



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**
в г. Усть-Лабинске

Сертификат

ПОБЕДИТЕЛЯ

ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

« СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ »

25 ОКТЯБРЯ 2019 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

СОСИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

Воспитатель, высшая квалификационная категория
МАДОУ ЦРР-детский сад № 2,
МО Усть-Лабинский район

В рамках мероприятия выступила с докладом на тему :
« Интерактивные формы взаимодействия детского сада с семьей »

Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ д.п.п.д.



— А.М. Абаренкова



Российская Федерация
Краснодарский край
352333 г. Усть-Лабинск
ул. Шаумяна,3
тел: 8-(6135) 4-20-76; (факс) 4-07-43
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ от

СПРАВКА

Дана Сосиной Ирине Анатольевне, воспитателю, высшей квалификационной категории, МАДОУ ЦРР- детский сад № 2 , МО Усть-Лабинский район в том, что она приняла активное участие и стала победителем в ежегодной межрегиональной научно-практической конференции « СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ », которая проходила на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический институт» в г. Усть – Лабинске, 25 октября 2019г.

Сосина И.А. в рамках данного мероприятия выступила с докладом на тему « Интерактивные формы взаимодействия детского сада с семьей » .

В мероприятии приняли участие 38 человек.

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ.  - А. М. Абаренкова

«Интерактивные формы взаимодействия детского сада с семьей»

Сосина Ирина Анатольевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Семья – это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово **«интерактив»** пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, **интерактивные формы взаимодействия** – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Рассмотрим **основные характеристики «интерактива»**:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;

- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;

- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

– выявление многообразия точек зрения;

– обращение к личному опыту участников;

– поддержка активности участников;

– соединение теории и практики;

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов.

Различают следующие формы дискуссии:

• **круглый стол** - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

• **симпозиум** - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

• *дебаты* - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Педагогическая ценность дискуссии увеличивается, если осмысливается и сам процесс обсуждения, а представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить собственную позицию и понять другую точку зрения, освоить новые сведения, аргументы. Более глубокий анализ дискуссии можно провести, если записать ее на диктофон.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями. Освоение моделей общения, включающих дискуссию, неизбежно связано с работой над изменением собственной личности в сторону дискуссионной культуры, которой так недостает в окружающем нас мире [Соловей С., Львова Т., Дубко Г. Дискуссия как форма работы с родителями]

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ – КАК СРЕДСТВО ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин «*интерактивные игры*», подчеркивает два основных признака: *игровой характер и возможность взаимодействия.*

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:

- в зависимости от целей. Всегда важно задавать себе вопросы: «Почему я выбираю именно эту интерактивную игру? Какие цели при этом преследую;
- от количества участников. Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие — работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах. Существуют игры, в которых во взаимодействие вступает вся группа. Можно организовать игру так, что малые группы будут

соревноваться друг с другом или какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других.

- Время, необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры, является еще одним важным классификационным критерием.

- Еще одно основание для классификации игр — средства общения, которые задействуются в ходе их проведения. Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п. Классифицировать игры по этому основанию важно потому, что смена средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников к обучению и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, педагог должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

Четыре шага в работе с интерактивными играми:

Шаг 1. Анализ групповой ситуации

Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктирование участников

После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. Этап инструктирования содержит в себе следующее:

- Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.
- Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.
- Уверенное поведение педагога.
- Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3. Проведение игры

На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

Шаг 4. Подведение итогов

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого

вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

Мотивирующая сила интерактивных игр:

Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Обучение с помощью интерактивных игр сопровождается «присвоением знаний». Это значит, что родители, например, не только рассказывают детям о результатах дискуссии в родительской группе, но могут начать вести себя так, чтобы стать для детей чутким и конструктивно ограничивающим авторитетом, предоставляющим одновременно теплоту и возможность проявления самостоятельности.

Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей:

- *активное участие* - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и не вербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения

- *обратная связь* - участники не только экспериментируют с собственным и чужим поведением, но и проясняют для себя, что и как они сделали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как через собственное осознание, так и принимая информацию от других. В одной и той же учебной ситуации участники по-разному видят последствия своих действий и своего поведения. В таком случае обратная связь весьма полезна для обучения.

- *открытые результаты* - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. В интерактивной игре не существует правильных или неправильных решений. Уважается реальность, а вопрос о целесообразности определенного способа поведения каждый решает сам, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или к обратной связи от других участников.

- *учет естественных потребностей* - во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвободить при этом физическую энергию.

- *соревнование и сотрудничество*. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

- Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.
- Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.
- Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.
- Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.
- Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.
- Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.
- Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.
- Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы, в частности, они, могут быть направлены, на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствовать

повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания.

Большая подготовительная работа воспитателей к проведению таких акций способствует повышению их профессионального мастерства, расширению имеющихся представлений о работе с детьми и родителями. Вовлечение в сотрудничество разных специалистов ДОО благоприятно сказывается на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

- определение целей и задач,
- составление плана акции,
- интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы),
- различные формы работы с детьми;
- совместные мероприятия с родителями и детьми;
- подведение итогов по поощрению детей и родителей в результате проведенных акций.

Тематика акций педагогам предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. Не скованные чужими инициативами, педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и их родителями осуществляют их, повышая свой творческий и профессиональный уровень.

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с

родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОО и родителей: семейные клубы, дискуссии, круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

Тематические акции – это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Литература:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОО [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОО. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОО. - 2006.- №4. – С. 66 – 70
3. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6
4. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
в г. Усть-Лабинске

Сертификат

Настоящий сертификат удостоверяет, что

СОСИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

Воспитатель, высшей квалификационной категории
МАДОУ ЦРР детский сад № 2,
МО Усть-Лабинский район

Приняла активное участие
в научно-практическом мероприятии

Круглый стол на тему:
«Профессиональная компетентность педагога
как условие эффективного взаимодействия с родителями и
воспитанниками дошкольных образовательных
организаций»

Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ



А.М. Абаренкова
А.М. Абаренкова

26 сентября 2019 г.



Российская Федерация
Краснодарский край
352333 г. Усть-Лабинск
ул. Шаумяна,3
тел: 8-(6135)-4-20-76; (факс) 4-07-43
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ _____ от _____

СПРАВКА

Дана Сосиной Ирине Анатольевне, воспитателю высшей квалификационной категории, МАДОУ ЦРР Детский сад № 2, МО Усть-Лабинский район, в том, что она приняла активное участие в научно-практическом мероприятии – круглый стол на тему: «Профессиональная компетентность педагога как условие эффективного взаимодействия с родителями и воспитанниками дошкольных образовательных организаций» на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» в г. Усть-Лабинске, которое проходило 26 сентября 2019 г.

Сосина Ирина Анатольевна в рамках данного мероприятия выступила с докладом на тему: « Детско-родительская акция – эффективная форма сотрудничества детей и взрослых »

В мероприятии приняло участие 33 человека.

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ

А. М. Абаренкова

Сосина Ирина Анатольевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка –детский сад №2
МО Усть-Лабинский район

Детско-родительская акция- эффективная форма сотрудничества детей и взрослых

Основная цель взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми и родителями, объединение в одну команду.

Акция - это одна из интерактивных форм, направленная на сотрудничество с семьей в решении проблем образования и воспитания детей.

Основные задачи акций:

- формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка;
- вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом;
- организация совместной деятельности по сплочению детей, родителей, воспитателей.

Детско-родительские акции предполагают охват всех родителей группы. При том, что акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого родителя, ребенка, педагога.

Оригинальные приемы, практическая деятельность, поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Акции могут быть разнообразны по своему содержанию, но всегда они имеют социальную направленность, то есть выходят за пределы группы и даже детского сада.

Акции, которые мы провели в нашей группе, были нескольких направлений.

На формирование ценностных отношений к окружающей природе:

- «На красивой планете – живут наши дети»,
- «Спасем дерево – сохраним жизнь планеты»,
- «Земля наш общий дом»,
- «Повесь кормушки – спаси птиц».

На формирование любви к родному городу, к его истории:

- «Что значит любить свой город?»,
- «Ты Кубань – ты наша Родина» (дети совместно с родителями создавали герб своей семьи),
- «Горжусь своим дедом» и «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», - посвященные Дню Победы.

На приобщение детей к истокам народной культуры:

-«Встреча рождества». В ходе акции родители вместе с педагогами и детьми украшали группу, создавая новогодние сказочные композиции.

Такие акции как

- «Книжки для ребят»,

- «Олимпийские звездочки» способствовали вовлечению родителей в **создание предметно-развивающей среды в группе**. В ходе их проведения было изготовлено много самодельных игр, игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Вместе с родителями мы провели в детском саду малые олимпийские игры и активно использовали изготовленные игры и атрибуты.

Проведенные акции способствуют укреплению сотрудничества детского сада и семьи в решении актуальных вопросов социально-нравственного и патриотического, эстетического воспитания.

Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету!
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её никому не дадим.
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами!
Какая планета нужна нам с вами!

Именно с этих слов, написанных на плакате, в нашей группе началась ежегодная экологическая акция «**Сдай макулатуру – спаси дерево!**».

Акция направлена на привлечение внимания дошкольников и родителей к проблеме нерационального использования природных ресурсов.

Проблема, решаемая при реализации акции: формирование начальной экологической культуры дошкольников, стремление беречь природу, повышение уровня экологической культуры всех участников акции, формирование активной жизненной позиции.

Контингент участников акции: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Срок реализации: 1 неделя.

Цель акции:

- вызвать у детей чувство необходимости заботиться о чистом воздухе планеты;
- формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений;
- формировать положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Этапы реализации акции:

1. Групповой сбор: Утром на групповом сборе рассмотрели картинку с изображением вырубленного леса. Детям стало интересно, и они захотели узнать, а что нужно сделать для того, что бы как можно меньше вырубывались леса. А как же мы дети можем спасти леса? И мы с детьми приняли решение: собрать макулатуру, сдать ее и купить саженец березки и посадить его на участке.

2. Работа с родителями:

Вместе с детьми мы нарисовали и написали объявление для родителей, в котором попросили: помочь собрать макулатуру, купить саженец, и посадить его на участке нашей группы.

В помощь нашим родителям были оформлены папки – передвижки, где была раскрыта основная тематика и необходимость проведения данной акции, в уголке

для родителей размещены стихи и рассказы о значимости и необходимости помощи нашей планете. выпущены буклеты по данной теме.

Чтобы привлечь родителей к акции мною был организован мастер-класс. «Украсим планету», где родителям по собственным схемам украсили макет планеты Земля.

Дети тоже изготавливали макет планеты, используя бросовый материал, пластилин на занятиях по конструированию.

Наши ожидания полностью оправдались, ведь в ходе акции было собрано и сдано около 50 кг. Макулатуры. Полученные денежные средства были потрачены на приобретение саженца дерева для посадки на прогулочной площадке.

Закончилась акция словами благодарности в адрес родителей, принявших участие в спасении деревьев. В родительских уголках было вывешено благодарственное письмо, в котором были указаны фамилии всех родителей принявших участие в проведении акции, а дети в подарок родителям нарисовали дерево, которое посадили на участке.

Результаты акции:

а) 1. Деятельность в рамках акции обогатила знания детей по теме и сформировала экологические представления.

2. Дети стали более уважительно и бережно относиться к окружающему растительному и животному миру.

3. Оформили стенгазету «Берегите природу» и выставку рисунков «Будь природе другом».

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания на основе партнерства и диалога.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 13.12.2018г.

№ 181 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» совместно с Усть-Лабинской районной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности «Я - наставник» (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали 30 наставников из ДОО № 2,3,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,26,27,28,30,31,35,41,50, «Детство без границ» Педагоги всех ДОУ города и района с 03.12. - 07.12.2018г. активно посещали показы образовательной деятельности различных направлений развития и образования детей дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность директору МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А), МБДОУ ЦРР №5 (Шалыгина М.Н.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.С.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №11(Хамчичёва Т.А.), МКДОУ №15 (Камынина Т.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (Предеина Г.В.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №26 (Коломийцева В.Н.), МБДОУ №27 (Шатохина Э.Э.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МБДОУ №30 (Чигрик С.А.), МБДОУ №31 (Сергиенко Ж.В.), МБДОУ №35 (Жмайлова Н.Н.), МБДОУ №41 (Мозговая Л.А.) МБДОУ №50 (Харченко Г.П.) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОУ Усть-Лабинского района.
2. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов - наставников ДОО (приложение №1) за участие в открытых показах образовательной деятельности с дошкольниками.
3. Предоставить материалы образовательной деятельности в оргкомитет для проведения педагогического анализа.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОУ №	ФИО	должность
1.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Омарова Елена Анатольевна	воспитатель
2.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Сушко Марина Сергеевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР - детский сад №2	Сосина Ирина Анатольевна	воспитатель
4.	МАДОУ ЦРР - детский сад №2	Мицевич Марина Викторовна	воспитатель
5.	МБДОУ №3	Левый Жанна Шакировна	воспитатель
6.	МБДОУ ЦРР №5	Давыденко Лариса Владимировна	воспитатель
7.	МБДОУ № 6	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель
8.	МБДОУ № 7	Даниелян Анаит Вачагановна	воспитатель
9.	МБДОУ № 8	Гноевая Ольга Николаевна	воспитатель
10.	МБДОУ №11	Милаева Екатерина Анатольевна	воспитатель
11.	МБДОУ №11	Герасименко Светлана Михайловна	воспитатель
12.	МКДОУ №15	Копышева Елена Васильевна	воспитатель
13.	МБДОУ № 16	Стефурак Инна Васильевна	воспитатель
14.	МБДОУ № 16	Шипулёва Ольга Николаевна	воспитатель
15.	МБДОУ № 18	Шкалёва Светлана Анатольевна	воспитатель
16.	МБДОУ №22	Ляшенко Наталья Алексеевна	воспитатель
17.	МБДОУ №23	Москаленко Кристина Гагиковна	воспитатель
18.	МБДОУ №24	Столбушкина Анжела Анатольевна	воспитатель

19.	МБДОУ №24	Романова Ирина Геннадьевна	воспитатель
20.	МБДОУ № 26	Череванова Ольга Васильевна	воспитатель
21.	МБДОУ № 26	Бороденко Наталья Георгиевна	воспитатель
22.	МБДОУ №27	Музыченко Антонина Александровна	воспитатель
23.	МБДОУ №28	Лобанова Ольга Васильевна	воспитатель
24.	МБДОУ № 30	Лисий Олеся Николаевна	воспитатель
25.	МБДОУ №31	Тарасенко Екатерина Викторовна	воспитатель
26.	МБДОУ №31	Запорожская Любовь Владимировна	воспитатель
27.	МБДОУ №35	Шеховцова Любовь Анатольевна	воспитатель
28.	МБДОУ №41	Кузьмина Татьяна Владимировна	воспитатель
29.	МБДОУ №50	Данькина Ольга Алексеевна	воспитатель
30.	МБДОУ №50	Живая Елена Викторовна	воспитатель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Сценарий «Делового совета» в подготовительной к школе группе

Сосина И.А. воспитатель

Цель: Выстраивание партнерских взаимоотношений между детьми и взрослыми, направленных на планирование и выбор деятельности, поддержку детской инициативы и самостоятельности в условиях межличностного и познавательного-делового общения.

Образовательные задачи:

- Расширить представления детей о птицах в процессе разных видов деятельности.
- Обобщать знания детей, полученные при наблюдениях за птицами (их внешний вид; как голос подают; чем питаются; какие строят гнезда; как зимуют;
- На основе наблюдений и опытов установить заключение : почему птицы не промокают под дождем; учить находить общее и различия между маховыми и пуховыми перьями;
- Учить передавать образ птицы в рисунках и поделках детей.

Развивающие задачи:

- Развивать детскую креативность, способность придумывать интересные затеи, игры, художественные образы.
- Выстраивать умение общаться, выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

Воспитательные задачи:

- Упражнять в умении работать парами или небольшими группами;
- Учить самостоятельно осуществлять выбор деятельности.
- Воспитывать экологическое отношение к объектам живой природы.

Оборудование: для обследования и опытов (Коллекция перьев птиц, перья маховые и пуховые, перья из белой бумаги, кисточки для краски, мисочки с гусиным жиром, пипетки с водой, салфеточки)

Картинки с изображением птиц, птичка игрушка, птичка музыкальная свистулька, звукозапись «Голоса птиц» (диск №1). Магнитная доска, схемы. Заготовки из пластилина, перышки, подборка картинок, стихов, скороговорок, загадок, примет по теме недели. Книги, журналы, энциклопедии, альбом «Птицы», презентация «Птицы зимой».

Ход образовательного мероприятия

1. Приветствие.

Воспитатель играет на свистульке в виде птички, созывая ребят на групповой сбор.

Дети присели на ковер взяли за руки, прочитали приветствие:

Мы веселые ребята

Мы ребята дошколята

Любим в садик мы ходить

Любим мы играть, дружить

Можем дружбой дорожить.
Хорошо когда мы вместе.
Все друзья наши на месте?
Повернулись, оглянулись и друг другу улыбнулись.

2. Игровой тренинг «Назови друга ласково»

-Ребята, чтобы утро началось по-доброму и весь день был добрый я предлагаю передавать эту игрушечную птичку по кругу, обращаясь к другу ласково, называя его как птичку, например: Доброе утро, ласточка! (воробышек, синичка, лебедушка, галчонок, цыпленочек, совушка, соловушка, кукушечка).

3. «Новости»

- Дети, люди после приветствия, как правило, делятся новостями. Кто желает рассказать об интересных событиях, пожалуйста, возьмите микрофон. Дети делятся новостями.

4. Игровое упражнение «Кто как голос подает».

-Ребята, вспомните, как называется тема этой недели? Что интересного нового вы узнали о птицах?

- Мы узнали о строении птицы, об их разнообразии.

- О том, что птички домишки бывают разные.

- Что птицы по-разному подают голос.

Давайте вспомним, как подают голос разные птицы:

Гусь-гогочет, голубь-воркует, а журавль-курлычет, а сорока-стрекочет, ворона-каркает, сова-ухает, кукушка-кукует.

5. Интересно, вы вспомните скороговорку по этой картинке. Помните знаки медленно и быстро. Будьте внимательны, произносим скороговорку в соответствии со знаками: медленно, быстро:

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу,

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!»

6. Планирование деятельности по центрам.

-Ребята, в течение недели мы с вами уже многое узнали о птицах. И собранные нами результаты исследований: коллекции, фризы, кормушки, репродукции картин, рисунки мы поместили в созданный нами «Музей птиц». А о чем вы еще хотели бы узнать?

- Мне интересно, как сделать кормушку для птиц, ведь уже зима!

- А я хотел бы узнать побольше загадок о птицах, почитать интересные рассказы, книги?

- А мне интересно почему одни птицы улетают в теплые края, а другие нет?

- Мерзнут ли птицы зимой?

- Почему у одних птиц есть перепонки на лапках, а у других- нет?

- Очень интересные проблемы вы подняли. Мне приятно, что вы такие любознательные.

- Какие интересные дела мы можем с вами выполнить? (Провести какие-то интересные опыты, эксперименты. Можно сделать красивое панно или фриз. Можно изготовить лепбук, собрать коллекцию перьев, можно сделать книжку-самоделку, рисунок, схему).

-Какие материалы вам понадобятся?

- Где найти нужные материалы? (в центрах развития).

-В каких центрах? («Центр науки», «Центр искусства»...)

-Кого бы вы хотели видеть своим партнёром?

-Кто будет ответственным за выполнение этой работы?

Презентация деятельности по центрам

Так в центре науки можно рассмотреть и сравнить птичьи перья. А также провести опыт и узнать, почему не намокают перья у птиц под дождем.

Задание 1: Рассмотреть и найти отличия между маховыми и пуховыми перьями.

Задание 2: Опыт «Почему перья не мокнут».

Взять 2 пера вырезанные из бумаги. Одно перо намазать гусиным жиром, а второе нет. Набрать воду в пипетку и капнуть несколько раз на перья. Понаблюдать, что происходит (с перышка, намазанного гусиным жиром капельки стекают, а необработанное перышко намокло). Сделайте вывод.

Задание 3. Найти нужную информацию о лапках в энциклопедии и сделать закладку.

Сегодня в Центре искусства вы найдете заготовки для рисования птиц. Есть заготовки из пластилина птичек, которым нужно подобрать перья, и готовую птичку посадить на кормушку. Можно самостоятельно сделать книжку-малышку с подбором загадок, а птиц нарисовать самим.

В Центре книги вы сможете рассмотреть иллюстрации, журналы, энциклопедии, в которых можно найти интересную информацию и сделать закладки, альбом «Птицы», презентацию «Птицы зимой», стихи кубанского поэта И.В.Белякова о птицах.

В Центре математики вы увидите таблицы с изображением деревьев и птиц, вам нужно посчитать и записать цифрами количество птичек на деревьях, решить примеры иллюстрации, ответ записать цифрой, а можно выложить птиц из геометрических фигур (геометрическая мозаика), или с помощью фигур и цветных резинок (геоконт).

В Центре конструирования можно построить парк или сквер, где будут жить птицы.

7. Схематическое планирование деятельности

Чтобы не забыть запланированное, дети зарисовывают идеи, на доске или рисуют схемы.

Схема вывешивается на тематическую доску.

8. Осуществление выбора. Работа в центрах развития.

Дети с помощью цветных перышек отмечают в каком центре они хотели бы работать. В свободное время дети занимаются деятельностью по их выбору. В течение дня они могут работать в нескольких центрах.

9. Рефлексия

На вечернем сборе можно решить какие интересные экспонаты, сделанные руками детей, можно разместить в музее птиц.

Используемая литература:

1. Утро радостных встреч: метод, пособие/ Свирская Л. В. — М. : Издательство «Линка-Пресс», 2010. — 240 с.
2. Свирская Л. В. Организационно-педагогические условия становления ключевых компетентностей в дошкольном детстве /Дисс. канд. пед. наук. — В. Новгород. 2004.
3. Журнал динамики достижений детей / Никитина С. В., Петрова Н. Г, Свирская Л. В. — М.: Линка-Пресс, 2008. — 32 с.
4. Практика проведения утреннего сбора для детей дошкольного и школьного возраста. Пособие фасилитатора для проведения тренинга / Под ред. Н. В. Мальцевой. — Самара. 2004. — 52 с.