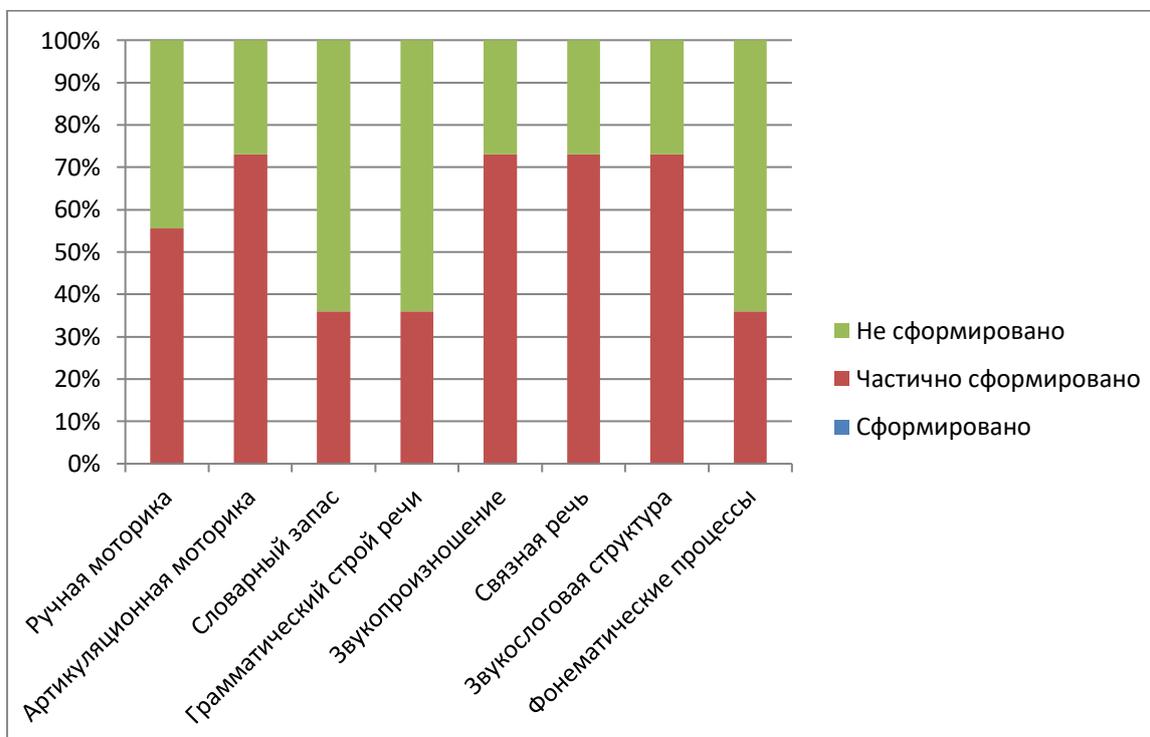
- цели, методы, процедуру исследования, критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Результаты мониторинга использовала при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной), отборе методов, приемов и технологий, комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности ТНР  
в 2021 -2022 учебном году (вводный мониторинг)

11 детей группы компенсирующей направленности с ТНР)			
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	0	7 (45%)	4 (36%)
Артикуляционная моторика	0	8 (73%)	3(27%)
Словарный запас.	0	4 (36%)	7 (64%)
Грамматический строй речи	0	4 (36%)	7(64%)
Звукопрозношение	0	8 (73%)	3(27%)
Связная речь	0	8 (73%)	3 (27%)
Звукослоговая структура	0	8 (73%)	3 (27%)
Фонематические процессы	0	4 (36%)	7 (64%)

Диаграмма мониторинга  
общего и речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году (вводный мониторинг)



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности ТНР  
в 2021 -2022 учебном году (итоговый мониторинг)**

<b>11 детей группы компенсирующей направленности с ТНР)</b>			
<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Ручная моторика	7 (64%)	4 (36%)	0%
Артикуляционная моторика	5 (45%)	6 (55%)	0%
Словарный запас.	5 (45%)	6 (55%)	0%
Грамматический строй речи	2 (18%)	9 (82%)	0%
Звукопроизношение	4 (36%)	7 (64%)	0%
Связная речь	5 (45%)	6 (55%)	0%
Звукослоговая структура	5 (45%)	6 (55%)	0%
Фонематические процессы	4 (36%)	7 (64%)	0%

**График мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности ТНР  
в 2021 -2022 учебном году (итоговый мониторинг)**

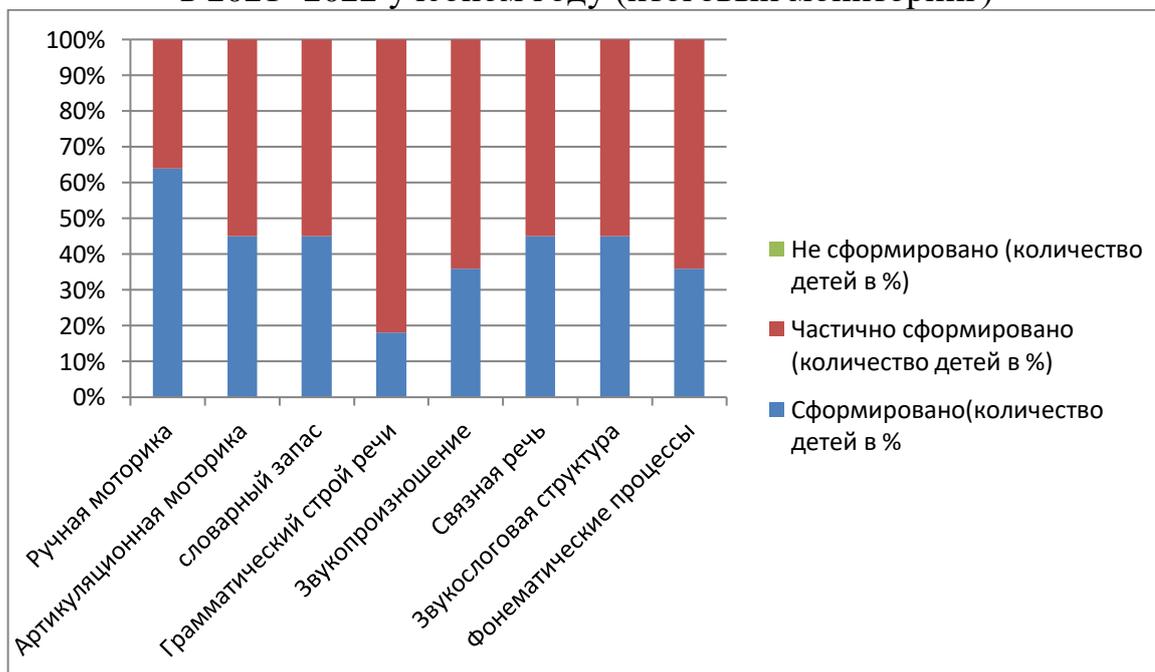
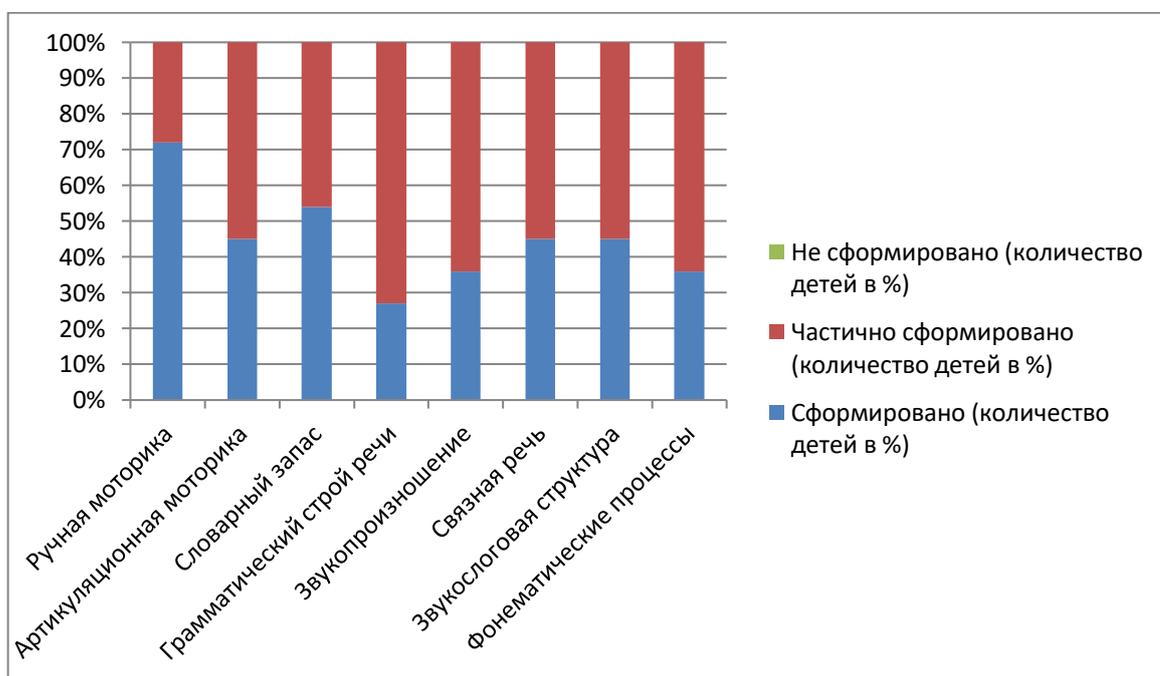


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности ТНР  
в 2022 -2023 учебном году (вводный мониторинг)

11 детей группы компенсирующей направленности с ТНР)			
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	8 (72%)	3 (28%)	0%
Артикуляционная моторика	5 (45%)	6 (55%)	0%
Словарный запас.	6 (54%)	5 (46%)	0%
Грамматический строй речи	3 (27%)	8 (73%)	0%
Звукопроизношение	4 (36%)	7 (64%)	0%
Связная речь	5 (45%)	6 (55%)	0%
Звукослоговая структура	5 (45%)	6 (55%)	0%
Фонематические процессы	4 (36%)	7 (64%)	0%

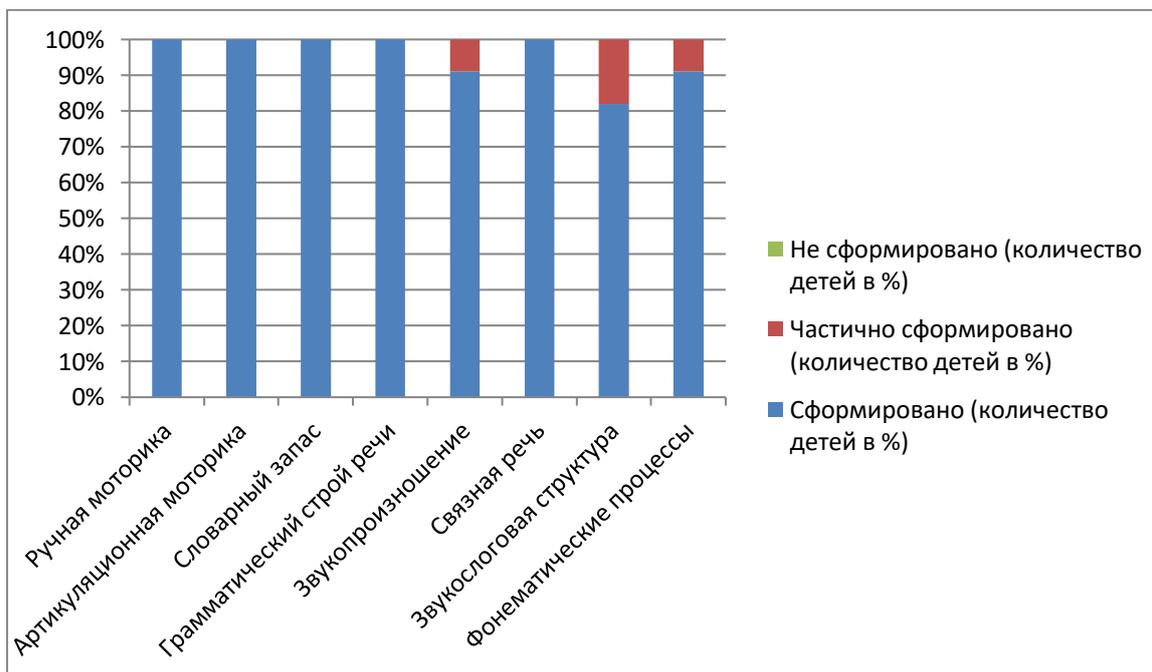
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности ТНР  
в 2022 -2023 учебном году (вводный мониторинг)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности ТНР  
в 2022 -2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

<b>11 детей группы компенсирующей направленности с ТНР)</b>			
<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Ручная моторика	11 (100%)	0%	0%
Артикуляционная моторика	11 (100%)	0%	0%
Словарный запас.	11 (100%)	0%	0%
Грамматический строй речи	11 (100%)	0%	0%
Звукопроизношение	10 (91%)	1 (9%)	0%
Связная речь	11 (100%)	0%	0%
Звукослоговая структура	9 (82%)	2 (18%)	0%
Фонематические процессы	10 (91%)	1 (9%)	0%

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности ТНР  
в 2022 -2023 учебном году (итоговый мониторинг)**



По результатам, представленным в таблице, следует, что на начало обучения в 2021 – 2022 учебном году дети были распределены по уровням речевого развития:

- высокий уровень – 0%,
- пограничный уровень – 0 %,
- средний уровень - 73 %,
- низкий уровень - 27 %

В результате итогового обследования и коррекционно-развивающей образовательной деятельности в 2022 -2023 учебном году получены следующие показатели уровня общего и речевого развития детей

- высокий уровень – 82 %,
- пограничный уровень - 18 %,
- средний уровень – 0%,
- низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало 2022 учебного года уровень общего и речевого развития детей был низким. За 2021-2022 учебный год и 2022 -2023 учебный год в результате коррекционно-развивающей образовательной деятельности уровень общего и речевого развития у детей значительно увеличился, что подтверждает эффективность коррекции всех речевых компонентов. Из 11 детей речь 9 воспитанников соответствует возрастной норме, двум детям рекомендовано продолжить работу по автоматизации звука Р в спонтанной речи. В конце 2022-2023 учебного года результативность логопедической работы составила 82%.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

Целью образовательной коррекционно-развивающей деятельности являлось формирование у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом, уровнем развития связной речи, звукослоговой структуры, фонематики.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие словаря.
2. Формирование речевых навыков и коммуникативных способностей.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и языкового анализа и синтеза.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Обучение элементам грамоты.

Последовательность выявленных нарушений звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми и физиологическими особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась с активизацией всех анализаторов.

При планировании образовательной коррекционно-развивающей деятельности учитывалась тематический принцип подбора материала, с

постоянным усложнением заданий. Лексические темы планировала в соответствии с временами года, праздниками, включая региональный компонент, а также иногда темы по выбору детей. При изучении каждой лексической темы вела работа по уточнению, обогащению, активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, развитию связной речи, фонематических представлений, психологической базы речи, элементов грамоты, профилактике дисграфии.

В течение каждого учебного года в ходе индивидуальной и подгрупповой образовательной коррекционно-развивающей деятельности использовала наглядный материал: мультимедийное оборудование, программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ ЛОГО», картотеки предметных и сюжетных картинок по лексическим темам, интернет ресурсы, символы для звукового анализа и синтеза слов, для анализа предложений, кассы букв, алфавит, буквенный конструктор для профилактики дисграфии.

В практической деятельности использовала различные современные образовательные технологии: здоровьесберегающие.

В комплексной системе коррекционных мероприятий **логопедический массаж** предваряет артикуляционную, дыхательно-голосовую гимнастику. Осуществляла правильный подбор массажных комплексов, способствующих нормализации мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата: массаж и самомассаж лицевых мышц, массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, массаж язычной мускулатуры.

**Артикуляционная гимнастика**, целью которой, при регулярном выполнении, улучшается кровоснабжение органов артикуляционного аппарата и их иннервация, укрепляется мышечная система языка, губ, щек; уменьшается спастичность (напряженность артикуляционных органов). В артикуляционную гимнастику включала упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, а также для каждого звука той или иной группы. Упражнения подбирала исходя из правильной артикуляции звука, с учетом конкретного его нарушения у ребенка.

**Дыхательная гимнастика** использовалась на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания, а также для развития силы, плавности, длительности выдоха. В ходе коррекции включала несколько дыхательных упражнений. По мере овладения детьми добавляла новые.

При проведении артикуляционной и дыхательной гимнастик использовала **технология компьютерного адаптивного биоуправления на программно-аппаратном комплексе «БОСЛАБ ЛОГО»** ( Сибирское отделение РАМН научно-исследовательский институт молекулярной биологии и биофизики Учреждение Российской Академии медицинских наук (удостоверение №153/3 от 16.12.2011г. Курс повышения квалификации по теме: «Технология лечебно-реабилитационного биоуправления»)

Методика занятий основывалась на принципе функционирования как речевого аппарата, так и нервной системы ребенка. В процессе занятий

аппаратными средствами системы биоуправления контролировались физиологические параметры: напряжение мышц, температура выдыхаемого воздуха, температура пальцев рук, длительность дыхательного цикла, длительность выдоха, амплитуда звуковой волны, регистрируемых при речевых упражнениях, что позволило вырабатывать навыки самоконтроля дыхания, артикуляции, темпа, ритма в повседневной жизни. Результатом применения является: организация фонационного дыхания, формирование навыков четкой артикуляции и произнесения, формирование интонационной выразительности речи, стабилизация темпов ритма речи, преодолении логофобии.

В коррекции дизартрического компонента речи, характерного всем детям в данной группе ТНР, использовала приложение к программно-аппаратному комплексу «БОСЛАБ ЛОГО» **специализированную компьютерную технологию «Игры для Тигры»**. Компьютерная технология «Игры для Тигры» способствовала коррекции, формированию и развитию длительности и силы речевого выдоха, громкости(интенсивности) и тембра голоса, темпоритмической организации, интонационной выразительности, четкости и разборчивости речи, неречевого слухового гнозиса, речевого слухового гнозиса, звукового анализа и синтеза, структуры значения слова, грамматического значения слова, коммуникативных навыков детей.

Для развития фонематического слуха, грамматического строя и связной речи применяла компьютерную программу «Учимся говорить правильно» А.А. Аствацатурова, Л.Е.Шевченко, а также серию развивающих игротренажеров «Маленький гений».

Для автоматизации звука С использовала компьютерное коррекционно-логопедическое пособие «Автоматизация звука С» Высочиной О.Р., Сердюковой А.В., Харламовой С.В.

**Зрительную гимнастику** использовала в целях профилактики нарушения зрения у дошкольников, для укрепления мышц глаз. Для зрительной гимнастики использовала различные тренажеры.

#### **Развитие общей моторики**

Оздоровительные паузы – физминутки проводила в игровой форме в середине образовательной индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности. Физминутки направлены на нормализацию мышечного тонуса, коррекцию поз, запоминание серии двигательных движений, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особое внимание в образовательной деятельности уделяла **развитию мелкой моторики** пальцев рук, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.

Эффективно проводилась **Су-джок терапия** по стимуляции активных точек, расположенных на пальцах рук, при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, колючие валики).

Активно использовались **кинезеологические упражнения** – это комплексы движений «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ежик – замок», «Зайчик-коза-вилка», позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Данные упражнения применяла в образовательной индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности.

В коррекционной деятельности использовала элементы **биоэнергопластики** для повышения эффективности выполнения классических артикуляционных упражнений. Применялись специальные движения кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение (содружественное взаимодействие руки и языка). Совместно с детьми (по выбору детей), придумывали не только названия этим упражнениям, но и небольшие творческие рассказы-сопровождения, сказки.

В коррекционно-развивающей практике для переноса традиционных обучающих и развивающих заданий использовала **элементы песочной терапии**, которые позволили гармонизировать психоэмоциональное состояние, активизируют потенциальные творческие способности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Повышал уровень мотивации дошкольников к выполнению конкретных заданий путем применения элементов **инфографики**. Коррекционный процесс проходил увлекательно, зрелищно, в форме игры, используя **мнемотехнику** для заучивания стихов и развития связной речи по опорным картинкам и схемам, что особенно важно для детей с нарушениями речи, так как для них характерна быстрая утомляемость. При помощи инфографики графический рисунок по теме способствовал переходу в рассказ. Этот уникальный подход в подаче информации привлек внимание детей и способствовал размышлению и составлению логических рассказов по картине и серии картин.

Для развития у дошкольников творческого воображения и умения составлять логические рассказы по картине и серии картин, обучению детей созданию образных характеристик объектов, сочинительству и словотворчеству, составлению текстов сказочного содержания, составлению загадок использовала **технология ТРИЗ**. Актуальность технологии позволила сформировать у детей умения видеть многогранность окружающего мира. Данная технология способствовала качественному изменению процессов речевого развития детей, изобретательской смекалки, творческому мышлению.

В образовательной коррекционно-развивающей деятельности применяла здоровьесберегающие технологии: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастики, кинезиологические упражнения, логопедический массаж, игровые технологии, коррекционные программы, мультимедийные технологии, презентации, игровые упражнения и задания с использованием интернет-ресурсов:

## **Консультативное направление**

Консультации для педагогов

«Обучающий семинар-практикум по правильному выполнению артикуляционной гимнастики для автоматизации поставленных звуков»  
«Речевые игры у старших дошкольников с ТНР».

Консультации для специалистов

Мастер-класс для молодых педагогов. Тема: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».

Консультация. Тема: »Использование средств технологии биоуправления БОСЛАБ ЛОГО по коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР»

«Взаимодействие с родителями с использованием традиционных и интерактивных методов и приемов»

Консультация «Культура родительства и семейные ценности в современном мире».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Презентация «Обучение составлению детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ»

Презентация »Обучение составлению детьми логических рассказов по серии сюжетных картин.(Технология ТРИЗ)».

Проект «Труд и дошкольник» с использованием инфографики.

- Консультация «Использование средств технологии биоуправления БОСЛАБ ЛОГО по коррекции речевого дыхания у дошкольников с ТНР»  
Консультации для родителей

Традиционно в группе компенсирующей направленности еженедельно поддерживаю связь с родителями через индивидуальную тетрадь, содержащую задания по автоматизации и дифференциации звуков, игры и упражнения по всем речевым компонентам, а также «Домашнюю тетрадь» Н.Нищевой. Использую дистанционные видеоролики по формированию у родителей навыков проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, буклеты и речевые игры.

Участие в родительских собраниях. Данный вид взаимодействия остается актуальным .

Темы собраний:

« Итоги обследования состояния речевого развития детей группы компенсирующей направленности на начало года»

«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»

«Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму».

«Итоги коррекционной работы за год»

«Развитие фонематического (слухового восприятия) на неречевых звуках в кругу семьи»

«Речевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Формы организации использую с опорой на интерактивные технологии

Квест – игра в форме путешествия «Буква заблудилась» по ознакомлению родителей с основными направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.

Проект с использованием инфографики «Труд и дошкольник».

Игровые тренинги

«Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц»

«Знакомство родителей с использованием ТРИЗ технологий в формировании навыков связного повествования по сюжетной картине или серии сюжетных картин».

Данные формы работы позволили привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, установлению доверительных партнерских отношений. В итоге, выполнила главную цель этого взаимодействия – обеспечение максимально благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Организационно-методическая работа**

В группе компенсирующей направленности осуществляла взаимодействие с воспитателями в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов, развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Ежедневно воспитателю давала для детей задания: логопедические пятиминутки, содержащие материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитию подражательности и творческих способностей. Данные задания обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

Оформляла педагогическую документацию учителя-логопеда согласно перечню:

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда»
  - нормативно-правовые документы в соответствии с должностью;
  - организационно– должностная инструкция;

- инструкция по охране труда;
- циклограмма индивидуальных занятий;
- график работы;
- список детей группы компенсирующей направленности;
- Журнал посещаемости детей;
- Индивидуальные речевые карты;
- План индивидуальной логопедической работы;
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР;
- Календарно-тематическое планирование работы;
- Комплексное тематическое планирование работы. ;
- Календарный план индивидуальной и подгрупповой образовательной коррекционно-развивающей деятельности;
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- Индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями;
- Журнал «Консультации с родителями»;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Годовой план работы.
- Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности
- Рабочая программа учителя - логопеда.

Распространяла педагогический опыт: на краевом методическом семинаре

- Обогащение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО». По теме «Использование технологии ТРИЗ в речевом развитии детей с ОВЗ» (из опыта работы). Сертификат №1391-СнК ДПО/С 20.04.2023г., подписанный директором филиала О.В.Леус.

Член педагогического консилиума . Приказ МАДОУ ЦРР- детский сад №2 от 01.09.2022г. № 119- П о создании психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР- детский сад №2, подписанный заведующим И.В. Вертепа

Член педагогического консилиума Приказ МАДОУ ЦРР- детский сад №2 от 09.01.2024.г № 47- П о создании психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР- детский сад №2, подписанный заведующим И.В. Вертепа

Принимаю активное участие в ППк МАДОУ ЦРР №2 согласно годовому плану, а также распространяла педагогический опыт на всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022» в номинации «Учитель-логопед». Пособие для родителей «Развитие фонематического восприятия на неречевых звуках в кругу семьи». Диплом 3 место. 2022г

№ РО/2022/08264, подписанный председателем оргкомитета, главным редактором Сетевого издания «Педагогическая Олимпиада», членом Невской образовательной ассамблеи, членом Балтийской педагогической Академии Д.А. Саликовым.

Участвовала в краевом конкурсе педагогических работников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по теме: «Социализация дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности с использованием инфографики в номинации » Приобщение детей к труду». Тема краткосрочного проекта «Труд и дошкольник». Диплом 3 место. Приказ управления образования от 25 .05.2022 №472, подписанный исполняющим обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейского района Е.Г.Косовой.

Мастер - класс в краевом конкурсе «Учитель – логопед 2023». «Комплексный подход к мотивации речевой активности ребенка в дошкольном образовательном учреждении». «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО». Тема мастер – класса: «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине ( Технология ТРИЗ ) как средство мотивации и активизации познавательной позиции». Лауреат конкурса. Приказ директора ЧОУО ДПО «НЦСО» Бороздиной Т.А. №76 от 09.03.2023г №76 от 19.03.2023г.

Участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Логопедия» в сетевом издании «Педагогические конкурсы», зарегистрированном Роскомнадзором 03.05.2015 , свидетельство СМИ ЭЛ №ФС. Предоставила конкурсную работу «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии сюжетных картин с применением методов технологии ТРИЗ». Диплом 1 место №3993095 от 15.03.2023 г., подписанный редактором издания «Педагогические конкурсы» А.П. Русман.

- Разработаны методические рекомендации «Обучение детей дошкольного возраста составлению логических рассказов по серии сюжетных картинок с применением методов технологии ТРИЗ».

Рецензент: к.психолог. наук, доцент ЧОУО ДПО «НЦСО» Э.В.Прусова, 23.06.2023г.

«КГУ ФАСТ» рецензент: старший преподаватель кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Л.Г.Самоходкина, 17.10.2022г.

- Опубликована статья в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции ( 10 ноября 2022г. г.Краснодар) «Культура родительства и семейные ценности в современном мире. Тема статьи «Создание эффективного пространства посредством использования

современных форм взаимодействия с родителями» .с.181- 184 Сертификат о публикации НК-2022 №11129 от 10 ноября 2022г., подписанная председателем общего собрания «МЦИТО» кандидатом педагогических наук, доцентом П.М.Горевым.

- Публикация статьи «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине .(технология ТРИЗ). «СФЕРА» Журнал «Логопед» №5 с.28-39, 2023 год.

Повышала квалификацию с 01.09.2022 по 14.09.2022г. на курсах АНО ВО «Социально-гуманитарный педагогический университет» по теме: «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения» 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 006841 от 14.09.2022г., город Москва.

Повышала квалификацию в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России . Тема «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер И 463 2565372. Город Саратов 22.05. 2023г.

#### **Вывод:**

Таким образом, в ходе анализа коррекционно-развивающей деятельности за период с 2021- 2022 учебного года по 2022 -2023 учебный год можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строилась в соответствии с диагностикой, профилактикой и коррекцией речевых нарушений.

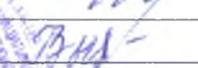
30. 05.2023г.

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №2:

Учитель-логопед:



  
И.В.Вертепа

  
О.Р.Высочина