



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 0007

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

**Маталыга  
Натальи Николаевны**

педагога-психолога  
МАДОУ ЦРР – ДС №2  
МО Усть-Лабинский район

в международной  
научно-практической конференции

«Педагогическая и психологическая  
деятельность в системе  
высшего образования XXI века:  
от теории к практике»

тема статьи:

«Использование мультимедийной системы  
EdyPlay в образовательной системе ДОУ»

Ректор



Ф.Н. Сакиева

Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

**РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*28 февраля 2023*

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ

<i>Дронова Н.А., Панферова Г.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	138	<i>Овеченко Т.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	291
<i>Ермилина Я.В., Сотникова Т.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	145	<i>Оганесянц Е.В.</i> ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	296
<i>Жукова Т.В., Черемных Л.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	149	<i>Павлючук И.А.</i> МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ОКАЗАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОО.....	302
<i>Завершинская А.В.</i> КРУГИ ЛУЛЛИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	153	<i>Панкратова Е.А.</i> УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	310
<i>Иваненко Л.В., Намина А.О.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	160	<i>Пескова О.С.</i> РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	320
<i>Изотова М.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	164	<i>Поосторайко А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	324
<i>Каплина С.В.</i> СИЛА МУЗЫКИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	175	<i>Попова Т.Г., Сапцева А.А.</i> ДЕТСКИЕ ИДЕИ СТЕМ-МАСТЕРСКОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	329
<i>Каркапова Е.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	182	<i>Попова Е.В.</i> ЕСЛИ ГАСНЕТ ДЕТСКИЙ ГОЛОС.....	333
<i>Касатова А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	187	<i>Потапова И.А.</i> ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ: В ЧЁМ РАЗНИЦА И КАК ИХ ОТЛИЧИТЬ?.....	337
<i>Колесно Е.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	195	<i>Путищева Е.С.</i> ЛЭПБУК – КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	341
<i>Колесно Е.Г.</i> КАК ПОСТРОИТЬ РОДИТЕЛЯМ НОРМАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ?.....	200	<i>Пыrkova O.H.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	346
<i>Колесник С.В., Абрамова Е.Г.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	204	<i>Романенко И.Н.</i> НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА.....	352
<i>Копыталова Э.К., Андриуценок С.В.</i> РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	209	<i>Рыбарева Е.В.</i> ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИНИМАЛИСТИЧНОГО ПОДХОДА В КИНЕМАТОГРАФЕ.....	356
<i>Крылова И.П.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ – ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.....	215	<i>Савицкая Н.И.</i> ЛОГОРИТМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	360
<i>Кудимова Т.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	221	<i>Сипошкина Н.В.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	363
<i>Кураева С.В.</i> ВОССОЗДАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ – СТУДИЯ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА «АЛЫЕ ПАРУСА».....	227	<i>Сипошкинова С.В.</i> ОТРАЖЕНИЕ РУССКОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ.....	371
<i>Кучерова В.А., Курицына Е.П.</i> ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА, КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	237	<i>Смирнина Л.В., Запрудникова В.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	378
<i>Левый Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	245	<i>Харламова С.В., Сердюкова А.В.</i> ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ.....	386
<i>Мазала Н.Е.</i> НЕЙРОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	250	<i>Смышляева И.А.</i> 10 ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	394
<i>Буркина З.Г., Малахова В.В.</i> КОМПЛЕКСНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЯ И ОБУЧАЕМОГО С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	255	<i>Сосунова Г.А.</i> СЕМЬЯ КАК ФАКТОР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	397
<i>Матальга И.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СИСТЕМЫ EDUPLAY В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОО.....	264	<i>Сотникова О.В.</i> РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА.....	403
<i>Мосеева В.А.</i> УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО.....	268	<i>Тимаева С.М.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	408
<i>Непомнящих Н. А., Малеева Г. В.</i> ИНФОГРАФИКА КАК МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	276		
<i>Никитина Ю.С.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР.....	281		

Маталыга Н.Н.  
педагог-психолог,  
МАДОУ ЦРР-ДС №2  
МО Усть-Лабинский район

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СИСТЕМЫ EDUPLAY В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОУ

В современном мире умение пользоваться компьютером играет важную роль. В процессе взаимодействия с уникальной клавиатурой с подсветкой EduPlay, маленькие дети естественным путем приобретают практические навыки пользования компьютером.

Система EduPlay – это комплексное образовательное решение для детей дошкольного возраста, а также для детей с особыми образовательными потребностями при применении в коррекционной и инклюзивной среде.[1]

Уникальная интеграция программного обеспечения EduPlay и дидактических материалов обеспечивает детям положительную среду для наилучшего развития целого спектра умений. Мультимедийная среда системы EduPlay и разнообразные виды деятельности способствуют развитию творческого потенциала, умения решать поставленные задачи, зрительной и слуховой памяти, понимания причинно-следственных связей, зрительно-моторной координации, самооценки и, конечно же, любознательности.

Модульность системы EduPlay обеспечивает большую гибкость и возможности применения системы, как для педагога, так и для детей. [1. стр.6]

Система EduPlay имеет две модификации: система с клавиатурой с подсветкой, и система для работы со стандартной клавиатурой, каждая из которых помогает разносторонне развивать современного ребенка. Педагог может самостоятельно определять и выбирать, какую систему применять на занятии в зависимости от уровня, возраста и подготовки детей. Работа с системой осуществляется как индивидуально, так и в группах в игровой форме, что способствует развитию социальных и коммуникативных компетенций. Темы и задания системы с легкостью адаптируются к действующим учебным программам дошкольных учреждений. Все виды деятельности настраиваются в зависимости от возраста, уровня развития, подготовки ребенка или группы детей.

Уникальностью данной системы является сбалансированность между всеми направлениями работы. Дети следуют четким инструкциям, однако, в некоторых заданиях имеется возможность для свободы действий, проявления фантазии.

Освоение материала происходит в игровой форме, что позволяет наилучше усвоить материал в зависимости от особенностей развития каждого ребенка.

Так из каких же компонентов состоит мультимедийная образовательная система EduPlay?

- Интерактивная библиотека программного обеспечения EduPlay состоящая из тематических модулей;
- Клавиатура из шести кнопок с подсветкой;
- Пластиковый рабочий коврик;
- Разноцветные кубики, блоки, фигуры и шесть пазлов;
- Блокноты с заданиями;
- Линейки для клавиатуры [1. стр.21].

Помимо зрительных эффектов, разработанных для детей, относящихся к группе визуалов, программное обеспечение сопровождается увлекательным музыкальным сопровождением, голосовыми подсказками и инструкциями для детей, относящихся к группе аудиалов. Яркие разноцветные пазлы, кубики и блоки предназначены для развития зрительного и кинестетического восприятия.

Таким образом, мультимедийная система может быть установлена в кабинете педагога в качестве интерактивного уголка, либо являться частью цифровой лаборатории или класса. Уникальное сочетание программного обеспечения и предметных дидактических материалов позволяет педагогу задействовать максимальное количество детей при работе с системой и выполнении заданий, предложенных программным обеспечением.

Ключевые цели модуля:

- Ознакомление с понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
- Формирование пространственных представлений.
- Развитие и концентрация внимания.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.

Модули образовательной системы EduPlay:

1.«Наш мир в словах» направлен на развитие у детей умения классифицировать предметы по определенному признаку. В этом тематическом модуле дети также знакомятся с понятием «размер».

2. «Цвета и пространственная ориентация» тематический модуль направлен на знакомство детей с цветами, а также на развитие пространственного восприятия и ориентации. Посредством выполнения заданий с дидактическими материалами системы дети изучают цвета, направления, развивают логическое и творческое мышление.

3. «Бабочки» задания этого модуля являются продолжением заданий тематического модуля «Цвета и пространственная ориентация», в котором дети учатся находить соответствия между цветами на картинке, а также закрепляют изученные направления.

4. «Геометрические фигуры» Раннее математическое развитие подразумевает умение детей различать геометрические фигуры, а также распределять их на группы по заданному признаку. Задания направлены на знакомство детей с геометрическими фигурами, узнавание цветов и развитие творческого мышления.

5. Задания тематического модуля «Целое и части» строятся на знании детьми геометрических фигур. В этих заданиях дети учатся узнавать и определять геометрические фигуры, создавать разнообразные модели из этих фигур, видеть целое и его части, создавать картинки из геометрических фигур и называть геометрические фигуры.

6. «Природа в пазлах» работая с пазлами, дети овладевают важными умениями, связанными с представлением о целом и его частях, развитием пространственной ориентацией, логического мышления и памяти. Задания тематического модуля «Природа в пазлах» выполняются с дидактическими материалами и обеспечивают возможность наиболее эффективного усвоения понятия целого и его частей.

7. «Математические понятия» все задания этого модуля направлены на формирование элементарных математических представлений, развитие общих представлений о количестве, величине, форме, знакомстве с числом и цифрой, формирование умения сравнивать количество предметов.

8. «Пазлы». Задания этого модуля направлены на развитие логического мышления, пространственного восприятия и умения видеть картинку целиком.

Готовность ребенка к школе определяется наличием определенного запаса знаний и умений и психологической готовностью, необходимых для успешного обучения в школе. К этим знаниям и умениям относятся знания об окружающем мире, умение общаться и строить взаимоотно-

ть на-  
ранс-  
ний с  
ения,

даний  
кото-  
нке, а

юдра-  
е рас-  
ны на  
и раз-

нании  
зять и  
ели из  
ичес-

ными  
итием  
Зада-  
акти-  
эктив-

влены  
разви-  
стве с  
пред-

ческо-  
тинку

нного  
димых  
осятся  
отно-

шения со сверстниками, умение бережно относиться к книгам и другим окружающим предметам, умение быть внимательным, умение выполнять поставленные задачи и т.п. Задания и методика работы с системой EduPlay направлены на обеспечение успешного перехода детей к дальнейшему обучению в школе. Моя авторская программа «В школу с улыбкой!» направлена на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению с элементами заданий из системы EduPlay [3. стр.3].

Таким образом, программа EduPlay охватывает основные области и сферы развития детей, соответствующие универсальным принципам развития детей дошкольного возраста. Под руководством преподавателя или взрослого посредством системы EduPlay дети в естественной игровой для них среде осваивают и развивают необходимые и важные умения и компетенции, направленные на разностороннее развитие ребенка.

#### **Библиографический список:**

- 1.Руководство EduPlay. Система с подсвечиваемой клавиатурой.-М.: EduConsulting, 2014. – 375с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М,1997г.
3. Маталыга Н.Н. Рабочая программа по психолого-педагогической подготовке детей к школе с использованием образовательной системы EduPlay «В школу с улыбкой!» Усть-Лабинск,2022г.