

Рецензия

на методическую разработку по теме « Особенности организации и проведения групповых сборов у дошкольников» Сосиной Ирины Анатольевны, воспитателя МАДОУ ЦРР-детский сад №2 МО Усть-Лабинский район

Методическая разработка по организации и проведению групповых сборов с детьми дошкольного возраста адресована воспитателям дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет. Количество страниц – 41.

Педагог обращает внимание на то, что дети в дошкольном возрасте еще слабо умеют планировать свою самостоятельную и совместную со сверстниками деятельность, затрудняются в ситуации выбора деятельности, не всегда в состоянии дать адекватную оценку своим поступкам, продуктам деятельности. Все эти проблемы в данном возрасте являются актуальными.

Основная идея методической разработки заключается в решении вышеизложенных проблем в рамках делового совета или группового сбора, где можно не только развивать умение планировать и организовывать собственную деятельность, формировать мотивацию к предстоящей деятельности, но и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, активизировать коммуникативные навыки, создавать положительный эмоциональный настрой на весь день.

Методические материалы обладают практической значимостью, в них даны конкретные рекомендации по проведению каждого структурного момента (приветствия, коммуникативных игр-тренингов, обмена новостями, составления плана-паутинки, презентации игр и заданий в центрах развития) а также (по оснащению и оборудованию центров развития в зависимости от темы недели и возраста детей).

Автором разработаны сценарии утренних и вечерних групповых сборов, где варьируются структурные компоненты, подобраны занимательные игры и задания по интересам детей, предназначенные для индивидуального выполнения, работы в паре и небольшими группами. Пособие проиллюстрировано красочными фотографиями, на которых изображены не только работа в центрах развития, но и разные виды досок выбора, которыми обмениваются педагоги детского сада.

Рецензируемые методические разработки актуальны для дошкольного образования, интересно по содержанию подробно расписано для педагогической деятельности.

24.01.2020г.

Методист МБУ «ЦРО»

С.Л. Ефремова

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова



Методическая разработка на тему « Особенности организации и проведения групповых сборов у дошкольников».

(Методические рекомендации. Цикл сценариев групповых сборов)

Уважаемые коллеги!

В данном пособии представлены методические и практические материалы по организации и проведению групповых утренних и вечерних сборов для детей разного возраста по различной тематике, в том числе по тематике, выбранной детьми. Кроме кратких методических рекомендаций в мини-сборник вошли сценарии групповых сборов, разработанных мною в течение нескольких лет. Пособие иллюстрировано фотографиями, на которых изображены оснащение и оборудование центров развития, деятельность детей в них, а также представлены разнообразные доски выбора, которыми мы с педагогами обменивались когда видели, что интерес детей к работе с данным дидактическим пособием постепенно снижался. Мы, воспитатели МАДОУ ЦРР-детского сада №2 г. Усть-Лабинска, Сосина Ирина Анатольевна и Шматко Нина Николаевна будем рады, если наши идеи вы будете использовать в своей педагогической практике.

«Групповой сбор как форма партнерского взаимодействия»

В ходе организации группового сбора, начиная с младшего дошкольного, мы используем разнообразные методы и формы, включая всех детей в совместную деятельность. Групповой сбор проводится в первую половину дня утром и вечером после сна. Цель проведения группового сбора: способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками, воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания.

Мы считаем, что чем позитивнее утро, тем продуктивнее пройдет день. Поэтому, Утренний сбор, как форма организации совместной деятельности-стала традицией в группе.

Задачи утреннего сбора:

- Создать положительный эмоциональный настрой на весь день;
- Обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых;
- Активизировать коммуникативные навыки.
- Развивать умения планировать и организовывать собственную деятельность
- Формировать мотивацию к предстоящей деятельности.
- Решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

На утренний сбор отводится от 5 до 15 минут утреннего времени.

Утренний сбор имеет следующую структуру:

- начало утреннего сбора;
- создание круга;
- приветствие;
- обмен информацией, новостями;
- работа с календарем;
- Игры, общение, обсуждение проблем;
- Презентация содержания центров активности по теме проекта;
- Предоставление права выбора центра активности;
- Групповая деятельность в центрах активности.

Перед тем как организовать утренний сбор ребятам предоставляется возможность оценить свое настроение, с которым они пришли в детский сад. В этом им помогает игра, ребенок рассказывает о том какой он сегодня ему грустно или весело, хочет ли он, поделится своей радостью или наоборот, ждет от детей сочувствия и понимания. Этот прием дает возможность выяснить, кому из детей стоит уделить особое внимание во время утреннего сбора.

О начале Утреннего Сбора можно сообщить веселой песенкой, за кличкой, стихотворением, особой песней, или просто объявить о начале сбора. Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу на ковре, модулях или на стульчиках. Круг способствует доброжелательному отношению, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.

С целью установления эмоционального контакта утренний сбор начинается с приветствия. В утреннем приветствии использую стихотворные приветствия, сопровождаемые соответствующими движениями, песни, здороваемся ладошками, дарим разнообразные пожелания, комплименты, игры, которые создают эмоционально-положительный настрой. Иногда использую различные предметы, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие.

Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен информацией – ведь это возможность рассказать другим детям то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. В своей практике я с детьми обсуждаю в большей степени новости, события, а не предметы. Во время обмена информацией решаем задачи развития навыков слушания, внимания, умения вести диалог. Задача того, кто делиться информацией, новостью- говорить громко и понятно, четко и кратко, отвечать на вопросы вежливо. Слушание также включает в себя некоторую ответственность: внимательно слушать, уважительно относиться к рассказывающему, задавать вопросы и комментировать.

Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы предлагаем детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем.

Стараемся следить, чтобы в течении недели каждый из детей смог высказаться и поучаствовать в процессе. Так дети активизируют свою речь, учатся вступать в диалог, учатся находить ошибки в рассказах сверстников и тактично их исправляют.

Темы новостей могут быть разные, из жизни детей. Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». В практике использую темы для обсуждения: «Что нам осень подарила», «Откуда хлеб пришел», «Морской мир и его обитатели», «Мой край родной».

Следующий этап утреннего сбора – групповая деятельность. Этот компонент утреннего сбора направлен на расширение кругозора и познавательной активности дошкольников в совместной деятельности.

Планируем различные виды деятельности, которые включают:

- Действия и движения с элементами разных игр и упражнений: игры с подражательными движениями, mimo пластики, пантомимы

- Музыку и пение.

-Речевые игры.

-Математические и логические задания, упражнения и игры. Используя технологию моделирования, инсценировки, рассматривания иллюстраций, предлагаю детям проблемные ситуации, которые дают возможность всем детям поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации. Это могут быть ситуации: межличностных отношений сверстников, требующих ответа на вопрос : «Как бы ты поступил?»

Если есть реализация проекта, то в содержании данного этапа, включаю презентацию детьми какой либо части проекта. Например по теме «Осень» ребенок показывает картинки об осени, рассказывает пословицы, стихи, приметы, читает наизусть книжку малышку которую сделал вместе с мамой.

Таким образом, использование различных видов деятельности позволяет осуществлять интегрированный принцип организации образовательного процесса, вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОУ как у детей, так и у меня,

педагога, формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательном- образовательном процессе в целом.

И в заключении, хочется отметить роль группового сбора в создании сообщества.

Детское сообщество дает чувство сопричастности, учит заботиться друг о друге, доверять друг другу, совместно трудиться для достижения общей цели, воспитывает ответственность чувства долга.

Оно способствует развитию коммуникативных умений: умению говорить и слушать, что составляет основные элементы культуры. Эти умения необходимы для успешной жизни группы, совместного обучения, разрешения конфликтов.

Утренний сбор помогает не заикливаться на себе, а переключаться на партнеров, что способствует развитию уважения к чувствам других детей, умению работать в команде, совместно планировать свою деятельность и созданию позитивной атмосферы в группе.

Сценарии групповых сборов

Групповой сбор

в средней группе по теме:

«Дом, в котором я живу»

Для того, чтобы подключить родителей к участию в образовательном процессе мы размещаем различные объявления. Прекрасные заставки к ним мы находим в интернете или готовим вместе с детьми самостоятельно.



Обоснование выбора темы:

Наш город Усть-Лабинск – небольшой провинциальный городок. Для нас Усть-Лабинск – это родной дом, где каждого окружают близкие и любимые: мама, папа, бабушка, дедушка, братишки, сестренки, любимые кошки и собаки. Дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, дом – его защита, его тепло, его радость.

Привычность и простота окружения (дом, деревья) позволяют, тем не менее показать малышу, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом.

Цель: Ознакомление детей младшего возраста с понятиями: дом, улица, семья.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о разнообразии окружающей действительности на примере Усть-Лабинска.
- Углублять знания детей о себе, членах семьи, их именах, о своём доме, домашнем адресе, городе.

Развивающие:

- Способствовать развитию поисково-творческого потенциала детей и родителей.

Способствовать формированию коммуникативных навыков детей через вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и ДОУ

Воспитательные:

- Воспитывать любовь детей к родному дому и отношение к нему как к семейной ценности.

1. Формирование у детей внутренней мотивации.

(Как нам быть? Что же делать?)

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей.
<p>Групповой сбор начался под звуки детской песенки «Всем на свете нужен дом» из мультфильма «Три поросенка». Во время звучания песенки воспитатель вывешивал на доску различные домики. На стол поставили домик из бумаги и фанеры, природного материала. Действия взрослых привлекло внимание детей.</p> <p>Вам нравится? (Да)</p> <p>Ребята, давайте представим, кто же живет в этих домиках? (девочка, мальчик, лисичка)</p> <p>Детский сад можно назвать домом? (Да)</p> <p>Что есть у любого дома? (Крыша, двери, окно)</p> <p>Для чего нужны окна? (Чтобы смотреть в него)</p> <p>С кем ты живешь дома? (С мамой, папой, Юлей)</p> <p>Для чего в домах пол? (чтобы ходить)</p> <p>Для чего нужна крыша, стены? (чтобы дождь не намочил)</p>	<p>Замечательно.</p> <p>Вы правильно думаете.</p> <p>Ребята, вы умеете размышлять. Здорово! У вас столько предположений. Молодцы вы правильно догадались!</p>

2. Этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Используется метод : «Модель трех вопросов»	



Дети работали в разных центрах по выбору. Некоторые дети в течение дня работали в нескольких центрах.

Сценарий группового сбора в подготовительная группа

Цель: Планирование деятельности по получению базовой информации по теме недели «Птицы». Обобщать знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между пением птиц, постройкой гнезда, как летают, мерзнут ли птицы зимой.

Задачи:

1. Выстроить умение у детей находить интересные затеи на развития эмоциональный идей на весь день.



CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Сосина Ирина Анатольевна

МАОУ ЦРР - детский сад №2 МО Усть-Лабинский район

автор научной работы:

«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОДЕЛЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У

ДОШКОЛЬНИКОВ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

принял(-а) участие в XVI Международной научно-практической конференции

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ».

20 июня 2018 г.,

г. Пенза, РФ



Директор МЦНС
«Наука и просвещение»
к.с.н. Гуляев Г.Ю.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

VISA

MasterCard



Колледжский институт информационных технологий

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:

СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



десяток. На нижнем ряду мы отложим 4 косточки, потому что в числе 14 содержится 4 единицы. Так с помощью счет мы изобразили модель числа 14. К сожалению, такой вид моделирования стал использоваться в дошкольном учреждении все реже. Счеты, как счетное пособие в детском саду почти не используются, хотя является идеальным средством для обучения моделированию чисел второго десятка. Дети легко справляются с заданиями типа:

- Отложи на счетах число 11.
- Что означает одна косточка в верхнем ряду, а что в нижнем? На верхней спице 1 косточка, на нижней - 8, какое число я отложила на счетах?
- На верхней спице 1 косточка, на нижней - 9. На какой спице изображено большее число и почему?

Все рассмотренные нами виды числовых моделей были построены на основе количественной характеристик множества предметов. Для моделирования числа в математическом развитии дошкольников используются и нестандартные символы чисел в цвете. Примером этого нестандартного дидактического средства являются палочки Кюизенера. Они представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки (призмы) разной длины. Плоский вариант палочек Кюизенера — полоски — можно изготовить самостоятельно из двустороннего цветного картона. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек (полосок) поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания — сенсорные эталоны (эталоны цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов по цвету, длине, высоте. С помощью палочек дети учатся переводить цвет в числовые отношения. Чтобы дети понимали эти отношения, мы учились выстраивать сериационные ряды в виде различных лесенок, пирамид. Учили устанавливать закономерность: чем число больше, тем большей по длине или высоте палочкой оно обозначается, так самые короткие и самые низкие палочки белого цвета, значит они обозначают самое маленькое число - 1. Розовая полоска, обозначающая число 2 длиннее (выше) белой, но короче (ниже) синей. Каждая полоска рассматривается как модель определенного числа.

Когда дети хорошо усвоили, какое число обозначается или символизируется палочкой определенного цвета, то могут модель числа представлять в виде цветной палочки. Во время работы с палочками Кюизенера мы обращаем внимание на то, что под палочкой любого цвета можно выложить палочку точно такой же длины или высоты, составленной из нескольких меньших по длине палочек. Так, например, палочка фиолетового цвета, обозначающая число 6, может быть заменена двумя палочками (желтой и белой 5 и 1) или двумя палочками красного и розового цвета (4 и 2). Мы предлагаем ребятам подобрать и другие варианты, дети без особого труда выкладывают полоску такой же длины из 2-х палочек синего цвета, 3-х палочек (белой, розовой и синей), отрабатывая тем самым не только представления о составе числа, но и о модели числа. Дети имеют возможность моделировать число путем практических проб, на основе зрительного соотношения (газомера) так как имеют перед собой наглядный ориентир (длину палочки). Таким образом, научившись изображать с помощью палочек состав числа из двух меньших, дети учатся составлять цветовую модель числа.

Моделирование можно использовать также в работе над задачами на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Модели помогают нам вместе с детьми преобразовывать одни задачи в другие, составлять обратные задачи. Мы используем моделирование не только для составления выбора действия, но и предлагаем детям по готовой модели составить задачу, определить соответствующий ли данная модель прочитанной задаче; выбрать из двух моделей ту, которая соответствует данной задаче, найти ошибки в рисунках и тому подобное.

Моделирование является весьма эффективным средством обучения сложным математическим представлениям и категориям.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988.
2. Ветрова Н.М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста способности к перцептивной абстракции приемами моделирования / Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста / Иркутск, 1972.
3. Мужина В. С. Детская психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.
4. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОДЕЛЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ПАШКОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА,
 ШАТОХИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
 МОРОЗОВА ОЛЬГА КОНСТАНТИНОВНА,
 СОСИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

воспитатели
 МАДОУ ЦРР – детский сад №2
 МО Усть-Лабинский район

Аннотация: Моделирование – наглядно-практический метод обучения. В широком смысле слова – это замена действий с обычными предметами с их уменьшенными образцами. Моделирование эффективное средство обучения сложным математическим представлениям и категориям образовательной деятельности в дошкольном учреждении.
Ключевые слова: моделирование; принцип замещения; детский интеллект; формирование количественных представлений; типы моделей.

METHODICAL RECOMMENDATIONS ON THE USE OF MODELS IN THE FORMATION OF PRESCHOOL QUANTITATIVE REPRESENTATIONS

Pashkova Lyudmila Gennadievna
 Irina Anatoľievna Shatokhina
 Morozova Olga Konstantinovna
 Sosina Irina Anatoľievna

Abstract: Modeling is a visual and practical method of teaching. In the broadest sense – is the replacement of action with the usual items with their reduced samples. Modeling is an effective means of teaching complex mathematical concepts and categories of educational activities in preschool.
Keywords: modeling; substitution; principle; children's intelligence; formation of quantitative representations; types of models.

Для развития детского интеллекта в дошкольном учреждении используются наряду с традиционными методиками инновационные педагогические технологии. Одним из наиболее перспективных способов реализации умственного воспитания является моделирование, поскольку

мышление старшего дошкольника различается предметной образностью и наглядностью. Способ моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в умственном воспитании, в том числе и в развитии математических представлений дошкольников.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. В широком смысле слова – это замена действий с обычными предметами с их уменьшенными образцами: муляжами, макетами, мелкими игрушками, а так же их физическими заместителями: рисунками, чертежами, схемами, планами.

Способ моделирования, разработанный Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н.Подъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью особых схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые характеристики и связи того либо другого объекта. В основе способа моделирования лежит принцип замещения: настоящий предмет заменяет иным предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Сначала способность к замещению формируется у детей в игре (кашешек становится конфеткой, песок – кашкой для куплы, а он сам – отцом, шофером). Опыт замещения накапливается также при освоении речи, в образцовой, конструктивной деятельности деятельности.

В дошкольном обучении используются различные виды моделей. Прежде всего – это предметные, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма: модели Земли, часов, улицы, парка, зданий, спортивной площадки, представленного в форме макетов.

Старшим дошкольникам доступны предметно-схематические модели, в которых значительные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических символов. Пример такой модели – календарь природы, который ведут дети, используя особые значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Педагог учит детей моделированию при составлении плана (комнаты, огорода, кукольного уголка), схемы маршрута (путь из дома в детский сад). Распространенными предметно-схематическими моделями являются чертежи, выкройки.

И, наконец, наиболее сложными видами моделей являются условно-схематические или условно-символические. В такого вида моделях все признаки и связи выражены с помощью предметов заместителей, графических символов. Примером такого вида моделей является числовая модель «Званток», модель числа, представленная палочками Кьюизенера, модель недели в виде круга с цветными секторами, модель задачи и др.

Использование моделей при формировании у дошкольников количественных представлений. Число в математике принято символически обозначать цифрой. На занятиях по формированию элементарных математических представлений мы чаще используем модель числа в виде числовых или цифровых карточек. Числовая карточка (модель числа) представляет собой обыкновенную карточку из белого картона, на которую нанесено определенное число кружков чаще всего черного цвета. Кружки могут располагаться по-разному, так, например, модель числа пять может быть представлена карточкой с размещенными на ней в ряд пятью черными кружками или четырьмя по углам и одним в центре, или же кружками, изображенными в 2 ряда (2 и 3). Для обучения использованию моделей такого вида детям предлагаем задания: – обозначь число цифрой, покажи число грибов в корзине с помощью числовой карточки, – изобрази разными способами числовую модель числа 7 и т.д.

Для составления модели чисел первого десятка удобно использовать специальное пособие илибл. Его можно купить или изготовить из плотной бумаги. Он состоит из выдвигной полоски и корпуса, в котором полоска может двигаться налево и направо, открывая и закрывая кружки. Лицевая сторона ящика с десятью круглыми отверстиями и выдвигными полосками – белого цвета, а внутренняя часть ящика – цветная. С помощью абака легко можно представить модель любого числа в пределах десяти, отсюда заданное количество цветных окошек. Модель чисел второго десятка удобнее представлять на отщипках. Дети учатся число десятков показывать на верхней щипке, а число единиц – на нижней щипке, используя числовой счет. Чтобы составить модель такого числа дети должны четко понимать состав индивидуального числа, раскладывать его на разрядные единицы. Например, число четырнадцать состоит из одного десятка и четырех единиц. На вернем ряду мы отложим одну косточку, так как в числе 14 один