

## Рецензия

### На программу «Сравниваем, запоминаем, обобщаем» для детей группы компенсирующего развития с нарушениями речи (6-7 лет)

Составитель программы: **Артемьева Нина Николаевна, педагог-психолог**

Программа «Сравниваем, запоминаем, обобщаем» разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

В целевом разделе определены задачи и целевые ориентиры программы, предложены темы, связанные с темами учителя логопеда, сопровождающего детей групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи.

Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.

Особую ценность представляют системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их всестороннее развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и познавательные психические процессы.

Разделы программы тематически связаны с разделами программы учителя-логопеда, методически насыщены, включают в себя все виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастом, особое внимание уделено организации предметно-развивающей среды.

В приложении предложено перспективное планирование организованной образовательной деятельности, подробно разработаны конспекты взаимодействия с детьми.

15.01.2016г.

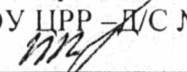


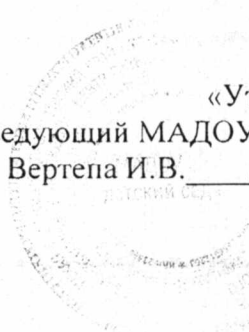
Директор МБОУ «РУМЦ»

Ю.В. Езубова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №2  
МО Усть-Лабинский район

«Принято»  
На педагогическом совете  
Протокол от «30» 08 2015г № 1

«Утверждаю»:  
заведующий МАДОУ ЦРР – Д/С №2  
Вертепа И.В. 



## Программа

### «Сравниваем, запоминаем, обобщаем»

(развитие познавательных психических функций у детей дошкольного  
возраста через систему игровых упражнений)

Возраст детей: дети группы компенсирующего развития с нарушениями  
речи (6-7 лет)

Срок реализации: 1 года

Составитель: Артемьева Нина Николаевна, педагог-психолог



г. Усть-Лабинск  
2015г

## **I Целевой раздел программы**

### **I Пояснительная записка**

Развитие познавательных психических функций у дошкольников – это фундамент, от которого зависит дальнейшее освоение форм поведения ребенком, знаний об окружающем мире, правил и норм взаимодействия в социуме.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов, поэтому особенно важно не упустить возможности раскрытия заложенного потенциала психики детей.

Существует много пособий, касающихся развития ребенка. Нами предпринята попытка выбрать наиболее приемлемый для наших условий материал, который сделает коррекционную работу с детьми по развитию познавательных психических функций интересной, последовательной, разносторонней, с опорой на возрастные особенности детей.

Наша программа предусматривает связь с другими специалистами, участвующими в коррекционной работе с детьми, и обеспечивает психологическое сопровождение ребенка и развитие всех его познавательных способностей в течение учебного года.

Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей универсальных учебных действий, необходимых для обучения детей в школе.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель**

Создание условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ; комплексное сопровождение

детей группы компенсирующего развития с тяжелыми нарушениями речи, коррекция познавательных психических функций детей.

## **Задачи**

Развивающие:

1. Оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития.
2. Развитие восприятия формы, цвета, величины, времени и пространства у детей.
3. Развитие у детей кратковременной и долговременной, зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти. Развитие опосредованной памяти.
4. Развитие произвольного внимания, его объема, концентрации, распределения внимания.
5. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления детей. Развитие умения обобщать, исключать, классифицировать, сравнивать, проводить аналогии. Достижение понимания причинно-следственных связей. Развитие вариативности мышления.
6. Развитие воображения.

Воспитательные:

1. Формирование позитивной мотивации к обучению.
2. Развитие умения регулировать свое поведение.
3. Совершенствование коммуникативных навыков, способности к взаимопониманию и самовыражению.
4. Повышение ответственности за результат своих действий.
5. Сплочение коллектива, воспитание взаимоуважения.
6. Тренировка навыков публичного устного ответа.

**Принципы и подходы к формированию программы**

**1. Принцип развивающего обучения.** Развитие ребенка происходит за счет актуализации зоны ближайшего развития. Развивающие игры, упражнения способствуют продвижению психического развития ребенка, совершенствуя его восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольное поведение, мотивационные установки. Использование заданий разного уровня сложности позволяет актуализировать зону ближайшего развития детей с разными уровнями формируемых способностей.

## **2. Принцип систематичности и последовательности обучения.**

При создании программы учитывалась взаимосвязь между теми знаниями, которые получают дети, переходя от простого к более сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному.

## **3. Принцип доступности**

Максимальный эффект в реализации психологического потенциала дошкольника достигается в том случае, если учитываются психофизиологические особенности возраста, и в работе с детьми используются игры, практическая и творческая деятельность. Психофизические особенности дошкольников определяют так же необходимость использования здоровьесберегающей деятельности – чередование типов заданий и уровня сложности, смена места выполнения заданий, чередование заданий, требующих посадки за столом, с подвижными играми.

**4. Принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец),** который обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника.

## **5. Принцип индивидуализации.**