

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.03.2022 г.

№ 77 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения РМО для педагогов-психологов ДОО

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 18.03.2022 года на базе МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» состоялось заседание РМО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Усть-Лабинского района по темам: «Деятельность педагога-психолога, направленная на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», «Искусство общаться».

В данном мероприятии приняли участие педагоги-психологи из ДОО №11, №3, ДБГ, №2 №25, №16, №18, №5 (2), №26, №27, №12, №28, №6, №41 №15, №39, №22, №8, №24, №35, №50 Усть-Лабинского района.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность:

- 1.1. Директору МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» Щучкиной Инне Анатольевне за создание необходимых условий для проведения мероприятия.
- 1.2. Руководителю РМО (Макарова Е.П.) за подготовку проведения заседания районного методического объединения.

2. Утвердить список педагогов-психологов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (Приложение №1)

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Исп-ль:  
Кибарева Е.А.  
4-51-40



Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
№ 77-П от 18.03.2022г.

Список педагогов-психологов, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности 18.03.2022г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ ДОУ, должность	Тема транслируемого опыта
1.	Громак Елена Ивановна	МАДОУ ЦРР № 2 педагог-психолог	«Деятельность педагога-психолога, направленная на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
2.	Маталыга Наталья Николаевна	МАДОУ ЦРР № 2 педагог-психолог	Тренинг «Искусство общаться»

## Тренинг для педагогов психологов "Искусство общаться"

**Цель тренинга:** развитие коммуникативной компетентности педагогов-психологов.

**Задачи:**

- развить умение находить подход к людям;
- развитие умения невербального средства общения;
- обучить эффективным способам общения.

**Актуальность тренинга:**

Проблема общения традиционно находится в центре внимания отечественных социальных психологов в связи с ее значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека и социальных групп. Человек без общения не может жить среди людей, развиваться и творить.

В структуре межличностного общения выделяют основное содержание общения, а именно: передачу информации, взаимодействие, познание людьми друг друга. Очень важно уметь общаться, грамотно доносить свои мысли, что бы тебя могли понять.

*Существует китайская поговорка:*

“Расскажи мне – и я забуду

Покажи мне – и я запомню

Вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь”

**Тренинг** – это тренировка души, разума и тела, это содержательные упражнения, ролевые и психологические игры, работа в парах и группах, и, конечно же, это увлекательное и живое общение интересных людей.

**Вывод:** Мы с вами понимаем, что, выступая перед своими коллегами, выполняя какое-либо задание, мы с вами попадаем поневоле в ситуацию стресса, когда наша память и восприятие ухудшаются. И тогда у нас появляется возможность обратиться за помощью к окружающим и получить ее. И это возможно сделать безопасно для себя в рамках тренинга.

### Правила работы в тренинге

- Называть друг друга по имени
- Говорить от своего имени: «Я думаю», «Я чувствую».
- Уважать говорящего, уметь слушать
- Активно участвовать в происходящем, контактировать как можно с большим количеством участников группы.
- Подходить к заданию с юмором.

### Упражнение "Согласованные действия"

**Цель:** развитие мимики, пантомимики, пластики, выразительности движений.

Сначала участники становятся в круг затем делятся на пары.

1. Передать по кругу:

- стакан с горячим чаем;
- тарелку с супом;
- газ с мокрым бельем;
- пушинку;

- котёнка;
- старинную бабушкину вазу.
- мешок с картошкой.

## 2. Изобразить в парах:

- перетягивание каната;
- перестановка мебели;
- утешение обиженного;
- помочь друг другу перейти через лужу;
- ищите что-либо в темной комнате;
- перед зеркалом любуетесь на себя в новом платье;
- гребля в лодке.

## Упражнение "Зарисуй пословицу"

Участникам необходимо зарисовать пословицу или поговорку на листе так, чтобы был передан смысл. Затем участник демонстрирует нарисованное, а другие угадывают.

*Варианты пословиц:*

1. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
2. Одна голова хорошо, а две ещё лучше.
3. У медали две стороны.
4. У семи нянек дитя без глазу.
5. Работа не волк в лес не убежит.
6. Комар носа не подточит.
7. Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать.
8. Одна голова хорошо, а две лучше
9. У медали 2 стороны
10. Работа не волк в лес не убежит
11. Комар носа не подточит
12. Семь пятниц на неделе
13. После драки кулаками не машут
14. Любишь кататься - люби и саночки возить
15. Старый друг лучше новых двух
16. Не рой другому яму, сам в нее попадешь
17. По одежке встречают, а по уму провожают

18. Без труда - не вытащишь и рыбку из пруда

19. Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь

20. Муж и жена - одна сатана

21. Что посеешь, то и пожнешь.

### **Упражнение «Семь богатырей»**

*Цель:* в упражнении отрабатываются коммуникативные навыки, умение найти аргументы в пользу своей позиции, презентационные навыки.

*Психолог:* Предлагаю Вам, потренировать своё умение убеждать, вспомнить и разыграть сказку А. С. Пушкина о мертвой царевне и семи богатырях. В частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти за одного из них замуж и остаться с ними навсегда. Просмотр эпизода. В нашей сказке будет то же самое, но богатыри, смогут лучше, чем сказочные, убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждая мини-группа должна будет подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки.

Группа делится на команды по 3–4 человека, кроме одной участницы, которая будет играть роль царевны. Группам дается 5 минут на подготовку, после чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.

После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какое выступление ей понравилось больше всего, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.

### **Упражнение "Герой мультфильма"**

*Цель:* упражнение тренирует коммуникативные навыки, умение задавать вопросы, невербальную коммуникацию, умение разрешать проблемы.

*Психолог:* У вас на голове надета маска с нарисованным героем мультфильма. В течении 3 минут Вам нужно, не снимая маску, угадать героем какого мультфильма вы являетесь. Вы должны задавать остальным участникам вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», например «Это животное?», «Оно доброе?», «Оно может летать?» и т. д. Нельзя задавать никаких других вопросов, кроме вопросов, на которые можно ответить «да» и «нет».

### **Упражнение «Зеркало»**

*Цель:* упражнение тренирует коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с партнером.

Один из участников делает замедленные движения руками, головой, всем телом. Задача другого в точности копировать все движения, быть «зеркальным отражением». Сложность и темп движения подбираются участниками. Более сложный вариант - задача та же, но роли «отражения» и «оригинала» не заданы.

---

Участники гибко подстраиваются друг под друга, стремясь двигаться в унисон.

**Рефлексия.**

Муниципальное казенное учреждение  
«Методический кабинет муниципального образования  
Щербиновский район»

# Сертификат

## ВЫДАН

**Маталыга Наталье Николаевне,**

*педагогу-психологу  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Усть  
– Лабинск муниципального образования Усть – Лабинский район*

**участнику**

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих  
работников ДОО по теме:**

*«Средства арт – терапии в работе педагога – психолога ДОО»,  
организованной на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 9  
ст. Старощербиновская в рамках деятельности муниципальной  
инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»  
как компонент системы непрерывного образования педагогов»*

**за выступление на тему:**

*«Песочная терапия в работе педагога – психолога в ДОО»*

Дата проведения: 26.01.2023 г.

Директор  
муниципального казенного учреждения  
«Методический кабинет муниципального  
образования Щербиновский район»

С.В. Прищепа

Регистрационный номер \_13



ст. Старощербиновская, 2023г.

# «Песочная терапия в работе педагога-психолога в ДОО»

## Приветствие

### Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на своём мастер – классе «Песочная терапия в работе педагога-психолога в ДОО». Надеюсь, мой небольшой опыт работы в этом направлении Вам пригодится в коррекционно-развивающей работе.

## Ход презентации

### Слайд 2

*К.Юнг говорил, что «фантазия – мать всех возможностей, где подобно всем психологическим противоположностям, внутренний и внешний миры соединяются вместе».*

Песок и вода – прекрасные инструменты, которые необходимо использовать в игре. Управляя игрушками, ребенок может выразить то, что у него не получается передать словами – как он относится к себе, родителям и окружающим его людям, к определенным событиям в его жизни. И, перестраивая в процессе игры свой «песочный» внутренний мир, малыш также делает это внутри себя, постепенно принимая свои страхи и осознавая внутренние противоречия. Песочная терапия (Sandplay) для клиента – это путь исследования. Психолог- **проводник на этом пути.**

### Слайд 3

## Польза песочной терапии для детей

Используется для работы с такими проблемами как:

- Невротические нарушения: повышенная тревожность, страхи, панические состояния;
- Кризисные ситуации (утрата, разлука, развод родителей, рождение сестры или брата);
- Нежелание рассказывать о себе;
- Конфликтная ситуация со сверстниками;
- Замкнутость, подавленность, низкая самооценка, застенчивость;

### Слайд 4



В своей коррекционной работе я применяю песочную терапию с целью:

- Развития творческого потенциала;
- Формирования образно-логического мышления;
- Тренировки мелкой моторики рук;
- Снятия мышечного напряжения;
- Развития познавательных процессов.

Существует множество программ песочной терапии, содержащих различные задания и упражнения с использованием песка. Но все они объединены единой целью: не менять ребенка, не обучать его каким-либо специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть собой, научиться слушать и принимать себя таким, какой он есть!

### **Слайд 5**

Я не буду останавливаться на деталях оборудования места песочницы и видах объектов для работы клиента в песочницу, а остановлюсь на практической части работы в данном направлении. Приведу примеры игр, которые я использую в своей работе.

Знакомство с песком у меня происходит с появлением «Песочной феи», которая рассказывает о правилах работы с песком. Обязательно ввожу ритуал приветствия (звон колокольчика) и ритуал прощания с песком (отпечаток ладошек на песке). Игры подбираю в зависимости от запроса.

Приведу по одному упражнению по разным направлениям.

#### **Картотека игр**

##### Упражнение «Песочный ветер»

Цель: Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Ребенку предлагается взять побольше песка в ладошку и необходимо на него дуть, таким образом, ребенок учится контролировать свое дыхание, он становится хозяином песочного дождя.

### **Слайд 6**

##### Упражнение «Необыкновенные следы»

Цель: Развитие тактильной чувствительности, воображения, работа со страхами. Необходимо представить как:

-«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

-«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

-«Ползут змейки» - ребенок расслабленными /напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой.

-«Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых

-«Кроказябла» - дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставила такие следы.

#### **Слайд 7**

##### Упражнение «Отгадай фигуру»

Цель: Развитие памяти, произвольного внимания.

Ребенка просят отвернуться от песочного стола. Взрослый берет фигуры, материалы или формочки разной формы и делает либо отпечатки, либо при помощи формочек разные фигуры. Просим ребенка повернуться и отгадать какими формочками сделаны фигуры.

#### **Слайд 8**

##### Упражнение «Крот»

Цель: Развитие сенсорных ощущений.

Сегодня мы превратимся в крота. У него есть зубки, тельце и он прорывает ходы в песке. У нас есть мама крот и папа крот. И нам нужно правой и левой рукой начать рыть тоннель на встречу друг другу. Давай под песком почувствуем пальчиками наши ощущения. Эти кроты могут разрыть всевозможные ходы для выстраивания перспективы ребенка и его действий для достижения целей.

#### **Слайд 9**

В своей работе в данном направлении в качестве дополнительного нетрадиционного материала я использую разноцветные камешки МАРБЛЗ, которые дети очень любят.

Например: упражнение «Занимательная геометрия»

Цель: Обучение грамоте и счету.

Ребенка просят выложить с помощью камней Марблз на песке геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник в разброс, а затем посчитать все треугольники, квадраты, круги.

#### **Слайд 10**

Можно использовать еще одно упражнение «Узоры на песке».

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочнице рисует различные геометрические фигуры, простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого.

Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

## **Слайд 11**

### Упражнение «Придумываем сказку»

Цель: Коррекция страхов, снижение уровня тревожности.

Сочините вместе с ребенком сказку о волшебном сундуке, в котором лежит то, что побеждает все страхи. Что это может быть? Попросите детей выбрать из коллекции волшебные предметы, которые помогут победить страх (волшебные кристаллы, волшебная палочка, волшебный цветок и т. д.). Положить волшебные предметы в сундучок. Постройте в песочнице пещеру. Поместите туда сундучок на 5 мин «набираться волшебства». Выучите «заклинание» против страха:

Я все могу, ничего не боюсь,

Лев, крокодил, темнота — ну и пусть!

Предметы волшебные мне помогают,

Я - самый смелый, я это знаю!

Повторить «заклинание» 3 раза, обвести вокруг себя «сундучком с волшебными предметами». Эти предметы ребенок взял с собой, для того чтобы они придавали ему уверенности.

## **Слайд 12**

### **Заключение**

Таким образом, уважаемые коллеги технология песочной терапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития речи. И главное детям очень нравится играть с песком и творить волшебные миры испытывая эмоции радости и волшебства!

Схема анализа песочных миров, а также картотека игр и описание процесса песочной терапии представлена в книжке Н.А. Сакович. Технология игры в песок. Игры на мосту.-СПб.: Речь 2006.-176с.

Спасибо за внимание!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

от 10.03.2023г.

ПРИКАЗ

№ 62 - П

город Усть-Лабинск  
Об итогах проведения РМО для педагогов-психологов ДОО

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников в марте 2023 года на базе МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс», состоялось заседание РМО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Усть-Лабинского района по темам: «Развитие творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста», «Коррекционно – развивающие возможности применения друдлов в деятельности педагога – психолога ДОО», «Профилактика эмоционального выгорания» - выступление по итогам краевого тренинга.

В данном мероприятии приняли участие педагоги-психологи из ДОО №2 (3), №3, №5, №6, №7, №8, №10, №11, №12, №16, №17, №22, №23, №24, №26, №28, №35, №39, №41 (2), МБОУ НОШ «ДБГ», Усть-Лабинского района.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Объявить благодарность:

1.1. Директору МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» Щучкиной Инне Анатольевне за создание необходимых условий для проведения мероприятия.

1.2. Руководителю РМО (Макарова Е.П.) за подготовку проведения заседания районного методического объединения.

2. Утвердить список педагогов-психологов ДОО, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (Приложение №1)

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп-ль  
Агабекян Н.Л.  
4-51-40

Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
№ 62-П от 10.03.2023г.

Список педагогов-психологов, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности 10.03.2023г.

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ ДОУ, должность	Тема транслируемого опыта
1.	Шулакова Елена Сергеевна	МАДОУ ЦРР № 2 педагог - психолог.	«Развитие творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста».
2.	Громак Елена Ивановна	МАДОУ ЦРР № 2 педагог - психолог.	«Коррекционно – развивающие возможности применения друдлов в деятельности педагога – психолога ДОО».
3.	Матальга Наталья Николаевна	МАДОУ ЦРР № 2 педагог - психолог.	«Коррекционно – развивающие возможности применения друдлов в деятельности педагога – психолога ДОО».
4.	Макарова Екатерина Петровна	МБДОУ № 11 педагог - психолог.	«Профилактика эмоционального выгорания».

## **Коррекционно-развивающие возможности применения друдлов в деятельности педагога-психолога ДОО**

### **Ход выступления**

#### **Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на РМО и хотим поговорить на тему: «Коррекционно-развивающие возможности применения друдлов в деятельности педагога-психолога ДОО»

#### **Слайд 2**

Развитие воображения, альтернативного мышления, творческих способностей детей является важной задачей современного образования. Все дети, так или иначе, одарены от природы, а развивать их способности возможно посредством различных технологий, где важен сам процесс, а не конечный результат и его оценка.

В процессе решения вышеупомянутой задачи, наше внимание привлек один из перспективных современных методов техника «Друдлы».

Чем же полезна эта технология для данных детей:

- побуждает детей к речевой активности и творчеству;
- укрепляет связь между воображением и речью;
- тренирует усидчивость, мелкую моторику рук;
- развивает у детей гибкость мышления, учит умению подходить к ситуации с разных сторон.

Друдлы – одна из тех игр, что объединяет детей и взрослых, помогает вместе думать, фантазировать и смеяться.

#### **Слайд 3**

Техника стала популярной благодаря американскому автору-юмористу Роджеру Прайсу, он использовал друдлы в качестве развлечения для публики. А в 1953 году издал книгу под названием "Droodles". В Америке друдлы из книги Прайса были так популярны, что из них делали телешоу: участники разгадывали смысл

картинок в прямом эфире. В советской передаче «Будильник» был такой герой — профессор Друдл: он показывал картинки, а дети присылали свои версии толкования.



Программа «Будильник» (1968). Профессор Друдл –актер Владимир Храмов

«Друдлы» - это черно-белые картинки загадки-головоломки, смотря на которые совершенно невозможно точно сказать, что это такое. Смысл «Друдлов» - придумать как можно больше вариантов видения картинки и даже самые смешные.

#### **Слайд 4**

#### **Кому подходят друдлы?**

Детям от 4 лет, взрослым.

#### **Где можно использовать друдлы в детском саду?**

- в организованной образовательной деятельности.
- в совместной деятельности педагога с детьми.
- в самостоятельной деятельности.

Друдлы можно использовать как организационный момент занятия, чтобы привлечь внимание детей, мотивировать их к взаимодействию. И в заключительной части занятия.

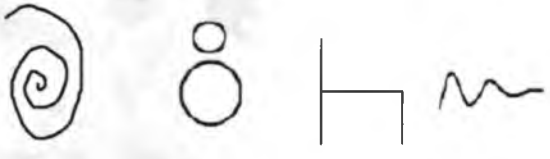
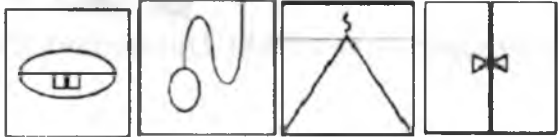
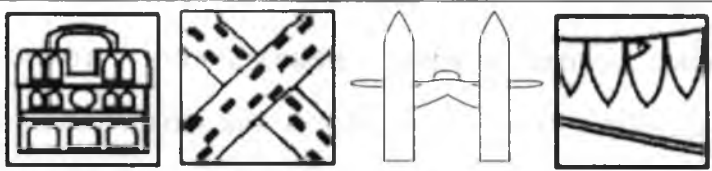
Используйте друдлы как основу традиции. Например, дети могут выбрать Друдл дня и за день стараться придумать как можно больше того, на что он похож.

Используйте Друдлы в играх свободной деятельности. Картинки должны быть доступными детям, чтобы они могли поиграть или поупражняться с карточками в уголке уединения.

## Слайд 5

На занятиях дошкольникам нравится анализировать, сопоставлять, классифицировать Друдлы. Задания разной сложности стимулируют их познавательную активность.

### Классификация друдлов по уровню сложности

1 уровень сложности	
2 уровень сложности	
3 уровень сложности	

Друдлы можно разбить на темы: животные, игрушки, профессии, природа и т.д. Можно использовать картинки все вместе или каждую карточку отдельно.

Чтобы поддерживать интерес детей к развивающим играм, необходимо дополнять пособие новыми Друдлами. Их можно рисовать сразу под игры, опираясь на конкретную тематику. Для начала рисуйте карточки самостоятельно, а потом подключайте к этому детей.

Стоит отметить, что друдлы желательно рисовать черным карандашом или черным фломастером на белой бумаге. Так как, этот фон наиболее благоприятный для развития воображения и для полета фантазии.

## Слайд 6

Как вводить Друдлы в работу с детьми 5-6 лет.

1. Сюжетные картинки: Познакомить детей с игровым персонажем Друдликом, Предложить игру «Что за...?» с конкретным вопросом
2. Геометрические друдлы: Предложить игру «На что похожа геометрическая фигура». Предложить игру «Назови одним словом». Предложить сказать, из какого материала сделано то, что дети видят на Друдлах.



3. Геометрические и сюжетные Друдлы: Предложить соревнование, кто больше предметов и образов увидит в одном Друдле. Провести игру «Что здесь лишнее и почему». Предложить дорисовать Друдл и назвать рисунок. Предложить придумать и нарисовать новый Друдл.

### Слайд 7

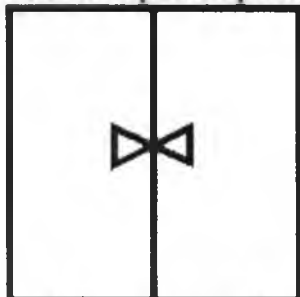
Как вводить Друдлы в работу с детьми 6-8 лет.

1. Абстрактные Друдлы: Предложить игру «На что похожа фигура». Предложить дорисовать Друдл и назвать рисунок. Предложить придумать и нарисовать новый абстрактный Друдл.

2. Геометрические, сюжетные и абстрактные Друдлы: Провести игру «Что здесь лишнее и почему». Предложить сказать, какой предмет из группы спрятался на Друдле. Предложить игру «Угадай, какая сказка здесь спряталась». Предложить составить рассказ из Друдлов. Предложить выложить из Друдлов картину.

### Слайд 8

Рассмотрим пример несложного друдла.



«Что это....» Ваши предположения.

### Слайд 9

Возможно, это:

- Человек в костюме с галстуком-бабочкой, защемленным дверью лифта.
- Или бабочка, взбирающаяся по веревке вверх.
- Геометрическая задача.
- Флюгер на крыше дома (или какой либо рисунок на крыше).
- Песочные часы, стоящие на столе.
- Два громкоговорителя на столбе.
- Шкаф с ручками.
- Два клювика птиц.
- Подарочная коробочка.
- Ручки двери с двух сторон.
- Закрытое окно.
- Стрекоза над дорогой.

Да, все это и еще много чего угодно. Вы можете увидеть в данном изображении десятки различных ситуаций. Единственно правильного ответа нет. И необязательно ответ должен быть реалистичным. Ему достаточно быть забавным, интересным и немного похожим не то, что изображено на рисунке.

**Слайд 10**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

И так уважаемые коллеги я думаю, вы со мной согласитесь, что Друдлы обладают удивительной способностью расширять сознание и воображение. Они заставляют мозг перерабатывать массу информации, чтобы соотнести образ с тем, который человек видит на картинке. В итоге друдлы учат нас смотреть на мир без ярлыков и подходить ко всему креативно, видеть привычные объекты и наделять их невероятными способностями. Учитесь у детей иногда быть детьми. Дети как никто видят самые оригинальные картины в окружающем нас мире.

Свое выступление мне хочется закончить словами ***«Учитесь видеть необычное в обычном»!***

Муниципальное казенное учреждение  
«Методический кабинет муниципального образования  
Щербиновский район»

# Сертификат

**ВЫДАН**

**Маталыга Наталье Николаевне,**

*педагогу-психологу  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 2  
г. Усть – Лабинск*

**участнику**

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих  
работников ДОО по теме:**

*«Психолого – педагогические методы развития  
эмоционального и социального интеллекта дошкольников»,  
организованной на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 9  
ст. Старощербиновская в рамках деятельности муниципальной  
инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»  
как компонент системы непрерывного образования педагогов»*

**за выступление на тему:**

*«Коррекционно – развивающие возможности применения  
игры BRAINY TRAINY для развития эмоционального  
интеллекта у детей старшего дошкольного возраста»*

Дата проведения: 23.03.2023г.

Директор  
муниципального казенного учреждения  
«Методический кабинет муниципального  
образования Щербиновский район»

Регистрационный номер 70

ст. Старощербиновская, 2023г.



С.В. Прищепа

## Приветствие.

### Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на своём мастер – классе. Надеюсь, мой опыт работы в этом направлении Вам пригодится в коррекционно-развивающей работе.

### Ход презентации

### Слайд 2

В последнее время выражение «эмоциональный интеллект» пользуется все более возрастающей популярностью.

«В основе каждой сильной эмоции лежит побуждение к действию. Умение управлять этим побуждением составляет сущность эмоционального интеллекта». Дэниел Гоулман писатель, психолог, научный журналист. Американский психолог Дэниел Гоулман утверждает, что наши эмоции играют в достижении успеха в семье и на работе гораздо большую роль, чем это принято считать.

#### Что такое эмоциональный интеллект?

Эмоциональный интеллект, или EQ (англ. emotional intelligence) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Если эмоциональный интеллект не развит, человеку очень тяжело распознавать свои эмоции и считывать состояние других людей.

### Слайд 3

Brainy Trainy «Эмоциональный интеллект» учит ребёнка осознанно управлять своими эмоциями, определять психологическое состояние других людей и эффективно взаимодействовать с ними. Это особенно важно сегодня, когда дети всё больше общаются через интернет, не видя эмоций собеседника.

#### ***«Улыбка ничего не стоит, но дорого ценится»***

Эмоциональный интеллект неспроста сейчас называют навыком № 1, ведь когда всё больше задач выполняют машины, самым ценным навыком становится умение ладить с людьми, находить с ними общий язык, понимать,

располагать их к себе. Brainy Trainy «Эмоциональный интеллект» не просто учит решать задачи определённого типа. У ребёнка формируется целостный подход к решению любых задач: в том числе тех, с которыми он не сталкивался ранее.

#### **Слайд 4**

Методика Brainy Trainy помогает ребёнку развивать целый спектр ключевых компетенций: логику, пространственное мышление, наблюдательность, которые необходимы для эффективного обучения по всем школьным предметам и для успеха в других жизненных сферах. В этом сборнике задания рассчитаны для детей 6-9 лет, но при этом решать их будет интересно даже взрослым.

#### *Итак, что же внутри нашей коробочки?*

В наборе 80 карточек с заданиями. Каждой из них соответствует свой уровень сложности и основная компетенция, которую развивает данный тип заданий. На обороте карты — ответ с обоснованием решения, а также иллюстрированные правила. Независимо от уровня подготовки игроков рекомендуется начинать занятия с минимальной сложности: для старших детей они послужат хорошей разминкой и настроят на продуктивную работу.

#### **Слайд 5**

#### *Типы компетенций в заданиях:*

- Распознавание эмоций - визуальное определение настроения (картинка)

#### **Слайд 6**

- Эмпатия - понимание психологического состояния окружающих

- Психология жестов - считывание скрытых эмоций по жестам, положению тела
- Социализация - быстрая адаптация в новом коллективе, налаживание эффективных социальных связей
- Искусство влияния – способность управлять настроением других: умение поддерживать в трудной ситуации, вдохновить, снизить уровень агрессии
- Социальные хитрости – понимание особенностей поведения людей, избежание и урегулирование конфликтов, разумное поведение в нестандартных ситуациях
- Позитивная обратная связь – умение правильно реагировать на действия и слова окружающих для достижения своих целей.

Brainy Trainy «Эмоциональный интеллект» повысит уровень эмоциональной компетентности и социальных навыков ребенка. Решение этих задач учит осознанно управлять своими эмоциями, определять психологическое состояние других людей и эффективно взаимодействовать с ними.

### **Слайд 7**

#### Варианты занятий:

-**Индивидуальный тренинг.** Позволяет ребёнку максимально сконцентрироваться на задании и даёт время обдумать решение. Это базовый вариант игры, при котором мы советуем давать ребёнку не больше 5 карт с заданиями, чтобы ему всегда хотелось ещё. При таком варианте, хорошо выбрать несколько дней в неделю для регулярных занятий.

-**Интеллектуальный турнир** — это соревновательный вариант игры для компании любого размера. Разделите группу детей на команды из 2-5 человек и устройте мозговой баттл! Отберите карточки с уровнем сложности, соответствующим подготовке участников:

- начальный уровень (новички) - карты с одной, двумя, тремя звездами.
- Продвинутый уровень (профи) - карты с двумя, тремя, четырьмя звездами.

Карты поделите на три колоды по сложности, чтобы в каждой были задания с одинаковым количеством звезд. Дополнительно подготовьте: ручки/карандаши, стикеры для записи ответов, секундомер или таймер (для школьного возраста и взрослых).

Теперь уважаемые коллеги, я Вам предлагаю немного потренироваться и понять суть игры. Предлагаю одному из Вас назвать цифру от 1 до 10 из первой колоды начального уровня (1 звезда). И мы с вами разберем ситуацию, которую вы вытянули.

Кто еще желает? Немного усложним и назовем цифру от 1-10 из колоды 3 звезды. Выбираем картинку и также разбираем ситуацию. Большое спасибо коллеги за обратную связь.

### **Слайд 8**

#### **Заключение**

Таким образом, необычная игра Brainy Trainy – это интеллектуальный тренажер для мозга, который формирует критический подход к восприятию информации и пытливый исследовательский тип мышления. Поэтому, выбирайте этот тренажер и развивайте эмоциональный интеллект не только в своей профессиональной деятельности, но и эмоциональный интеллект всей семьи!

### **Слайд 9**

И в заключение хочу отметить, что задания Brainy Trainy тренирует разные типы мышления: логика, изобретательность, программирование, экономическое мышление и так далее. Таким образом, каталог игр обширен и помогает детям раскрыть интеллектуальные способности с разных сторон.

Спасибо за внимание!