

**Аналитический отчёт**  
**об организации и проведении образовательной коррекционно-развивающей деятельности (индивидуально/подгрупповой), о применении современных методик и технологий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) учителя-логопеда МАДОУ ЦРР – детский сад №2 Усть-Лабинский район Харламовой С. В. за 2021-2022 учебный год**

Цель работы учителя - логопеда – предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений у детей. Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционно-образовательная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась в старшей группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с программами:

-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности), разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В.Нищевой, 2015);

-рабочая образовательная коррекционно – развивающая программа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), разработанная на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности);

-парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ( под редакцией Н.В. Нищевой, 2015);

-комплексная региональная программа «Наш край» (авторы Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова, О.А. Санина, г.Усть-Лабинск, 2015).

В начале и в конце учебного года проводилось обследование общего и речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с использованием технологий логопедического обследования:

- ✓ «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» - диагностический материал Н.В. Нищевой;
- ✓ «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, в которой протоколируются результаты обследования ребенка;
- ✓ «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой, где фиксируются итоги обследования в таблицах мониторинга и оцениваются в балловой системе.

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

В 2021 – 2022 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено 12 человек, имеющие такие заключения ПМПК:

Общее количество детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
12	ОНР II уровня с дизартрией	7	58%	3	25%
	ОНР III уровня с дизартрией	5	42%	9	75%

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого - педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный план каждого из воспитанников, посещающих старшую с ТНР группу.

В соответствии с полученными результатами мониторинга устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что

помогает учителю-логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

После проведения диагностики были получены следующие результаты:

Общее количество детей в группе	Уровень общего и речевого развития	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	В % соотношение	Кол-во детей	В % соотношение
12 человек	низкий уровень до 49 %	7	64%	2	17%
	средний уровень от 50 – 70 %	5	36 %	8	66 %
	Пограничный уровень от 71- 79 %	0	0%	2	17 %
	высокий уровень от 80 - 100 %	0	0%	0	0%

Создание такой базы является необходимым условием для анализа полученных результатов, так как она служит основанием для постановки целей и задач для реализации и проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуальной/ подгрупповой).

После проведенной диагностики мною были составлены индивидуальные планы коррекционно – образовательной и развивающей работы, перспективный план коррекционно – развивающей деятельности, в которых запланировано использование современных методик и технологий.

Занятия строятся на основе:

-«Конспекты подгрупповых занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой;

-«Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

-«Графические диктанты» В.Т.Голубь.

-«Развитие графомоторных навыков» Л.М.Граб.

В своей практической деятельности применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

*1. Артикуляционная гимнастика.* Регулярное выполнение помогает:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Использую пособия следующих авторов: В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, О.И. Лазаренко, Э.К.Репиной .

*2. Дыхательная гимнастика.*

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики использую на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха.

На каждое занятие включается несколько упражнений. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые. Использую пособия А.Н. Стрельниковой.

*3. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. Зрительная гимнастика.*

Целью проведения зрительной гимнастики - является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитываю особенности развития детей дошкольного возраста, использую игровую мотивацию.

Зрительную гимнастику провожу регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики использую мелкие предметы, различные тренажеры.

При подборе гимнастики для глаз учитываю возраст, состояние зрения и быстроту реакции ребенка. Наблюдаю за напряжением глаз и после гимнастики практикую расслабляющие упражнения.

Использую пособия следующих авторов: В.Ф. Базарного, Н.Г. Коноваловой.

#### *4. Развитие общей моторики.*

Оздоровительные паузы – физкультурные минутки провожу в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Использую пособия следующих авторов: В.В. Коноваленко, Н.В. Ницевой.

#### *5. Развитие мелкой моторики.*

Для развития мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяю особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Сочетаю упражнения по развитию мелкой моторики с речевыми упражнениями.

Использую пособия следующих авторов: В.В. Коноваленко, Н.В. Ницевой, Е.М. Косиновой.

#### *6. Су – джок терапия*

На коррекционных занятиях стимулирую активные точки, расположенные на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Использую пособие следующего автора: Пак Чже Ву.

#### *7. Массаж и самомассаж.*

В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. осуществляю правильный подбор массажных комплексов, способствующих нормализации мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата.

*Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:*

- массаж и самомассаж лицевых мышц;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
- массаж язычной мускулатуры.

Так же активно использую *самомассаж*. Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц. Использую пособия следующих авторов: Н.В. Ницевой, Г.А. Османовой, Л.А. Поздняковой.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий в логопедии:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование логопедом здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики;
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Применяю традиционные коррекционно-развивающие технологии:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология коррекции фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Технология развития связной речи.
- Технология развития связной речи с применением методов ТРИЗ.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.

- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология коррекционно-логопедической работы при дизартрии.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя логопеда.

Эти методы рассматриваю не как самостоятельные, а как часть общепринятых проверенных временем технологий, и привносящих в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Так же активно использую нетрадиционные технологии в коррекционной работе.

*Арт-терапия технологии:*

- Логопедический массаж (авторы И.В. Блыскина, Г.А. Османова, И.Б. Карелина)
- Пальцевый массаж (автор М.В. Еромыгина)
- Информационно-коммуникационные технологии обучения. (автор Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко; Л.Р. Лизунова)
- БОСЛАБ-ЛОГО технология (автор Н.В. Сарайкина)

В своей работе активно использую информационно-коммуникационные технологии обучения, программные и технические средства, которыми оснащен логопедический кабинет: программно-аппаратный комплекс БОСЛАБ- ЛОГО, ноутбук, аудио и видео средства.

БОСЛАБ - ЛОГО технология – это современная компьютерная лечебно-оздоровительная технология для коррекции нарушений речи и голоса.

В результате применения здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных технологий арт-терапии, информационно-коммуникационных технологий, повышает максимально возможные успехи в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Поддерживаю тесный контакт с воспитателями группы ТНР и родителями своих воспитанников: организую педагогические консультации, принимаю участие в родительских собраниях, провожу анкетирование в целях диагностики, регулирования и коррекции своей деятельности.

*Консультации для воспитателей:*

- Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.
- Логопедические игры по формированию связной речи детей 4-6 лет.
- Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

*Консультации для родителей:*

- Речевое развитие детей шестого года жизни.
- Обучающий семинар-практикум по правильному выполнению артикуляционной гимнастики.
- Фонематический слух - основа правильной речи.
- Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период.

*Выступления на родительском собрании:*

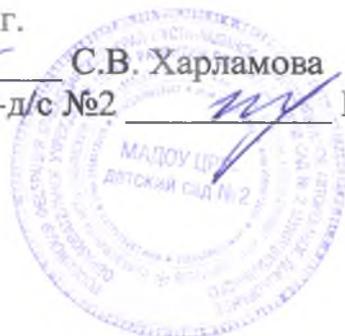
- Аспекты взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию.
- Итоги коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности, рекомендации на лето.

Использование современных методик во время проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) с детьми повышает эффективность коррекционной работы.

Таким образом, применение современных методик в коррекционно-развивающей работе, в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребёнка.

Дата заполнения: 30.05.2022г.

Учитель-логопед С.В. Харламова  
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №2 И.В. Вертепа



## **Аналитический отчёт**

### **об организации и проведении образовательной коррекционно-развивающей деятельности (индивидуально/подгрупповой), о применении современных методик и технологий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) учителя-логопеда МАДОУ ЦРР – д/с №2 Усть-Лабинский район Харламовой С. В. за 2022-2023 учебный год**

Цель работы учителя - логопеда – предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений у детей. Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционно-образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась в подготовительной группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с программами:

-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР- детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности), разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (под редакцией Н.В.Нищевой, 2015);

-рабочая образовательная коррекционно – развивающая программа в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) разработанная на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности);

-парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.В. Нищевой 2015);

-комплексная региональная программа «Наш край» (авторы Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова, О.А Санина, г.Усть-Лабинск, 2015).

В начале и в конце учебного года проводилось обследование общего и речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с использованием технологий логопедического обследования:

- ✓ «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» - диагностический материал Н.В. Нищевой ;
- ✓ «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, в которой протоколируются результаты обследования ребенка;
- ✓ «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой, где фиксируются итоги обследования в таблицах мониторинга и оцениваются в балловой системе.

Результаты мониторинга отмечала в сводной таблице речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

В 2022 – 2023 учебном году в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР были переведены из старшей группы компенсирующей направленности 12 человек, имеющие речевые уровни:

Общее количество детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
12	ОНР II уровня с дизартрией	3	25%	0	0
	ОНР III уровня с дизартрией	9	75%	1	8,3%
	ФНР	0	0	1	8,3%
	Речевое развитие в норме	0	0	10	83,3%

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого - педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и

выстраивается индивидуальный образовательный план каждого из воспитанников посещающих подготовительную с ТНР группу.

В соответствии с полученными результатами мониторинга устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что помогает учителю – логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

После проведения диагностики были получены следующие результаты:

Общее количество детей в группе	Уровень общего и речевого развития	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	В % соотноше ние	Кол-во детей	В % соотноше ние
12 человек	низкий уровень до 49 %	3	25%	0	0
	средний уровень от 50 – 70 %	4	33 %	1	8,3%
	пограничный уровень от 71- 79 %	5	42 %	1	8,3%
	высокий уровень от 80 - 100 %	0	0%	10	83,3%

Создание такой базы является необходимым условием для анализа полученных результатов, так как она служит основанием для постановки целей и задач для реализации и проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуальной/ подгрупповой).

После проведенной диагностики мною были составлены индивидуальные планы коррекционно – образовательной и развивающей работы, перспективный план коррекционно – развивающей деятельности, в которых запланировано использование современных методик и технологий.

Занятия строятся на основе методик:

-«Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

-«Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

-« Графические диктанты» В.Т.Голубь.

-«Развитие графомоторных навыков» Л.М.Граб.

В своей практической деятельности применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

*1. Артикуляционная гимнастика. Регулярное выполнение помогает:*

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Использую пособия следующих авторов: В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, О.И. Лазаренко, З.К. Репиной .

*2. Дыхательная гимнастика.*

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики педагог использует на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается, наиболее, правильным типом дыхания). Ведёт работу над развитием силы, плавности, длительности выдоха, кроме оздоровительного выдоха.

На каждое занятие включает несколько упражнений. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые. Использую пособия следующих авторов: А.Н. Стрельникова.

*3. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. Зрительная гимнастика.*

Целью проведения зрительной гимнастики - является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитываю особенности развития детей дошкольного возраста, использую игровую мотивацию.

Зрительную гимнастику провожу регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики использую мелкие предметы, различные тренажеры.

При подборе гимнастики для глаз учитываю возраст, состояние зрения и быстроту реакции ребенка. Следит за напряжением глаз и после гимнастики практикует расслабляющие упражнения.

Использую пособия следующих авторов: В.Ф. Базарного, Н.Г. Коноваловой.

#### *4 Развитие общей моторики.*

Оздоровительные паузы – физкультурные минутки провожу в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Использую пособия следующих авторов: В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой.

#### *5. Развитие мелкой моторики.*

Для развития мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяю особое внимание, так как этот вид деятельности способствует утреннему и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Сочетаю упражнения по развитию мелкой моторики с речевыми упражнениями.

Использую пособия следующих авторов: В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Е.М. Косиновой.

#### *6. Су – джок терапия*

На коррекционных занятиях стимулирую активные точки, расположенные на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективно провожу и ручной массаж пальцев.

Использую пособие следующего автора: Пак Чже Ву.

#### *7. Массаж и самомассаж.*

В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. осуществляю правильный подбор массажных комплексов, способствующих нормализации мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата.

*Виды массажа используемые в логопедической практике:*

- массаж и самомассаж лицевых мышц;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
- массаж язычной мускулатуры.

Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц. Использую пособия следующих авторов: Н.В. Нищевой, Г.А. Османовой, Л.А. Поздняковой.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий в логопедии:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие;

дети учатся видеть, слышать, рассуждать;

- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование логопедом здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

*Применяю традиционные коррекционно-развивающие технологии:*

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология коррекции фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Технология развития связной речи.
- Технология развития связной речи с применением методов ТРИЗ.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология коррекционно-логопедической работы при дизартрии.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и

приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя логопеда.

Эти методы рассматриваю не как самостоятельные, а как часть общепринятых проверенных временем технологий, и привносящих в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохраненных и активизации нарушенных психических функций. Так же активно использую нетрадиционные технологии в коррекционной работе.

#### *Арт-терапия технологии:*

- Логопедический массаж (авторы И.В. Блыскина, Г.А. Османова, И.Б. Карелина)
- Пальцевый массаж (автор М.В. Еромыгина)
- Информационно-коммуникационные технологии обучения. (автор Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко; Л.Р. Лизунова)
- БОСЛАБ-ЛОГО технология (автор Н.В. Сарайкина)

В своей работе активно использую информационно-коммуникационные технологии обучения, программные и технические средства, которыми оснащен логопедический кабинет: программно-аппаратный комплекс БОСЛАБ- ЛОГО, ноутбук, аудио и видео средства.

БОСЛАБ - ЛОГО технология – это современная компьютерная лечебно-оздоровительная технология для коррекции нарушений речи и голоса.

В результате применения здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных технологий арт-терапии, информационно-коммуникационных технологий, повышает максимально возможные успехи в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Поддерживаю тесный контакт с воспитателями группы ТНР и родителями своих воспитанников: организую педагогические консультации, принимаю участие в родительских собраниях, провожу анкетирование в целях диагностики, регулирования и коррекции своей деятельности.

#### *Консультации для воспитателей:*

- «Использование ИКТ в развитии лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ»
- «Обучение звуко-слоговому анализу слов»
- Мастер-класс «Обучение детей логическому мышлению при составлении рассказа по серии сюжетных картин с применением методов технологии ТРИЗ».

- Мастер-класс «Обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине с применением методов технологии ТРИЗ».

- Консультации для родителей:

- «Речевое развитие детей седьмого года жизни».

- Обучающий семинар-практикум по теме «Учимся пересказывать»

- Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период.

*Выступления на родительском собрании:*

- «Развитие творческого речевого мышления у ребёнка старшего дошкольного возраста»

- «Итоги коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности»

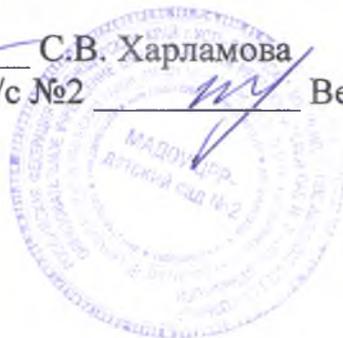
Использование современных методик во время проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) с детьми повышает эффективность коррекционной работы.

Таким образом, применение современных методик в коррекционно-развивающей работе, в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребёнка.

Дата заполнения: 29.05.2023г.

Учитель-логопед С.В. Харламова

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №2 Вертепа И.В.



**Аналитическая справка о качестве результативности образовательной коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) учителя-логопеда Харламовой Светланы Владимировны МАДОУ ЦРР – детский сад №2 Усть-Лабинский район за два учебных года (2021-2022гг. - 2022-2023гг.)**

Организационное направление

Аналитическая справка составлена по итогам деятельности учителя-логопеда Харламовой Светланой Владимировной за два года (2021-2023гг) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК города Усть-Лабинска Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР-д/с №2 Усть-Лабинский район в 2021-2022 учебном году было зачислено 12 детей. Из 12 детей с нарушениями речи 7 детей имели ОНР 2 уровня, 5 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР- детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности), разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (под редакцией Н.В.Нищевой, 2015);

-рабочая образовательная коррекционно – развивающая программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), разработанная на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности);

-парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ( под редакцией Н.В. Нищевой, 2015);

-комплексная региональная программа «Наш край» (авторы Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова, О.А. Санина, г.Усть-Лабинск, 2015)

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

*Цель:* выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

*Задачи:* выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

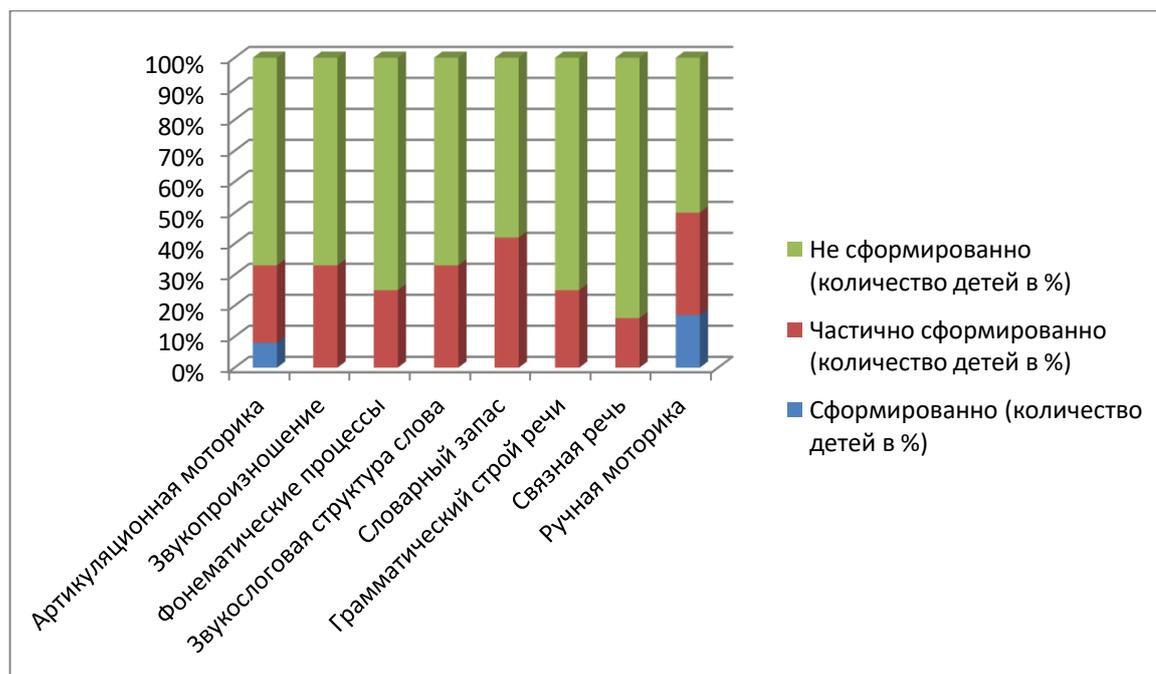
Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

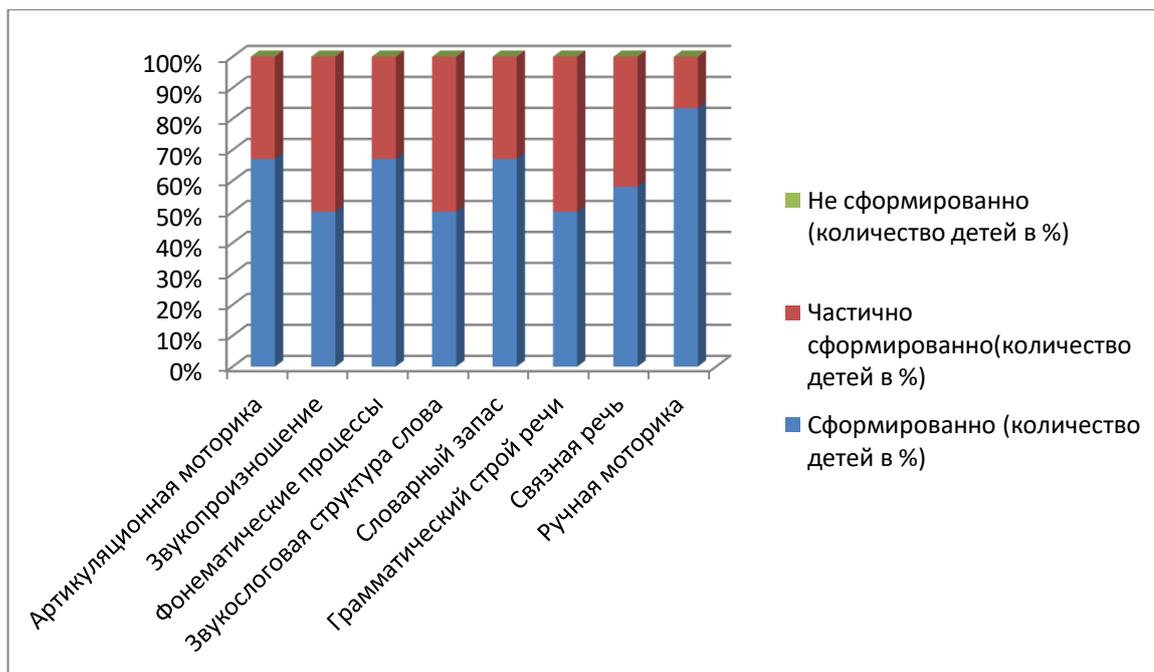
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год  
(вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	1 (8%)	3 (25%)	8 (67%)
Звукопроизношение	0	4 (33%)	8 (67%)
Фонематические процессы	0	3 (25%)	9 (75%)
Звукослоговая структура слова	0	4 (33%)	8 (67%)
Словарный запас	0	5 (42%)	7 (58%)
Грамматический строй речи	0	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0	2 (16%)	10 (84%)
Ручная моторика	2 (17%)	4 (33%)	6 (50%)



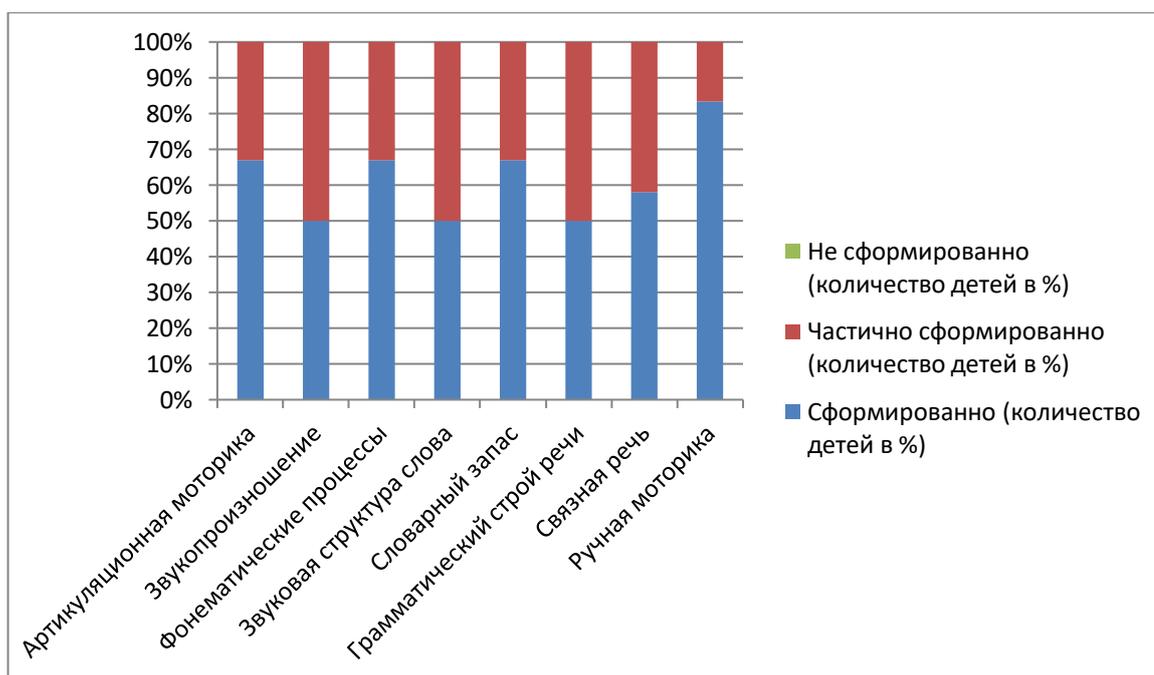
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукопроизношение	6 (50%)	6 (50%)	0
Фонематические процессы	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукослоговая структура слова	6 (50%)	6 (50%)	0
Словарный запас	8 (67%)	4 (33%)	0
Грамматический строй речи	6 (50%)	6 (50%)	0
Связная речь	7 (58%)	5(42%)	0
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0



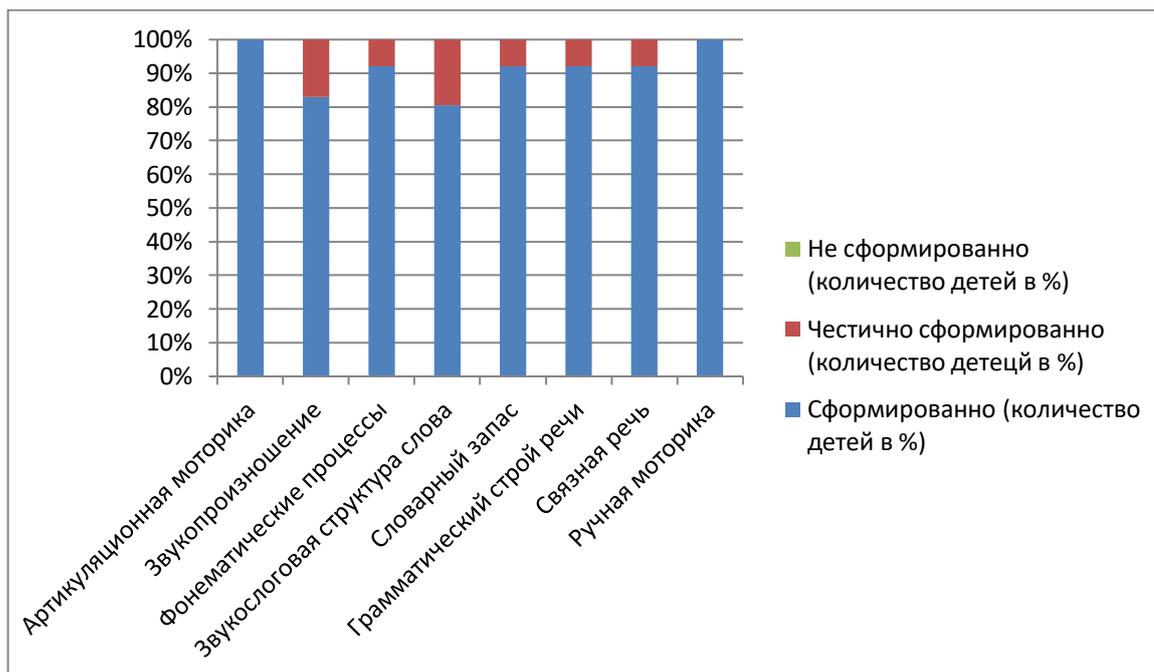
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукопроизношение	6 (50%)	6 (50%)	0
Фонематические процессы	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукослоговая структура слова	6 (50%)	6 (50%)	0
Словарный запас	8 (67%)	4 (33%)	0
Грамматический строй речи	6 (50%)	6 (50%)	0
Связная речь	7 (58%)	5(42%)	0
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
Звукопроизношение	10 (83%)	2 (17%)	0
Фонематические процессы	11 (92%)	1 (8%)	0
Звуко-слоговая структура слова	10 (83%)	2 (17%)	0
Словарный запас	11 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	11 (92%)	1 (8%)	0
Связная речь	11 (92%)	1 (8%)	0
Ручная моторика	12 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, пограничный уровень – 0 %, средний уровень - 36%, низкий уровень - 64%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень –

83,3 %, пограничный уровень - 8,3 %, средний уровень – 8,3%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 12 человек. У 10 воспитанников (83,3%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (8,3%) рекомендовано обучение в общеобразовательной школе с посещением занятий на логопедическом пункте и ещё одному ребёнку (8,3 %) рекомендовано обучение в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 83,3 %.

#### Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2 Развитие словаря.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение грамоте.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Для достижения максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», «Маленький гений», авторские игры «Автоматизация звуков».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика,
2. Упражнения по тренировке движений пальцев.
3. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
4. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### *Консультативное направление*

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

- *Консультации для воспитателей:*- «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста (октябрь 2021 г.)
- «Логопедические игры по формированию связной речи детей 4-6 лет» (январь 2022г.)
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (март 2022г.)
- «Использование ИКТ в развитии лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ» (сентябрь 2022г.)

- «Обучение звуко-слоговому анализу слов» (октябрь 2022г.)
- «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (декабрь 2021 г.)

*Мастер - классы для воспитателей:*

- «Обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине с применением методов технологии ТРИЗ» (ноябрь 2022г.)
- «Обучение детей логическому мышлению при составлении рассказа по серии сюжетных картин с применением методов технологии ТРИЗ» (февраль 2023г.)

*Консультации для родителей:*

- «Речевое развитие детей шестого года жизни» (октябрь 2021г.)
- «Фонематический слух - основа правильной речи» (декабрь 2021г.)
- Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период (май 2022г.)
  - «Речевое развитие детей седьмого года жизни» (сентябрь 2022г.)
- Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период (май 2023г.)

*Мастер - классы для родителей:*

- Семинар-практикум по теме по правильному выполнению артикуляционной гимнастики (ноябрь 2021г.)
- Семинар-практикум по теме «Пальцы помогают говорить» (январь 2022г.)
- Семинар-практикум по теме «Учимся пересказывать» (ноябрь 2023г.)

*Участие в родительских собраниях:*

- «Аспекты взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию» (сентябрь 2021г.)
- «Итоги коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности, рекомендации на лето» (июнь 2022г.)
- «Развитие творческого речевого мышления у ребёнка старшего дошкольного возраста» (октябрь 2022г.)
- «Итоги коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности, рекомендации на лето» (май 2023г.)

*Организационно-методическая работа:*

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития:

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МАДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в МАДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк МАДОУ.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМП консилиумах МАДОУ;

Распространяла педагогический опыт посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями на курсах повышения квалификации, участвовала в вебинарах, мастер-классах.

В логопедическом кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи, пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

*Вывод:* проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата заполнения: 31.05.2023г.

Учитель-логопед С.В. Харламова  
 Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №2 И.В.Вертепа

