

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка-детский сад №2

МО Усть-Лабинский район

**Социальный проект
«Книга лучший друг!»**



Разработчики:

Калдузова Г.В., воспитатель

Котлярова В.В., воспитатель

Душко М.В., музыкальный руководитель

2019г

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Социальный проект «Книга –лучший друг!» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад №2 МО Усть-Лабинский район
Вид проекта	Социально-значимый, среднесрочный, групповой.
Длительность Проекта	среднесрочный, 3 месяца 16.09.2019г.-22.11.2019г.
Разработчик проекта	Калдузова Г.В.. воспитатель Котлярова В.В., воспитатель Душко М.В., музыкальный руководитель
Основные исполнители проекта	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитанники средней группы, родители
Социальная значимость проекта	<p>Знакомя детей дошкольного возраста с книгой, мы воспитываем любовь и интерес к книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, т.е. все то, что составляет основание, фундамент будущего взрослого талантливого читателя, образованного человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. - Литература развивает способности детей. Благодаря ей, дети мечтают, фантазируют, изобретают. Без интересных увлекательных книг невозможно представить настоящего детства. - Книга добрый и мудрый советчик, друг и учитель; герои книг учат ребят быть добрыми, отзывчивыми, помогают ребенку познавать мир, развивают любознательность. - Необходимо присутствие книги в разных областях деятельности детей, чтобы они имели возможность чаще общаться с ней, могли развивать свои литературные интересы. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. -Книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности даже в век новых информационных технологий. -Книга учит нас быть добрее, мягче друг к другу,

	учит милосердию, сочувствию.
Цель Проекта	Создание условий, способствующих приобщению детей к книжной культуре, повышению интереса к детской книге через творческую, художественно-эстетическую и познавательную деятельность.
Основные задачи проекта	<p>Задачи проекта для детей</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний; -поощрять рассказы детей о своём восприятии прочитанных произведений, помогать в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе; -развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки; -поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой; навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности; <p>Задачи для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал; -способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий; <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок; -активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

	-способствовать сближению всех членов семьи, вовлечение их в совместную деятельность и решение общих задач.
Практическая значимость Проекта (ожидаемые результаты реализации)	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повысится интерес к чтению детских книг -Дети узнают о значении книги в жизни человека. -Познакомятся с понятием библиотека, библиотекарь, библиотечные формуляры. -Сформируется бережное отношение к книге. -Улучшится связная речь и расширится словарный запас слов у детей. -Компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя -Развитие полноценной гармоничной личности ребенка.
Основные принципы проекта	<ul style="list-style-type: none"> -принцип личностно-ориентированного и деятельного подхода (развитие личности в деятельности, индивидуальный подход к каждому ребенку); -принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе накопления опыта в эмоциональной и познавательной сфере); -принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития (построение работы на базе основных закономерностей психологического развития с учетом возрастных стадий для формирования личности); -принцип взаимного уважения (каждый имеет право высказывать свои мысли и предложения, каждый имеет право быть выслушанным, каждый имеет право выбора, спорные моменты решаются путем жеребьевки или голосования); -увлекательность (материал доступен и интересен); -принцип системности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса.
Нормативно-правовая база проекта	<p>МАДОУ ЦРР – детский сад №2 функционирует на основании документов:</p> <p><i>Федеральные:</i></p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p>

	<p>Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка –детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район.</p>
<p>Обеспечение проекта: материально-техническое</p>	<p>-Кадровое обеспечение:</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонотека: аудио записи детских произведений; • видеотека: видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей «Три поросенка», «Три медведя», «Красная шапочка» и др., познавательные фильмы ; • книжный уголок в групповой комнате. • просторный легко проветриваемый музыкальный зал; • уголок ряжения с широким разнообразным ассортиментом костюмов для мальчиков и девочек; <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал: серия сюжетных картин; • тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»; • портреты детских писателей, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей; • конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов; • сценарии литературных праздников, викторин; • детская художественная литература; <p>детская познавательная литература</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Используемая литература:</p> <p>1.Библиотерапия: Задачи, подходы, методы: Сб. ст. /Сост. О.Л.Кабачек. — М.: БМЦ, 2001. — 128 с</p> <p>2.Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида:</p> <p>Практическое пособие для педагогов и воспитателей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 232с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>3.Мишакина Е.А. Применение сказкотерапии в</p>

	<p>коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи\ Вопросы дошкольной педагогики 2017 № 4 (44-46)</p> <p>4. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3–7 лет/авт.сост. е.А.Румянцева.-Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>5.Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги». nsportal.ru</p> <p>6.Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги». nsportal.ru</p> <p>7. Карпунина О. Г. «Книжкина больница». nsportal.r</p>	
<p>Механизм реализации Проекта</p>	<p>Реализация проекта через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательную деятельность. • Совместную деятельность воспитателей, музыкального руководителя и детей; • взаимодействие с родителями; • Совершенствование предметно-развивающей среды. • Совместную свободную деятельность детей и родителей. • Взаимодействие с библиотекой. <p>Механизм реализации проекта: Беседы, занятия, чтение художественной и познавательной литературы, театрализованные и сюжетно – ролевые игры, экскурсии, а викторины, выставки работ, развлечение, создание буктрейлеров, просмотр мультфильмов и презентаций, тематические недели, творческие мастерские, акции, анкетирование и консультации для родителей, взаимодействие со специалистами и социумом.</p>	
<p>Этапы проекта</p>	<p>1 этап сроки</p>	<p>Организационно - подготовительный 16.09.19.-24.09.19г.</p>
	<p>задачи</p>	<p>Этапы работы и план мероприятий проекта. -Составление плана (дорожной карты) реализации проекта. -Подбор методической литературы по теме проекта. - Подбор педагогических технологий: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, интерактивные, системно-</p>

		<p>деятельностные.</p> <p>-Подбор дидактических игр и пособий.</p> <p>-Разработка механизмов подключения родителей на всех этапах проекта: объявление, обмен информацией, презентация результатов.</p> <p>Проектирование и систематизация мероприятий по реализации проекта.</p> <p>Оснащение предметно--пространственной среды.</p> <p>Проектирование и систематизация мероприятий по реализации проекта.</p> <p>Включение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте.</p>
	2 этап	Реализационно - практический (исследовательский)
	сроки	25.09.19-18.11.19г.
	задачи	<p>-Повысить интерес к чтению детских книг</p> <p>-Узнать о значении книги в жизни человека.</p> <p>-Познакомится с понятием библиотека, библиотекарь, библиотечные формуляры.</p> <p>-Сформировать бережное отношение к книге.</p> <p>-Улучшить связную речь и расширить словарный запас слов у детей.</p> <p>-Создать мобильную библиотеку «Почитайте дома».</p> <p>-Провести акцию «Буктрейлер»</p> <p>-Провести детско-родительские развлечения, конкурсы, выставки.</p>
План действий по реализации проекта	<p>I этап – подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование. ● Постановка проблемы. ● Сбор информации, работа с методической литературой. ● Составление детско-взрослого плана работы над проектом: паутинка дел. 	

- Постановить проблему перед детьми «Для чего нужны нам книги?».
- Обсуждение проблемы, принятие задач.
- Довести до детей важность данной проблемы: «Книга лучший друг».
- Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.
- Оформить выставку книг.
- Составить перспективный план работы.
- Изучить методическую литературу.
- Пополнить предметно-развивающую среду.

II этап – основной (практический)

- Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.
- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним.
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация.)
- Выставка «Моя любимая книга».
- Выставка совместного творчества детей и родителей «По страницам любимых книг».
- Изготовление книжек-малышек вместе с воспитателями.
- Акция «Подарим книгу, сделанную своими руками, малышам».
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Решение игровых и проблемных ситуаций.
- Организация «Читательского кружка», где родители читают для детей группы разные произведения.
- Создание видеоролика.
- Буккроссинг (основан на принципе «прочитал – отдай другому»).
- Развлечение: «По страницам любимых книг».
- Акция: «Подари книгу в библиотеку группы».
- Театрализованное представление «Сказочные путешествия любимых героев».

<p>Виды детской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая. • Коммуникативная. • Информационно-познавательная. • Продуктивная. • Двигательная. • Чтение художественной литературы. • Музыкальная • Театральная
<p>III Результативный 18.11.19г.-30.11.2019г</p>	
<p>Полученные результаты</p>	<p>У детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнали: о разнообразии книг, жанрах произведений; историю происхождения книги; о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора; правила общения с книгой. • Дети стали бережнее относиться к книгам. В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. • Активизировался словарный запас при ознакомлении с иллюстрациями детских книг (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, буквы и т. д.). • Формирование зачатков элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книг-самоделок для малышей. • Систематическое домашнее чтение ребенку на ночь, сформировало у дошкольника привычку ежедневного общения с книгой, развило интерес к детской художественной литературе, сплотило всех членов семьи. <p>У родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста. • Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. <p>У педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование педагогических компетенций. -повышение качества образовательной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по формированию у наших

Перспективы проекта	воспитанников интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. <ul style="list-style-type: none"> • Посетить детскую районную библиотеку. • Создать библиотеку в детском саду.
Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформировалось представление о роли книги в жизни. 2. У детей появилось желание слушать чтение книг, участвовать в театрализованных представлениях и развлечениях. 3. С помощью схем дети рассказывают содержание книг. 4. Дети научились свободно высказывать свое мнение и общаться. 5. У детей сформировалась осознанное бережное отношение к книгам.

Механизм реализации проекта «Книга – лучший друг»

Актуальность

В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочесть своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Часто следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т. д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности.

Таким образом, актуальность нашего проекта *«Книга – лучший друг и помощник»*, обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

Цель: Создание условий, способствующих приобщению детей к книжной культуре, повышению интереса к детской книге через творческую, художественно-эстетическую и познавательную деятельность.

Планирование деятельности в центрах активности

Центр книги	Речевой центр	Центр математики
<ul style="list-style-type: none"> • Книги различной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Опиши сказочного героя». 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Считаем героев сказок».

<ul style="list-style-type: none"> • Портреты писателей, художников иллюстраторов. • Картинки - иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки. • Д/и «Сочиняем сказку». • Речевые кубы. • Д/и «Расскажи отрывок из сказки». • Схемы, мнемотаблицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди дорогу сказочному герою». • Д/и «Назови сказки, в названии которых есть цифры».
Центр «Эврика»	Центр изо	Центр спорт
<ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения опытов по ознакомлению со свойствами бумаги. • Измерение формата книги. • Опыты по определению тяжести книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски «По страницам любимых книг». • Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Сутеева, • Заготовки сказочных героев для наклеивания. • Штриховки 	<ul style="list-style-type: none"> • Шапочки для подвижных игр.
Центр музыки	Центр игры	Центр труда
<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись песни «Приходите в гости к нам». Музыка: В. Дашкевича. Слова: Ю. Кима. Поет: О. Рождественская • «Книга» • Музыка: Б. Савельев. Слова: Н.В. Ревина • Песня «Красная шапочка» • Песня «Мамы козы» из кинофильма «Мама» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Библиотека», «Магазин книги». • Костюмы сказочных героев для драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжка больница. • Набор для изготовления книжек-малышек .

Развлечение «По дорогам любимых сказок»



Акція «Подари ребенку книгу».



Рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой».



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад №2
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Протокол
педагогического часа**

№3

от 20.12.2019г.

Присутствовали: 32 человека

Председатель: старший воспитатель Нещеретова Т.А.

Вопросы:

- 1.Итоги оперативного контроля по организации двигательной активности в течение дня в соответствии с ФГОС ДО. Нарубень С.Н., инструктор по физической культуре
- 2.Отчет о реализации социально-значимых проектов.

Слушали:

1. С целью выявления эффективности деятельности воспитателя в процессе проведения НОД в соответствии с ФГОС ДО слушали старшего воспитателя об итогах оперативного контроля.
2. По второму вопросу были заслушан отчет по итогам реализации социально-значимого проекта педагогов.
 - Душко Маргарита Владимировна, музыкальный руководитель, познакомила педагогов с социально-значимым проектом «Книга –лучший друг» для детей среднего возраста: цель, задачи, этапы, результат.
 - Котлярова Валентина Викторовна, воспитатель, познакомила педагогов с социально-значимым проектом «Книга –лучший друг» для детей среднего возраста: взаимодействие с родителями, перспективы проекта

Решение педагогического часа:

- 1.По итогам оперативного контроля подготовить консультацию подвижные игры в режиме дня: алгоритм включения в образовательный процесс и проведение. Ответственная: Нарубень С.Н., инструктор по физической культуре.
2. Признать работу педагогов в рамках реализации социально-значимого проекта эффективной и рекомендовать данный опыт работы педагогам ДОО к использованию.

Председатель _____ Нещеретова Т.А..

Отчет
Котляровой Валентины Викторовны,
музыкального руководителя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №2
МО Усть – Лабинский район
по реализации социально значимого проекта
«Книга-лучший друг»

В период 16.09.2019г.-22.11.2019г. в средней группе был реализован проект «Книга-лучший друг». В проекте приняли участие дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководители, родители. При осуществлении подготовительного этапа, была сформулированы цель и задачи проекта. Целью проекта является: создание условий, способствующих приобщению детей к книжной культуре, повышению интереса к детской книге через творческую, художественно-эстетическую и познавательную деятельность

Задачи проекта:

-формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;

-поощрять рассказы детей о своём восприятии прочитанных произведений, помогать в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения.

Развивающие:

-развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе;

-развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки;

-поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой; навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности; Были разработаны этапы работы и план мероприятий проекта.

1.Этап: организационно - подготовительный с 16.09.19.-24.09.19г.

-Подготовили методические и дидактические материалы по теме проекта.

-Составили детско-взрослый план- паутину основного этапа проекта.

-Подготовили информационный лист для родителей, о целях и задачах проекта.

- Подобрали стих, загадки, беседы, дидактические игры, сценарии развлечений и театрализованных постановок по сказкам и рассказам для детей.

- Разработали конспекты НОД по музыкальному воспитанию, творческих мастерских, бесед, прогулок по сюжетам сказок и любимых книг для детей.

Участвуя в проектной деятельности, на начальном этапе, участники почувствовали свою значимость и место в коллективе. Воспитали в себе такие качества, как ответственность, инициативность, заботливость. Проект

объединил группу и сплотил коллектив детей и родителей. Работа по теме проекта позволила активизировать детей и родителей в художественно-эстетической, музыкально-театральной деятельности.

2. Этап. Реализационно – практический с 25.09.19-18.11.19г..

- Расширение паутинки детских дел «Книга-лучший друг».
- Составление таблицы по методу трех вопросов «Что мы знаем о книгах?»
- Изготовление дидактических игр: «Верни героя в сказку», «Собери иллюстрацию к сказке».
- Разучивание физкультминуток, пальчиковых гимнастик по мотивам книг.
- Творческие мастерские по изготовлению книжек –малышек.
- Беседа с детьми по прочитанным книгам.
- «Марафон загадок про героев сказок: отгадывание загадок.
- Развлечение в форме квест-игры «По следам героев сказок»;
- Выставка «Моя любимая книга».
- Выставка совместного творчества детей и родителей «По страницам любимых книг».
- Акция «Подарим книгу, сделанную своими руками, малышам».
- Создание видеоролика: «Буктрейлер»
- Развлечение: «По страницам любимых книг».
- Акция: «Подари книгу в библиотеку группы».
- Театрализованное представление «Сказочные путешествия любимых героев».

Проект проводили в трех направлениях: с педагогами, детьми и родителями.

3. Этап итогово – аналитический 18.11.19г.-20.11.2019г.

Подготовка и проведение музыкально-театрализованных мероприятий помогло выявить творческие семьи и каждому проявить себя в проекте: запись «Буктрейлеров», создание библиотеки, изготовление книг и поделок. Итоговое развлечение по любимым сказкам, позволило раскрыть музыкально-театральные таланты дошколят, привлечь родителей как актеров, декораторов, ведущих. А так же сплотить детский коллектив, добавить доброжелательности в отношения между участниками проекта.

Цель такого общения не только художественно-эстетическое, познавательное развитие, но и гармонизация детских и детско-родительских отношений, передача культурного наследия из поколения в поколение. Итоги по реализации социально-значимого проекта «Книга –лучший друг» были представлены на педагогическом часе 21.12.2019г.

Воспитатель

МАДОУ ЦРР –д/с №2

Котлярова Е.В.



Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №2

Белтепа И.В.