



# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров  
2022

# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов  
II Международной научно-практической конференции  
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров  
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Кураева Джульета Анатольевна**, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии  
Кубанского государственного университета;

**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26  
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

## Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Карлаш Светлана Ильинична</i> Ценностный портрет матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Хиббаба Оксана Анатольевна</i> Готовность семьи детей дошкольного возраста к воспитанию гражданской идентичности.....	13
<i>Анищенко Юлия Андреевна, Щербак Людмила Васильевна, Траленко Елена Викторовна</i> Формирование родительских компетенций в вопросе использования логоритмических технологий в развитии детей дошкольного возраста с ТНР.....	20
<i>Баранова Ольга Игоревна</i> Формы и методы взаимодействия школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников.....	24
<i>Беленкова Алена Сергеевна, Пищикова Гюльнара Балабековна, Переяслова Татьяна Владимировна</i> Реализация социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и перспективы развития .....	26
<i>Беляева Анастасия Сергеевна, Егорова Галина Адольфовна</i> Взаимодействие сетевого пространства детского сада и семьи в реализации успешной сдачи воспитанниками ДОО норм ПТО .....	30
<i>Бешук Светлана Анатольевна, Святоха Галина Анатольевна</i> Формирование базовых ценностей подрастающего поколения в партнерстве семьи и образовательной организации .....	34
<i>Богданова Светлана Вячеславовна</i> Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста .....	38
<i>Бокарева Наталия Аркадьевна, Новикова Светлана Анатольевна</i> Подходы к организации родительских собраний глазами современного педагога .....	41
<i>Величко Лариса Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах формирования нравственных качеств дошкольников .....	44
<i>Васильева Наталья Николаевна</i> Родительские компетенции в развитии речи дошкольников с ОВЗ.....	47
<i>Васильева Наталья Валерьевна</i> Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке сдачи у дошкольников нормативов ВФСК «ПТО».....	50
<i>Ващилина Марина Васильевна, Деревянко Елена Николаевна</i> Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании.....	54
<i>Викторова Виктория Викторовна</i> Родительские компетенции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	57
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Николайчук Анна Вячеславовна, Толстикова Альбина Алексеевна</i> Психологические особенности детей во время развода родителей.....	61
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Разуваева Людмила Александровна</i> Формирование экологической культуры ребёнка.....	64

Манухова Ольга Владимировна, Звягинцева Ольга Владимировна	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства .....	192
Тур Ирина Николаевна, Мартынова Марина Анатольевна	
Расширение информационного пространства и педагогическая поддержка семьи посредством фасилитационных технологий.....	196
Мирицкая Полина Сергеевна, Власенко Валерия Сергеевна	
Использование сенсорно-интегративных приемов в коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста .....	199
Носенко Надежда Петровна, Галич Анастасия Игоревна	
Особенности восприятия подростками родительского отношения .....	201
Оганесьянц Екатерина Васильевна	
Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения .....	205
Бочкарева Наталья Владимировна, Окунеев Леонид Константинович	
Успешность взаимодействия родителей и педагогов с помощью средств интернет-технологий в начальной школе .....	209
Остапенко Надежда Евгеньевна, Власенко Валерия Сергеевна	
Роль фонематического слуха в формировании речи у детей с ОНР .....	212
Пережигина Николина Андреевна, Вайсер Ирина Алексеевна	
Аспекты домашнего воспитания детей с ОВЗ .....	216
Петрова Анна Сергеевна	
Социальные трансформации, определяющие культуру родительства.....	219
Петрова Екатерина Юрьевна, Паршкова Виктория Васильевна	
Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи.....	222
Кураева Джульета Анатольевна, Голубь Марина Сергеевна, Пискова Марина Геннадьевна	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства в дошкольном образовании .....	224
Пищикова Екатерина Александровна, Михайлова Валентина Николаевна, Оганесян Анушик Джаниковна, Битюкова Анастасия Александровна	
Личность родителей и их роль в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста .....	228
Поликарпова Лилия Сергеевна	
Семейные ценности в современном мире .....	232
Радаева Ольга Викторовна	
Участие родителей в речевом развитии детей с ОВЗ .....	235
Самородова Олеся Игоревна, Загребенная Раиса Сергеевна, Губина Елена Викторовна	
Повышение родительской компетенции по развитию связной речи и критического мышления детей с ОВЗ с помощью кубика Блума.....	238
Сафронова Алла Дмитриевна, Куцевольская Екатерина Викторовна	
Родительские установки как фактор развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.....	243
Селецкая Ирина Алексеевна	
Нейромоторная зрелость как основа готовности ребенка к обучению в школе .....	251
Семененко Наталья Витальевна	
Групповая тренинговая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования .....	254

### Ссылки на источники

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 Детская Психология/ под редакцией Д. Б. Эльконина – М.: «Педагогика» 1984.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2001. – 96 с.
3. Корнеева, А. А. Значение фонематического слуха в формировании устной и письменной речи ребенка / А. А. Корнеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 326-328.
4. Сапрыкина Н.И., Коновалова Е.Г. Развития фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи // Инновационная наука. 2018. № 12. – С. 168-169.
5. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
6. Фомичева М. Ф., Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
7. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. // Глава IV Развитие речи /Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 1964

**Пережигина Николина Андреевна,**

воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад № 2, г. Усть-Лабинск

[Nika.150913@mail.ru](mailto:Nika.150913@mail.ru)

**Вайсер Ирина Алексеевна,**

воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад № 2, г. Усть-Лабинск

[Ira.vaiser1605@gmail.com](mailto:Ira.vaiser1605@gmail.com)

### Аспекты домашнего воспитания детей с ОВЗ

**Аннотация.** *Естественный процесс социализации и гармоничного развития ребенка напрямую зависит от поведения родителей и их отношения к неполноценности личности. Большое количество семей испытывают трудности не только при предоставлении детям с ОВЗ образования, но еще и в воспитании и привитии социальных норм. На основе этого следует задуматься о причинах торможения социального общения таких детей с социумом и коррекции собственного поведения для достижения наилучшего результата.*

**Ключевые слова:** *воспитание, социализация, коррекционная работа, семья.*

Каждый ребенок, вне зависимости от его физиологических и психологических способностей нуждается в любви и заботе от родителей. Но как же направить свою заботу к маленькому человеку так, чтобы это не нанесло ему вреда. Где ребенка надо похвалить, а где наказать? Как правильно поступить, если замечаете девиантное поведение, как его изменить? Попробуем разобраться.

Современные родители уверены в том, что если ребенок посещает детский сад или школу, то с них снимается обязанность воспитания и образования, но это далеко не так. Это заблуждение является отклонением не только от общих норм и правил, но еще и от закона, так как ответственность закреплена законодательством Российской Федерации (ФЗ «Об образовании» 29 декабря 2012 года № 273 Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Это положение описано в статье 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Естественно, данное утверждение не снимает ответственности с образовательных учреждений, но способствует развитию полноценного воспитания детей.

Действительно, каждый ребенок требует внимания, но особого внимания достойны дети с ограниченными возможностями здоровья. На плечи таких родителей возлагается большая нагрузка. Следует обращать внимание на многие факторы, влияющие на становление личности. Дети с ОВЗ не могут самостоятельно социализироваться из-за ряда сложностей, связанных с их состоянием здоровья и уровнем эмоционально-волевого развития. Обучающиеся с ОВЗ можно квалифицировать в зависимости от их поведения. Первую группу составляют дети, для которых характерна повышенная утомляемость. Из-за неумения найти правильное решение нарушается ответная реакция на изменяющиеся условия. Страдая от этого, они становятся раздражительными, чаще плачут, не способны сосредоточиться на просьбе или указании. Такие дети пассивны в деятельности, быстро утрачивают интерес. Если это состояние не корректировать в раннем возрасте, то в дальнейшем наблюдается двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать, у него усиливаются насильственные движения, появляется слюнотечение. Таких детей сразу можно заметить в игровой деятельности: они пытаются схватить все игрушки и тут же их бросить, темп речи убыстряется, речь становится малопонятной для окружающих. Им тяжело общаться и взаимодействовать со сверстниками, организовывать игры и участвовать в игровой деятельности других.

Вторую группу составляют дети, которые проявляют агрессию и раздражительность, а также упрямство. Из-за неустойчивости эмоционально-волевого фона у них происходит быстрая смена настроения, которую они не могут контролировать, либо пытаются таким образом обратить на себя внимание окружающих. При воспитании таких детей следует разговаривать с ними спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Третью группу составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, которые отличаются повышенной впечатлительностью: болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении матери, крайне болезненно реагируют на ее слезы. Поэтому необходима, прежде всего, спокойная домашняя обстановка. В присутствии таких детей не стоит обсуждать его здоровье и показывать свои переживания по этому поводу.

Оказывается, главный отпечаток на дальнейшем развитии детей откладывает поведение родителей. Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями значительными отклонениями развития, можно дифференцировать на четыре группы:

**Первая группа** родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. В таких семьях преобладает гиперопека. Родители очень часто страдают повышенной тревожностью и постоянно находятся в нервно-психической напряженности. Из-за такого состояния возникает неадекватное представление о потенциальных возможностях своего ребенка. Отмечается, что такие семьи зачастую неполные, в таких условиях мамочки пытаются направить все свои силы на воспитание ребенка.

**Вторая группа** характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией. Очень часто участники таких групп, пытаясь реализовать медицинское лечение детей с ограниченными возможностями, не задумываются о воспитании и социализации детей. Они предъявляют завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт. Состояние постоянного стресса и неудовлетворенности не допускает возможности решения проблем, связанных с воспитанием коммуникабельной личности.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Естественно, данное утверждение не снимает ответственности с образовательных учреждений, но способствует развитию полноценного воспитания детей.

Действительно, каждый ребенок требует внимания, но особого внимания достойны дети с ограниченными возможностями здоровья. На плечи таких родителей возлагается большая нагрузка. Следует обращать внимание на многие факторы, влияющие на становление личности. Дети с ОВЗ не могут самостоятельно социализироваться из-за ряда сложностей, связанных с их состоянием здоровья и уровнем эмоционально-волевого развития. Обучающиеся с ОВЗ можно квалифицировать в зависимости от их поведения. Первую группу составляют дети, для которых характерна повышенная утомляемость. Из-за неумения найти правильное решение нарушается ответная реакция на изменяющиеся условия. Страдая от этого, они становятся раздражительными, чаще плачут, не способны сосредоточиться на просьбе или указании. Такие дети пассивны в деятельности, быстро утрачивают интерес. Если это состояние не корректировать в раннем возрасте, то в дальнейшем наблюдается двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать, у него усиливаются насильственные движения, появляется слюнотечение. Таких детей сразу можно заметить в игровой деятельности: они пытаются схватить все игрушки и тут же их бросить, темп речи убыстряется, речь становится малопонятной для окружающих. Им тяжело общаться и взаимодействовать со сверстниками, организовывать игры и участвовать в игровой деятельности других.

Вторую группу составляют дети, которые проявляют агрессию и раздражительность, а также упрямство. Из-за неустойчивости эмоционально-волевого фона у них происходит быстрая смена настроения, которую они не могут контролировать, либо пытаются таким образом обратить на себя внимание окружающих. При воспитании таких детей следует разговаривать с ними спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Третью группу составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, которые отличаются повышенной впечатлительностью: болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении матери, крайне болезненно реагируют на ее слезы. Поэтому необходима, прежде всего, спокойная домашняя обстановка. В присутствии таких детей не стоит обсуждать его здоровье и показывать свои переживания по этому поводу.

Оказывается, главный отпечаток на дальнейшем развитии детей откладывает поведение родителей. Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями значительными отклонениями развития, можно дифференцировать на четыре группы:

**Первая группа** родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. В таких семьях преобладает гиперопека. Родители очень часто страдают повышенной тревожностью и постоянно находятся в нервно-психической напряженности. Из-за такого состояния возникает неадекватное представление о потенциальных возможностях своего ребенка. Отмечается, что такие семьи зачастую неполные, в таких условиях мамочки пытаются направить все свои силы на воспитание ребенка.

**Вторая группа** характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией. Очень часто участники таких групп, пытаясь реализовать медицинское лечение детей с ограниченными возможностями, не задумываются о воспитании и социализации детей. Они предъявляют завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт. Состояние постоянного стресса и неудовлетворенности не допускает возможности решения проблем, связанных с воспитанием коммуникабельной личности.



# Сертификат

НК-2022 № 11179

Настоящий сертификат подтверждает что,

**Пережигина Николина Андреевна,  
Вайсер Ирина Алексеевна,**

**Усть-Лабинск**

принял (а) участие в работе

**II Международной научно-практической  
конференции «Культура родительства и семейные  
ценности в современном мире»**

10 ноября 2022

*Председатель Общего собрания "МЦИТО"  
кандидат педагогических наук, доцент*



*П. М. Горев*