

**Аналитический отчет**  
**педагога-психолога МАДОУ ЦРР детский сад №2 Маталыга Натальи**  
**Николаевны об организации и проведении коррекционно-развивающей работы в**  
**2021 – 2022 учебный году**

**В 2021-2022 учебном году мной были поставлены следующие задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи;
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
- содействие повышению психологической компетенции педагогов ДОУ и родителей, в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом работы по основным **направлениям:**

- психолого-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактическое;
- просветительское;
- методическое;
- экспертное;
- обобщение и публикация опыта работа

**Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.**

**1. Психологическая диагностика.**

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей участников воспитательно-образовательного процесса. Для реализации данной цели была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:

1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
2. Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
3. Диагностика межличностных взаимоотношений детей в детском коллективе.

Также велось дополнительное психодиагностическое обследование детей по запросу родителей, воспитателей, администрации, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В качестве источников изучения познавательной сферы детей использовалась сертифицированная методика: диагностический экспресс комплекс на начало и конец учебного года Семаго Н.Я., Семаго М.М.

С целью определения особенностей мотивации к обучению в школе использовалась методика Т.А. Нежновой

В таблице №1 представлены диагностические мероприятия и результаты исследования в подготовительных «А», «Б», «В» группах на начало и конец учебного года

Таблица №1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (итога по группе)
1	<p>Диагностика готовности детей к школьному обучению.</p> <p>«Диагностический экспресс комплекс на начало и конец учебного года Семаго Н.Я., Семаго М.М.</p> <p>«Экспресс диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. (для уточнения).</p>	<p>н/г -80 человек</p> <p>к/г -83 человек</p>	5.5-7 лет	<p><b>На начало учебного года:</b></p> <p>33% - высокий уровень</p> <p>57% - средний уровень</p> <p>10% - низкий уровень</p> <p><b>На конец учебного года:</b></p> <p>61%- высокий уровень</p> <p>39% - средний уровень</p> <p>0% - низкий уровень</p>
2	«Экспересс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	41	3-6 года	<p><b>На начало учебного года:</b></p> <p>23% - высокий уровень</p> <p>47% - средний уровень</p> <p>30% - низкий уровень</p> <p><b>На конец учебного года:</b></p> <p>51%- высокий уровень</p> <p>49% - средний уровень</p> <p>0% - низкий уровень</p>
3	<p>Диагностика межличностных отношений Дж.Морено</p>	56	5-6 лет	<p>Уровень межличностных отношений - средний.</p> <p>Коэффициент изолированности - высокий.</p> <p>Уровень сплоченности – средний.</p>
2	Диагностика мотивационно-личностной готовности к школе для использовалась методика Т.А. Нежновой	83 человека	6-7 лет	<p><b>На начало учебного года:</b></p> <p>76%- высокий уровень</p> <p>23% - средний уровень</p> <p>1% -низкий уровень</p> <p><b>На конец учебного года:</b></p> <p>81%- высокий уровень</p> <p>19% - средний уровень</p> <p>0% - низкий уровень</p>

**Выводы:** Сравнивая показатели, полученные в сентябре, октябре 2021 года с результатами апреля, мая 2022 года, можно сделать вывод, что после проведенной с детьми коррекционно-развивающей работы прослеживается положительная динамика познавательного развития детей в трех подготовительных группах. Таким образом выбранный диагностический инструментарий позволяет определить уровень развития детей и правильно подобрать коррекционно-развивающую работу.

## 2.Коррекционно-развивающая работа.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2021-2022 учебный год:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп по развитию познавательной сферы;
- занятия по преодолению затруднений в общении с детьми и взрослыми;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, по снижению тревожности, по преодолению страхов.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

За 2021-2022 учебный год были реализованы следующие программы, представленные в таблице №2 .

Таблица №2

№ п/п	Автор, программа	Форма занятий	Возрастная группа	Количество детей
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»	Подгрупповая	Подготовительные группы «А», «Б», «В» с низким уровнем развития и средним с тенденцией к низкому.	12
2	Цикл коррекционно-развивающих занятий по программе Апрашкиной А.А. «В школу с радостью!»	Индивидуальная	Подготовительные группы «А», «Б», «В» с низким уровнем развития.	8
3	Цикл коррекционно-развивающих занятий с использованием мультимедийной образовательной системы EDYPLAY	Индивидуальная/подгрупповая	Подготовительные группы «А», «Б», «В» с низким уровнем развития.	12
3	Программа психолого-педагогических занятий по развитию познавательных процессов («Развиваем память, внимание, мышление» Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская), («Игровые упражнения по развитию произвольного	Индивидуальная	Подготовительные группы «А», «Б», «В» с низким уровнем развития и средним с тенденцией к низкому.	12

	внимания у детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова).			
4	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения, эмоционально-волевой сферы (А.Л. Быкова «Кляксотерапия», О.В. Хухлаева «Лабиринт души: Терапевтические сказки», Н.А. Сакович «Игры в песок»)	Индивидуальная	5-7	4

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 44 человека.

### 3. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам по поводу их взаимодействия с детьми и налаживания позитивных отношений. Большая часть консультаций проводилась по результатам диагностики. Также консультации проводились по запросам родителей и педагогов.

В таблице №3 представлены основные темы консультирования.

Таблица №3

№ п/п	Тема консультирования	Количество обращений	Контингент
1	Игровая зависимость	1	Родители
2	Гиперактивность	1	Родители
3	Страхи и тревожное поведение	3	Родители
4	Формирование самооценки	2	Родители
5	Развитие познавательных процессов. Готовность к школе	20	Педагоги Родители
6	Детско-родительские отношения	10	Педагоги Родители
8	Агрессивное поведение	4	Родители
Итого			31

Данный вид работы помог объединить усилия педагогов, специалистов и родителей, направленные на решение основных задач педагогического процесса: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей; оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

### 4. Психологическая профилактика

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

Таблица № 4

№п/п	Наименование мероприятий	Участники	Количество участников
1	Беседа «Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет»	Родители, воспитатели	30
2	Беседа «Как правильно хвалить ребенка»	Воспитатели Родители	5
3	Работа с воспитателями старшей группы по работе с воспитанником по снятию эмоционально-тревожного состояния	Воспитатели	3
4	«Как поддержать ребенка, который боится?»	Родители	2
9	«Как быстро выучить стихотворение нестандартными методами»	Воспитатели	10
10	Конфликт. Способы и ситуации выхода из конфликта.	Воспитатели	11
11	В чем заключается психологическая готовность к школе.	Воспитатели Родители	5

Таким образом, проведенные мероприятия психопрофилактической работы были направлены на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, в создании психологических условий для благоприятного развития детей и взаимоотношений между детьми и взрослыми. Работа по данному направлению была реализована в полном объеме с учетом запросов педагогов и родителей. Эффективность этой работы подтверждают позитивные отзывы участников мероприятий, родителей и воспитателей.

### 5. Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации.

В таблице №5 представлены основные ее формы.

Таблица №5.

п/п	Наименование мероприятий	Контингент
<b>Оформление материалов стенда для родителей</b>		
1	Выступление на собрании в подготовительной «Б» группе «Возрастные психологические особенности детей шестого - седьмого года жизни»	Родители подготовительных групп
2	Оформление стенда «Рекомендации психолога» на тему «Кризис 7 лет»	Родители подготовительных групп
3	Оформление стенда «Рекомендации психолога»: «Нетрадиционные способы заучивания стихотворений».	Родители средних-подготовительных групп
4	Оформление «Рекомендации психолога» на тему «Психологическая готовность к школе. Характеристика факторов, влияющих на успешность обучения»	Родители подготовительных групп

Данные мероприятия были направлены на формирование у родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области психологической помощи при воспитании детей.

#### **6. Экспертная деятельность**

Экспертная деятельность педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседаниях ППк, выступления по вопросам запланированной работы с детьми, коррекционной работы, динамики развития детей, целесообразности направлений для смены образовательного маршрута.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми с целью создания благоприятного эмоционального климата в группе.

#### **7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ**

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Педагогам давались рекомендации по сопровождению детей, что позволило достичь положительных результатов коррекционно-развивающей работы, положительной динамики в развитии каждого ребенка.

#### **8. Организационно-методическая работа**

В рамках данного направления проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчетной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочей программы педагога-психолога.
- Составление перспективного плана работы педагога-психолога на год.
- Составление циклограммы всех видов работы педагога-психолога.
- Ведение календарного планирования с учетом циклограммы.
- Заполнение журналов ведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Заполнение журнала консультирования родителей.
- Разработка системы современных игр на основе мультимедийной системы EdyPlay и иного дидактического комплекса.
- Изготовление наглядных пособий и рабочих листов.
- Оформление и оснащение кабинета дидактическими пособиями.
- Анализ научной и практической литературы.
- Участие в работе семинаров и РМО педагогов-психологов Усть-Лабинского района.

Общие выводы: организационно-методическую деятельность за 2021-2022 учебный год можно оценить как продуктивную, так как мной были охвачены все направления деятельности педагога-психолога. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены в полном объеме.

#### **Общие выводы.**

Педагогом-психологом Маталыга Н.Н. были охвачены все основные направления деятельности. Проведенная работа позволила выявить и реализовать собственные профессиональные возможности. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были реализованы в полном объеме.

#### **Задачи работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году мной планируется:

1. Продолжить работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
4. Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребенок-детский сад-семья».
5. Разработать авторскую программу по подготовке детей к школьному обучению с использованием мультимедийной системы EdyPlay

«27» мая 2022 год

Педагог-психолог

*Н.Н. Маталыга*

Н.Н. Маталыга

Заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №2

*И.В. Вертепа*

И.В. Вертепа



**Аналитический отчет**  
**педагога-психолога МАДОУ ЦРР детский сад №2 Маталыга Наталья**  
**Николаевны об организации и проведении коррекционно-развивающей работы в**  
**2022 – 2023 учебный году**

**В 2022-2023 учебном году мной были поставлены следующие задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи;
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
- содействие повышению психологической компетенции педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом работы по основным **направлениям:**

- психолого-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактическое;
- просветительское;
- методическое;
- экспертное;
- обобщение и публикация опыта работа

**Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.**

**1. Психологическая диагностика.**

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей участников воспитательно-образовательного процесса. Для реализации данной цели была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:

1. Определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
3. Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
4. Диагностика межличностных взаимоотношений детей в детском коллективе.

Также велось дополнительное психодиагностическое обследование детей по запросу родителей, воспитателей, администрации, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для определения адаптации детей к ДОУ использовались такие методы работы как:

- Анкета для родителей в период адаптации
- Наблюдение за прохождением адаптационного периода
- Бланк адаптации



В качестве источников изучения познавательной сферы детей использовалась сертифицированная методика: диагностический экспресс комплекс на начало и конец учебного года Семаго Н.Я., Семаго М.М.

С целью определения особенностей мотивации к обучению в школе использовалась методика Т.А. Нежной. В конце учебного года для исследования учебной мотивации дошкольников использовалась методика М.Р. Гынзбурга.

В таблице №1 представлены диагностические мероприятия и результаты исследования в подготовительных «А», «Б» группах на начало и конец учебного года.

### Количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ.

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Группа раннего возраста «А»	17	8	48%	6	35%	3	17%
Группа раннего возраста «Б»	22	6	27%	13	59%	3	14%

Вывод: Таким образом, для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне благодаря совместной работе всех участников образовательного процесса и проведенным коррекционным мероприятиям.

В таблице №2 представлены количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Таблица №2

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (итого по группе)
1	Диагностика готовности детей к школьному обучению. «Диагностический экспресс комплекс на начало и конец учебного года Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Экспресс диагностика	н/г -33 человека к/г -36 человек	5.5-7 лет	<b>На начало учебного года:</b> 48% - высокий уровень 42% - средний уровень 10% - низкий уровень <b>На конец учебного года:</b> 72%- высокий уровень 28% - средний уровень 0% - низкий уровень

	готовности к школе» Е.К. Вархатова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. (для уточнения).			
2	«Экспересс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	43	3-6 года	<b>На начало учебного года:</b> 21% - высокий уровень 48% - средний уровень 31% - низкий уровень <b>На конец учебного года:</b> 47%- высокий уровень 53% - средний уровень 0% - низкий уровень
3	Диагностика межличностных Отношений Дж.Морено	54	5-6 лет	Уровень межличностных отношений - средний. Коэффициент изолированности - высокий. Уровень сплоченности – средний.
2	Диагностика мотивационно-личностной готовности к школе для использовалась методика Г.А. Нежновой, методика М.Р. Гинзбурга (на конец учебного года)	83 человека	6-7 лет	<b>На начало учебного года:</b> 48%- высокий уровень 52% - средний уровень 0% -низкий уровень <b>На конец учебного года:</b> 60%- высокий уровень 40% - средний уровень 0% - низкий уровень

**Выводы:** Сравнивая показатели, полученные в сентябре, октябре 2022 года с результатами апреля, мая 2023 года, можно сделать вывод, что после проведенной с детьми коррекционно-развивающей работы прослеживается положительная динамика познавательного развития детей в трех подготовительных группах. Таким образом выбранный диагностический инструментарий позволяет определить уровень развития детей и правильно подобрать коррекционно-развивающую работу.

### **2.Коррекционно-развивающая работа.**

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2022-2023 учебный год:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп по развитию познавательной сферы;
- занятия по преодолению затруднений в общении с детьми и взрослыми;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, по снижению тревожности, по преодолению страхов.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

За 2022-2023 учебный год были реализованы следующие программы, представленные в таблице №3 .

Таблица №3

№ п/п	Автор, программа	Форма занятий	Возрастная группа	Количество детей
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»	Подгрупповая	Подготовительные группы «А», «Б» с низким уровнем развития и средним с тенденцией к низкому.	10
2	Авторская программа по подготовке детей к школе с использованием образовательной системы EDYPLAY «В школу с улыбкой»	Индивидуальная	Подготовительные группы «А», «Б» с низким уровнем развития.	10
3	Программа психолого-педагогических занятий по развитию познавательных процессов («Развиваем память, внимание, мышление» Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская), («Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова).	Индивидуальная	Подготовительные группы «А», «Б», «В» с низким уровнем развития и средним с тенденцией к низкому.	15
4	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения, эмоционально-волевой сферы (А.Л. Быкова «Кляксотерапия», О.В. Хухлаева «Лабиринт души: Терапевтические сказки», Н.А. Сакович «Игры в песок»)	Индивидуальная	5-7	6

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 41 человек.

### 3. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам по поводу их взаимодействия с детьми и налаживания позитивных отношений. Большая часть консультаций проводилась по результатам диагностики. Также консультации проводились по запросам родителей и педагогов.

В таблице №4 представлены основные темы консультирования.

Таблица №4

№ п/п	Тема консультирования	Количество обращений	Контингент
1	Игровая зависимость	1	Родители
2	Гиперактивность	1	Родители
3	Страхи и тревожное поведение	3	Родители
4	Формирование самооценки	2	Родители
5	Развитие познавательных процессов. Готовность к школе	20	Педагоги Родители
6	Детско-родительские отношения	10	Педагоги Родители
8	Агрессивное поведение	4	Родители
9	Адаптация детей к детскому саду	6	Педагоги Родители
10	Взаимоотношения ребенок-воспитатель-родитель	4	Педагоги Родители
Итого			51

Данный вид работы помог объединить усилия педагогов, специалистов и родителей, направленные на решение основных задач педагогического процесса: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей; оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

#### 4. Психологическая профилактика

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

Таблица № 5

№п/п	Наименование мероприятий	Участники	Количество участников
1	Беседа «Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет»	Родители, воспитатели	35
2	Беседа «Как правильно хвалить ребенка»	Воспитатели Родители	4
3	Работа с воспитателями старшей группы по работе с воспитанником по снятию эмоционально-тревожного состояния	Воспитатели	6
4	«Как поддержать ребенка, который боится?»	Родители	2
5	«Как быстро выучить стихотворение нестандартными методами»	Воспитатели	10
6	Конфликт. Способы и ситуации выхода из конфликта.	Воспитатели	11
7	В чем заключается психологическая готовность к школе.	Воспитатели Родители	36
8	Беседа для родителей: «В садик без слез!»	Родители	5

Таким образом, проведенные мероприятия психопрофилактической работы были направлены на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, в создании психологических условий для благоприятного развития детей и взаимоотношений между детьми и взрослыми. Работа по данному направлению была реализована в полном объеме с учетом запросов педагогов и родителей. Эффективность этой работы подтверждают позитивные отзывы участников мероприятий, родителей и воспитателей.

### 5. Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации.

В таблице №6 представлены основные ее формы.

Таблица №6.

п/п	Наименование мероприятий	Контингент
<b>Оформление материалов стенда для родителей</b>		
1	Выступление на собрании в подготовительной «Б» группе «Возрастные психологические особенности детей шестого - седьмого года жизни»	Родители подготовительных групп
2	Оформление стенда «Рекомендации психолога» на тему «Кризис 7 лет»	Родители подготовительных групп
3	Оформление стенда «Рекомендации психолога»: «Нетрадиционные способы заучивания стихотворений».	Родители средних-подготовительных групп
4	Оформление «Рекомендации психолога» на тему «Психологическая готовность к школе. Характеристика факторов, влияющих на успешность обучения»	Родители подготовительных групп
5	Оформление стенда. Рекомендации психолога: «Игры на развитие пространственных представлений»	Родители младших групп

Данные мероприятия были направлены на формирование у родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области психологической помощи при воспитании детей.

### 6. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседаниях ППк, выступления по вопросам запланированной работы с детьми, коррекционной работы, динамики развития детей, целесообразности направлений для смены образовательного маршрута.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми с целью создания благоприятного эмоционального климата в группе.

### 7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Педагогам давались рекомендации по сопровождению детей, что позволило достичь положительных

результатов коррекционно-развивающей работы, положительной динамики в развитии каждого ребенка.

#### **8. Организационно-методическая работа**

В рамках данного направления проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчетной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочей программы педагога-психолога.
- Составление перспективного плана работы педагога-психолога на год.
- Составление циклограммы всех видов работы педагога-психолога.
- Ведение календарного планирования с учетом циклограммы.
- Заполнение журналов ведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Заполнение журнала консультирования родителей.
- Разработка авторской программы «В школу с улыбкой!» с использованием мультимедийной системы EdyPlay
- Изготовление наглядных пособий и рабочих листов.
- Оформление и оснащение кабинета дидактическими пособиями.
- Анализ научной и практической литературы.
- Участие в работе семинаров и РМО педагогов-психологов Усть-Лабинского района.

Общие выводы: организационно-методическую деятельность за 2022-2023 учебный год можно оценить как продуктивную, так как мной были охвачены все направления деятельности педагога-психолога. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены в полном объеме.

#### **Общие выводы.**

Педагогом-психологом Матальга Н.Н. были охвачены все основные направления деятельности. Проведенная работа позволила выявить и реализовать собственные профессиональные возможности. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были реализованы в полном объеме.

#### **Задачи работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году мной планируется:

5. Продолжить работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
6. Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
7. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
8. Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребенок-детский сад-семья».
9. Пройти обучение по повышению квалификации по специальности нейропсихолог

«27» мая 2023 год

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №2

 Н.Н. Матальга

 И.В. Вертепа

**Аналитическая справка**  
**Педагога-психолога МАДОУ ЦРР детский сад №2**  
**Маталыга Натальи Николаевны**  
**о качестве и результативности проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы в группах общего развития в 2021-2022 и 2022– 2023 учебных годах**

Педагогом-психологом МАДОУ ЦРР - детский сад №2 Маталыга Н.Н. в течении двух учебных лет в 2021-2022 и в 2022-2023 гг. систематически проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми по развитию познавательной, интеллектуальной сферы, а также по развитию навыков общения и взаимодействия.

В начале 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах педагогом-психологом проводилась комплексная психодиагностика в подготовительных группах по определению готовности к школьному обучению по сертифицированной методике «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Я. Семаго, М.М.Семаго и «Экспресс диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатова, Н.В. Сазонова (для уточнения).

Диагностика в сентябре, октябре 2021-2022 учебного года позволила определить общий уровень готовности к школьному обучению по следующим параметрам: познавательная, мотивационная и личностная. Выявить детей нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях по основным проблемам: низкий уровень развития логического мышления и мыслительных операции, низкий уровень мелкой моторики и координации рук. У большинства детей хорошо развит процесс зрительной памяти и кратковременное произвольное внимание. Таким образом, по результатам психодиагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 12 человек.

Психодиагностика в мае 2021-2022 учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и формирования мотивационно - личностной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты, полученные в конце учебного года, свидетельствуют о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике мотивационно – личностной готовности.

В таблицах 1-5 представлены обобщенные данные об уровне развития познавательных процессов за 2021-2022 учебный год.

**Таблица 1. Развитие мелкой моторики и координации рук**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	80	48 чел.	60%	24 чел.	30%	8 чел.	10%
Май	83	54 чел.	65%	29 чел.	35%	0 чел.	0%

**Таблица 2. Развитие памяти.**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	80	37 чел.	46%	29 чел.	36%	14 чел.	18%
Май	83	43 чел.	52%	37 чел.	44%	3 чел.	4%

**Таблица 3. Развитие внимания.**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	80	61 чел.	76%	12 чел.	15%	7 чел.	9%
Май	83	69 чел.	83%	14 чел.	17%	0 чел.	0%

**Таблица 4. Развитие мышления.**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	80	59 чел.	74%	13 чел.	16%	8 чел.	10%
Май	83	61 чел.	73%	22 чел.	27%	0 чел.	0%

**Таблица 5. Развитие логических связей и отношений**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	80	12 чел.	15%	38 чел.	47%	30 чел.	38%
Май	83	12 чел.	14%	60 чел.	72%	11 чел.	13%



В таблице 6 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

**Таблица 6. Общие показатели готовности к школе (Семаго Н.Я, Семаго М.М.)**

Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (итого по группе)
Диагностика познавательного развития	н/г -80 человек к/г -83 человек	5.5-7 лет	<p><i>На начало учебного года:</i></p> <p>33% - высокий уровень</p> <p>57% - средний уровень</p> <p>10% - низкий уровень</p> <p><i>На конец учебного года:</i></p> <p>61%- высокий уровень</p> <p>39% - средний уровень</p> <p>0% - низкий уровень</p>

Таким образом, продуктивность коррекционно – развивающей работы педагога-психолога по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста можно оценить по количеству детей, имеющих положительный качественный и количественный результат, который можно отследить по динамическим изменениям в таблице №6.

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационно - личностная готовность. (Т.А. Нежнова). Ниже в таблице представлены результаты.

**Таблица №7**

Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (итого по группе)
Диагностика мотивационно-личностной готовности к школе	83 человека	6-7 лет	<p>76%- высокий уровень</p> <p>23% - средний уровень</p> <p>1% -низкий уровень</p>

**Достичь положительной динамики позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников с детьми 6-7 лет», Цикл коррекционно-развивающих занятий по программе Апрашкиной А.А. «В школу с радостью!»
2. По развитию творческого мышления, зрительной и слуховой памяти, а также изучения счета, цветов и геометрических фигур с использованием мультимедийной системы EdyPlay

3. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
4. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
5. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Диагностика в сентябре, октябре 2022-2023 учебного года позволила определить общий уровень готовности к школьному обучению по следующим параметрам: познавательная, мотивационная и личностная. Выявить детей нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях по основным проблемам: низкий уровень развития логического мышления и мыслительных операции, низкий уровень мелкой моторики и координации рук. У большинства детей хорошо развит процесс зрительной памяти и кратковременное произвольное внимание. Таким образом, по результатам психодиагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 15 человек.

Психодиагностика в мае 2022-2023 учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и формирования мотивационно - личностной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты, полученные в конце учебного года, свидетельствуют о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике мотивационно – личностной готовности.

В таблицах 1-4 представлены обобщенные данные об уровне развития познавательных процессов за 2022-2023 учебный год.

**Таблица 1. Развитие мелкой моторики и координации рук**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	33	22 чел.	67%	10 чел.	30%	1 чел.	3%
Май	36	26 чел.	72%	9 чел.	25%	1 чел.	3%

**Таблица 2. Развитие памяти.**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	33	26 чел.	79%	5 чел.	15%	2 чел.	6%
Май	36	32 чел.	89%	3 чел.	8%	1 чел.	3%

**Таблица 3. Развитие внимания.**

Месяц	Общее	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

	количество детей	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	33	26 чел.	79%	5 чел.	15%	2 чел.	6%
Май	36	32 чел.	89%	3 чел.	8%	1 чел.	3%

**Таблица 4. Развитие логических связей и отношений**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	33	9 чел.	27%	17 чел.	52%	7 чел.	21%
Май	36	25 чел.	70%	11 чел.	30%	0 чел.	0%

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

**Таблица 5. Общие показатели готовности к школе (Семаго Н.Я, Семаго М.М.) .**

Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (итого по группе)
Диагностика познавательного развития	н/г -33 человек к/г -36 человек	5.5-7 лет	<p><i>На начало учебного года:</i></p> <p>16 чел-48% - высокий уровень 14 чел-42% - средний уровень 3 чел-10% - низкий уровень</p> <p><i>На конец учебного года:</i></p> <p>26 чел.-72%- высокий уровень 10 чел-28% - средний уровень 0 чел -0% - низкий уровень</p>

Таким образом, по результатам диагностики, в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 3 человек, со средним уровнем с тенденцией к низкому в количестве 4 человек, а также проводилась коррекционно-развивающая работа с 2 детьми со старшей группы «Б», которые в этом году выпускаются в первый класс.

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационно – личностная готовность. Для обследования использовались методики Т.А. Нежновой (на начало учебного года) и М.Р. Гинзбурга (на конец учебного года). Ниже на графике представлены результаты



Сравнивая показатели, полученные в сентябре 2022 года с результатами мая 2023 года, можно сделать вывод, что после проведенной с детьми коррекционно-развивающей работы прослеживается положительная динамика познавательного развития детей в двух подготовительных группах. Мы видим, что к концу года высокий уровень развития составил (72%), а это на 10 человек больше чем в начале года. Низкий уровень развития к концу года составил 0%. Положительная динамика также наблюдается в мотивационно-личностном развитии, так как к концу учебного года выросли высокие показатели на 12%.

**Достичь положительной динамики в 2022-2023 г. позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников с детьми 6-7 лет», Цикл коррекционно-развивающих занятий по авторской программе Маталыга Н.Н. «В школу с улыбкой!»
2. По развитию творческого мышления, зрительной и слуховой памяти, а также изучения счета, цветов и геометрических фигур с использованием мультимедийной системы EdyPlay
3. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
4. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
5. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 0 % (0 человек).

Таким образом, сравнивая результаты исследования детей за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год в результате проведенной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Маталыга Н.Н. с сентября по май, наблюдается положительная динамика 84% по развитию познавательных процессов, а также 71% по развитию мотивационно-личностной сферы.

«31» мая 2023 год

Педагог-психолог:  /Н.Н. Маталыга

Заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №2

 И.В. Вертепа