

**Аналитическая справка
педагога-психолога МАДОУ ЦРР – детский сад №2
Артемьевой Н.Н. об организации и проведении коррекционно-развивающей работы
с детьми в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах**

Педагогом-психологом МАДОУ ЦРР-детский сад №2 Артемьевой Н.Н. в течение двух учебных лет в 2016-2017 и в 2017-2018 гг. систематически проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в двух направлениях: развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В начале 2016-2017 учебного года педагогом-психологом Артемьевой Н.Н. было проведено исследование развития интеллектуальных способностей 14 детей старшей группы компенсирующей направленности с ОНР по «Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (форма А)» под редакцией В.Г. Колесниковой. Данное исследование проводилось с целью отслеживания динамики дальнейшего развития детей.

Исследование проводилось по четырем субтестам данной методики:

Субтест 1. Выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса и ориентировки в окружающем.

Субтест 2. Определение понимания детьми количественных и качественных отношений.

Субтест 3. Развитие уровня логического мышления (обобщение, исключение, анализ).

Субтест 4. Выявление математических способностей: умения считать, сравнивать количества, понимать количественные отношения, логически мыслить.

После обследования по форме «А» МЭДИС под редакцией В.Г. Колесниковой в сентябре 2016 года оказалось, что 10 детей старшей группы компенсирующего развития с ОНР тяжелым нарушением речи показали низкий уровень развития интеллектуальных способностей, четыре ребенка – средний уровень.

**Таблица показателей исследования уровня интеллектуального развития детей
по МЭДИС под редакцией В.Г. Колесниковой**

Сентябрь 2016 года	
Количество детей	Уровень выполнения
10 детей	низкий
4	средний
-	высокий
14 детей	

В ходе исследования выявлены те проблемные моменты, на которые необходимо было обратить внимание в ходе коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом.

- Дети имели представления об окружающем мире, но знания их были ограничены, ниже возрастной нормы: не всегда могли объяснить назначения предметов, не могли подобрать синонимы, похожие слова, по названию не всегда находили предмет, отмечая вместо него другой.
- У детей был зафиксирован низкий уровень обобщения, исключения. Дети затруднялись при выборе обобщающих слов, не всегда могли обосновать исключения.
- Затруднения были в определении качественных отношений между предметами, слабая ориентировка в пространстве и во времени.
- Труднее всего для детей оказались задания четвертого субтеста. Дети часто давали ответы наугад, не сравнивая количества, не считая точки и палочки.

Проанализировав полученные результаты, педагог-психолог разработала последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми, составила циклограмму индивидуальных и подгрупповых занятий.

В течение двух лет педагогом-психологом Артемьевой Н.Н. проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных психических процессов детей. Подгрупповая работа проводилась по программе Н.Н. Артемьевой «Сравниваем, обобщаем, запоминаем», Е.О. Севостьяновой «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», В индивидуальной работе использовались методики И.Е. Светловой «Укрепляем память», А.М.Кругловой «Тренируем внимание», Л.Я. Береславского «Азбука логики», Н.И. Гордиенко «Развиваем логику».

В ходе коррекционно-развивающей работы использовались современное оборудование, обеспечивающее детям положительную среду для наилучшего развития целого спектра умений: уникальная интеграция программного обеспечения EduPlay и дидактических материалов, мультимедийная среда системы «Интерактивный стол» (программа «Фантазеры», «Дом для Чебурашки»), среда разнообразных практических материалов с комодом Пертра. Все это способствовало разнообразию видов деятельности, развитию творческого потенциала детей, умению решать поставленные задачи, развитию зрительной и слуховой памяти, пониманию причинно-следственных связей, совершенствованию зрительно-моторной координации, формированию адекватной самооценки и, конечно же, развитию любознательности.

В мае 2018 года было проведено итоговое исследование развития детей по «Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (форма В) под редакцией В.Г. Колесниковой в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей с ОНР. Исследование проводилось по четырем субтестам данной методики с использованием стимульного материала формы «В».

Таблица показателей исследования уровня интеллектуального развития детей по МЭДИС (форма В)

после коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом

Май 2018 года	
Количество детей	Уровень выполнения
3 ребенка	низкий
9 детей	средний
2 ребенка	высокий
14 детей	

В результате обработки диагностических данных сравнивались начальные результаты каждого ребенка с его результатами после коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом. Анализируя показатели, полученные в сентябре 2016 года с результатами мая 2018 года, сделали выводы.

Из четырнадцати детей, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, 11 воспитанников значительно улучшили свои показатели, выполнив задания на средний и высокий уровень, это составило 79%. Появились дети, выполнившие задание на высокий уровень. Надо отметить, что и у остальных детей наблюдалась положительная личная динамику. Они правильно выполнили большее количество заданий в каждом субтесте данной методики, набрав на 4-5 баллов больше по сравнению со своими начальными показателями.

- У детей расширились представления об окружающем мире, знания стали развернутыми, конкретными, дошкольники научились объяснять назначения предметов, подбирать синонимы, описывать предметы, сравнивать их.
- Дети могли самостоятельно обобщать, классифицировать, исключать, сравнивать.
- Ориентировка детей в пространстве и во времени соответствовала возрастным требованиям.
- Дети научились сравнивать количества, освоили количественный счет и счет по представлению.

Таким образом, продуктивность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию познавательной сферы дошкольников можно оценить по количеству воспитанников, имеющих положительный качественный и количественный результат и положительную динамику. Это 11 детей, что составило 79% от общего числа детей, занимавшихся с педагогом-психологом.

Таблица показателей исследования уровня интеллектуального развития детей до начала коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом и по окончании работы

Сентябрь 2016 года			Май 2018 года		
Количество детей	Уровень выполнения	%	Количество детей	Уровень выполнения	%
10	низкий	71%	3 ребенка	низкий	21%
4	средний	29%	9 детей	средний	65%
-	высокий		2 ребенка	высокий	14%
14 детей		100%	14 детей		

Кроме работы по развитию познавательной сферы, в течение двух учебных лет с октября 2016 по апрель 2018 года проводилась с детьми средних, а затем и старших группы компенсирующей направленности с ОНР работа по гармонизации эмоциональной сферы.

С целью отслеживания динамики в развитии эмоционально-волевой сферы была проведена диагностика тревожности по тесту Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. Обследовано 32 ребенка в первый период. Целью исследования являлось определение индекса тревожности детей для дальнейшего определения динамики развития эмоционально-волевой сферы каждого ребенка.

Таблица показателей исследования уровня тревожности детей до начала коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом

Уровень тревожности	Количество детей	%
высокий	6 детей	19%
повышенный	9 детей	28%
адаптивный	17 детей	53%
	Всего 32 ребенка	100%

В результате диагностики мы получили следующие данные: из 32 детей у 6 детей – высокий уровень тревожности (индекс тревожности 64%-72%), 9 имели повышенный уровень тревожности (индекс тревожности 56%), 6 детей – высокий уровень тревожности (индекс тревожности – 64%-72%), остальные 17 детей показали адаптивный уровень

тревожности, что является нормой. Исследование проводилось по методике Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Тревожность».

15 детей с повышенной и высокой тревожностью были включены в коррекционную группу для работы с педагогом-психологом по гармонизации эмоционально-волевой сферы.

Таблица показателей уровня тревожности детей до начала коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом

Уровень тревожности	Количество детей	%
высокий	6 детей	40%
повышенный	9 детей	60%
адаптивный	-	-
	Всего 15 детей	100%

С данными детьми проводились подгрупповые занятия по программам психолого-педагогических занятий Л.А.Никифоровой «Вкус и запах радости», Э Большебратской «Песочная терапия», Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет и для детей 5-6 лет, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Сказкотерапия», М.И.Чистякова «Психогимнастика».

В ходе коррекционно-развивающей работы использовались следующие современные методики: песочная терапия, сказкотерапия, элементы телесной терапия, психогимнастика.

На прогулке использовались игры Е.Лютовой-Робертс, Г.Мониной для гармонизации эмоциональной сферы детей. Большое внимание уделялось формированию уверенности, адекватной самооценки, развитию творческих способностей. Кроме работы с детьми, проводилась работа с их родителями в виде тренинга детско-родительских отношений, разработанного педагогом-психологом Н.Н. Артемьевой, что позволило улучшить взаимопонимание и взаимодействие детей и родителей.

На заключительном этапе работы подвели итоги и получили следующие результаты.

Таблица показателей исследования уровня тревожности на заключительном этапе коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом

Май 2018 года		
Количество детей	Индекс тревожности	%
12 детей	адаптивный	80%
3 ребенка	повышенный	20%
-	высокий	-
15 детей		100%

Был сделан сравнительный анализ результатов диагностики в сентябре 2016 года и в мае 2018 года. Из 15 детей, с которыми два года проводилась коррекционно-развивающая работа по гармонизации эмоционально-волевой сферы, стойкую положительную динамику показали 12 детей. По диагностике Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Тревожность» они показали адаптивный уровень тревожности, что является нормой. Это составило 80 % от всех детей, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа. Эффективность длительной коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы составила 80%.

У трех детей, снизился уровень тревожности с высокой до повышенной, что явилось их личной положительной динамикой. Эти дети будут продолжать получать помощь педагога-психолога в следующем учебном году.

Таким образом, итоги двухлетней коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Артемьевой Н.Н. с сентября 2016 года по май 2018 составили 79% по развитию познавательных психических процессов и 80 % по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников.

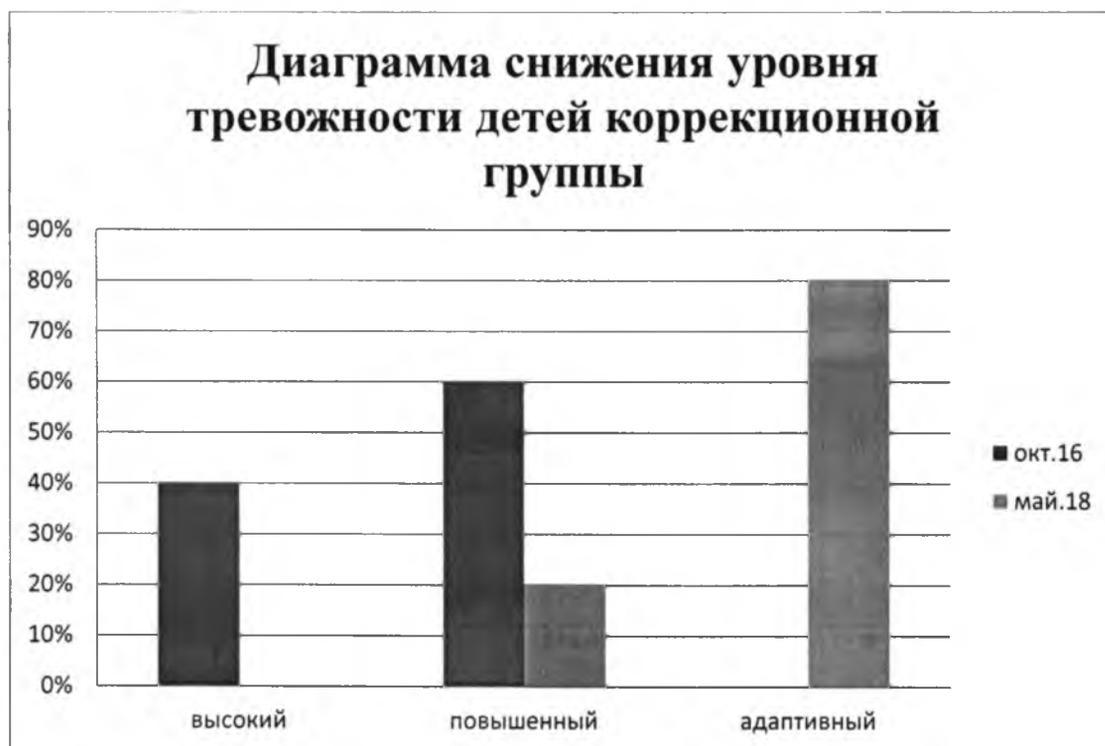
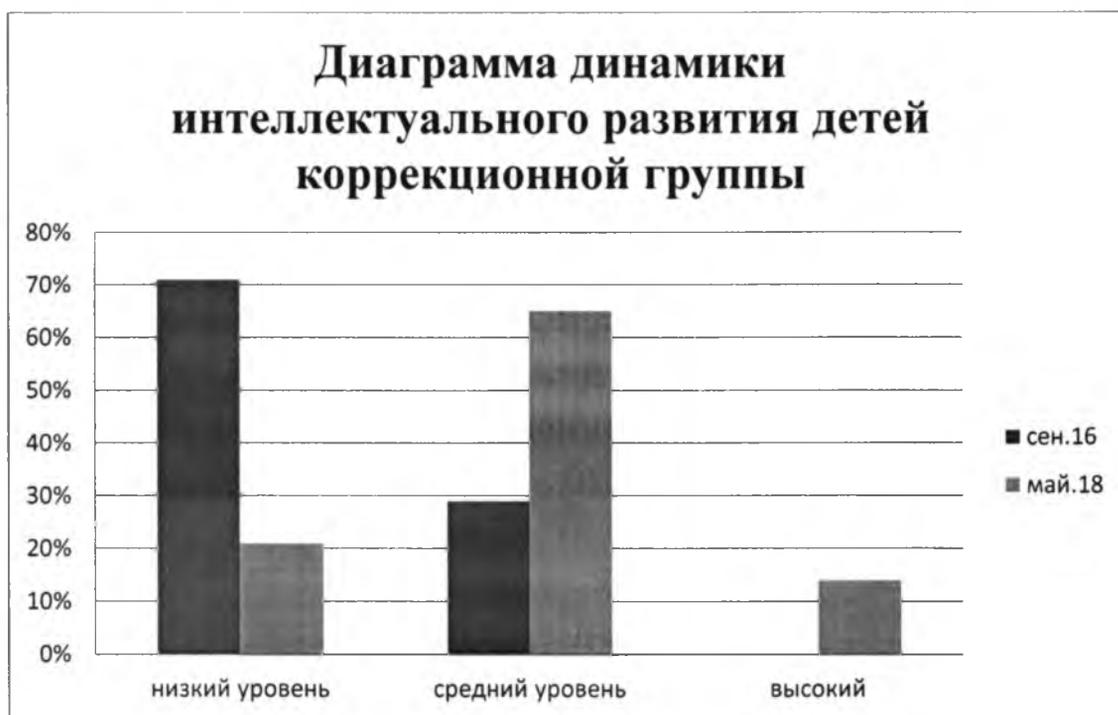
Дата 28 мая 2018 г.

Педагог-психолог  Артемьева Н.Н.

Заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №2  Бергина И.В.



Приложение
к аналитической справке педагога-психолога
МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 Артемьевой Н.Н.
об организации и проведении коррекционно-развивающей
работы с детьми в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах



Отчет
педагога-психолога МАДОУ ЦРР детский сад №2 Артемьевой Н.Н.
об организации и проведении коррекционно-развивающей работы
с детьми в 2016-2017 учебном году

За прошедший учебный год коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, годовым планом работы педагога-психолога и рабочей программой педагога-психолога Артемьевой Н.Н.

В 2016-2017 учебном году одной из годовых задач работы педагога-психолога была задача – оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям в решении психологических проблем. Для ее реализации педагогом-психологом с детьми систематически проводилась коррекционно-развивающая работа.

В первой половине учебного года отслеживалась адаптация детей раннего возраста. С этой целью проводились наблюдения за поведением детей, консультирование родителей, беседы с воспитателями. После выявления шести детей, которым необходима была помощь при тяжелой адаптации, с ними проводилась коррекционно-развивающая работа по программам: А.С. Рогожина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Н.Н. Артемьева «Игры с набором «Пертра». Занятия проводились педагогом-психологом индивидуально и малыми подгруппами. Использовались песочница, емкости с водой, звучащие игрушки, комод Пертра, дидактические игрушки, вкладыши, иллюстрированные книжки со звуковым сопровождением.

На ПМП(к) МАДОУ ЦРР-детский сад №2 от 18 января 2017 года были рассмотрены результаты адаптационной работы и признаны удовлетворительными. К январю 2017 года адаптация была успешно завершена у всех детей раннего возраста.

По итогам запланированных диагностических обследований, были определены дети, с которыми в течение года необходима индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию **познавательных психических процессов**. Было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога проводилась с целью оказания помощи воспитанникам в:

- коррекции и развитию познавательных психических процессов;
- гармонизации эмоционально-волевой сферы;
- социально-коммуникативном развитии.

После исследования по форме «А» МЭДИС под редакцией В.Г. Колесниковой детей подготовительных к школе групп была сформирована группа «развития». В нее вошли дети, которым необходима была помощь в развитии познавательных психических функций, учебной мотивации.

Пятнадцать детей, воспитанников подготовительных к школе групп детского сада с октября 2016 года по апрель 2018 года один-два раза в неделю посещали коррекционно-развивающие занятия группы «развития». Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Основное внимание уделялось развитию высших психических функций дошкольников, повышению познавательной активности, развитию учебной мотивации, любознательности. Проводилась работа с детьми по формированию универсальных учебных действий, развитию стремления детей самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. В конце учебного года исследование по методике Г.Ф. Кумариной показало, что все дети готовы к школе, значительную положительную динамику имел каждый ребенок.

Кроме того, индивидуальная работа по развитию познавательных психических процессов проводилась и с 14 детьми со статусом ОВЗ старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР. Сравнение результатов, полученных при исследовании развития восприятия, памяти, внимания, мышления, показало положительную динамику в развитии всех детей данной группы.

В ходе индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной сферы использовались программы: Н.Н.Артемова «Учимся играя», Н.Н.Артемова «Сравниваем, обобщаем, запоминаем», Н.Н.Артемова «Занятия для формирования у детей познавательных психических функций с использованием интерактивного стола», Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», Береславская Л.Я. «Азбука логики», С.Лойра «Кинезиологические упражнения для развития способностей детей».

При проведении коррекционно-развивающей работы использовалась современная развивающая среда, обеспечивающая детям положительные условия для наилучшего развития целого спектра учебных действий. Уникальная интеграция программного обеспечения EduPlay и дидактических материалов, мультимедийная среда системы «Интерактивный стол» с программами «Фантазеры», «Дом для Чебурашки», разнообразный практический материал комода Пертра, наборы Марии Монтессори, и Фридриха Фребеля способствовали разнообразию видов деятельности, развитию творческого потенциала, умению решать поставленные задачи, развитию зрительной и слуховой памяти, пониманию причинно-следственных связей, совершенствованию зрительно-моторной координации, формированию адекватной самооценки, развитию самостоятельности и любознательности.

Коррекционно-развивающая работа по развитию **эмоционально-волевой сферы** проводилась с детьми после исследования по методике «Тревожность» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен и после проведения консультирования с родителями. Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми средних групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР в виде игрового тренинга. Целью работы было развитие эмоционально-волевой сферы:

- создание у детей образов таких состояний, как радость, гнев, страх, вина, обида, грусть, удивление, стыд через зрительные и слуховые представления, осязание, обоняние, через свое отношение и ассоциативное мышление;
- развитие способности выражать мимикой и пантомимикой эмоции и чувства;
- коррекция поведенческих расстройств: агрессивности, расторможенности, застенчивости, тревожности;
- снижение эмоционально-психологического напряжения посредством рисунка, этюда, беседы;
- развитие эмпатии, умения сопереживать и становиться на место персонажа сказки или истории;
- развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- развитие коммуникабельности, конструктивного общения с детьми и взрослыми.

В ходе работы по гармонизации эмоциональной сферы использовались современные методики: песочная терапия, сказкотерапия, арттерапия, телесная терапия.

Работа велась с использованием следующих программ:

-Н. Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников;

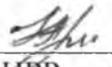
- И. А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет;
- Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости»;
- М.И.Чистякова «Психогимнастика»;
- Э.Большебрятская «Песочная терапия»;
- Телесная терапия

В работе использовались следующие методы и приемы:

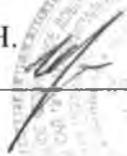
- развивающие игры;
- этюды,
- рисование на бумаге и в песочнице;
- методики эмоционального расслабления и психогимнастика;
- песочная терапия;
- элементы сказкотерапии.

К концу учебного 2016-2017 учебного года у детей отмечена положительная динамика в развитии эмоциональной сферы: снижение тревожности, импульсивности, развитие произвольности поведения, умения осознавать последствия своих поступков, позитивных и негативных, закрепление адекватных форм поведения.

Дата: 29 мая 2017 г.

Педагог-психолог  Артемьева Н.Н.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад №2

 И.В.Вертепа



Отчет
педагога-психолога МАДОУ ЦРР - детский сад №2 Артемьевой Н.Н.
об организации и проведении коррекционно-развивающей работы
с детьми в 2017-2018 учебном году

За прошедший 2017-2018 учебный год коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, годовым планом работы педагога-психолога и рабочей программой педагога-психолога Артемьевой Н.Н..

В 2017-2018 учебном году для реализации поставленной задачи оказания коррекционно-развивающей помощи детям в решении психологических проблем педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа в следующих направлениях:

- коррекция познавательных психических функций;
- развитие мотивационной сферы;
- развитие умения общаться детей и родителей;
- гармонизация эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В первой половине учебного года отслеживалась адаптация детей раннего возраста. С этой целью проводились наблюдения за поведением и состоянием детей в разных режимных моментах. Большинство детей прошли адаптацию в легкой и средней форме – 61% от всех детей групп раннего возраста. 6 детей, что составило 10% от всех детей, проходящих адаптацию к новым условиям ДОО, долго и тяжело адаптировались, часто болели.

Детям, которые проходили адаптацию в тяжелой форме, была оказана психолого-педагогическая помощь в виде коррекционно - развивающей работы по программе Н.Н.Артемьевой «Игры с набором Пертра».

Коррекционная работа проводилась педагогом-психологом индивидуально или малыми подгруппами. Использовалась песочница, комод Пертра, дидактические игрушки, музыкальное сопровождение.

На ПМП(к) МАДОУ ЦРР-детский сад №2 от 17 января 2018 года подведены итоги адаптации детей раннего возраста, которые были признаны удовлетворительными. К январю 2018 года адаптация была пройдена и завершена всеми детьми групп раннего возраста.

В октябре 2017 года по итогам запланированных диагностических исследований, были определены дети для коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом.

-Коррекционно-развивающая работа в области **познавательной сферы** и развитие учебной мотивации проводились в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, тяжелым нарушением речи.

С воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (14 детей) с сентября 2017 года по апрель 2018 года проводились коррекционно-развивающие занятия по подгруппам. Основное внимание уделялось развитию произвольности психических процессов, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий дошкольников: умению поставить учебную задачу, планировать свои действия, предвосхищать результат деятельности, контролировать свои действия, уметь собраться и выполнить задание, преодолевая затруднения, сличать результат с заданным эталоном, изменять, если это необходимо.

В ходе индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной сферы использовались программы: Н.Н.Артемьева «Учимся играя», Н.Н.Артемьева «Сравниваем, обобщаем, запоминаем», Н.Н.Артемьева «Занятия для формирования у детей познавательных психических функций с использованием интерактивного стола», С. И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», Л.Ф.Тихомирова «Логика. Дети 5-7 лет»,

Н.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе», «Ю. В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

Использовались современные технологии: работа за интерактивным столом, образовательная система EduPlay, позволяющая сочетать использование предметных дидактических материалов с мультимедийной средой, работа с деталями комода Пертра.

С детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, тяжелыми нарушениями речи проводилась коррекционно-развивающая работа по развитию **эмоционально-волевой сферы**. Использовались программы Э.Большебратской «Песочная терапия», Е.Н.Лебеденко «Развитие самосознания и индивидуальности», Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии», Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», М.И.Чистяковой «Психогимнастика», И.В.Ганичевой «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми».

В работе использовались следующие методы и приемы:

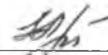
- развивающие игры;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера,
- этюды,
- беседы с использованием слайдпрезентаций;
- рисование на бумаге и в песочнице
- методики эмоционального расслабления;
- психогимнастика;
- элементы песочной терапии;
- элементы сказкотерапии;
- элементы телесной терапии.

Реализация данных программ, использование разнообразных методов и приемов способствовали развитию самосознания и самооценки, развитию коммуникативных навыков и социальной активности.

В мае 2018 года проведенный тест «Тревожность» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен показал положительную индивидуальную динамику каждого ребенка, снижение уровня тревожности у большинства детей и снятие страхов.

К концу учебного 2017-2018 года у детей отмечена положительная динамика в развитии эмоциональной сферы: снижение тревожности, импульсивности, развитие произвольности поведения, умения осознавать последствия своих поступков, позитивных и негативных, закрепление адекватных форм поведения.

Дата: 31 мая 2018 г.

Педагог-психолог  Артемьева Н.Н.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад №2

 И.В.Вертепа

