

РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу «Познаю мир» для детей 5-7 лет с ОНР (коррекция и развитие психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста)

Автор-составитель:

Шулакова Елена Сергеевна, педагог-психолог МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №2 МО Усть-Лабинский район

Коррекционно-развивающая программа «Познаю мир» для детей 5-7 лет с ОНР (коррекция и развитие психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста) предназначена педагогам-психологам, воспитателям, работающим с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для организации и проведения мероприятий в условиях дошкольной образовательной организации.

Представленная в Программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на психические процессы, но также способствует развитию речевой функции воспитанников, совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, дает возможность на их всестороннее развитие.

В основе коррекции и развития психических процессов и познавательных интересов лежит принцип коррекционно-педагогической деятельности, в том числе: системности развивающих, коррекционных и профилактических задач; единства диагностики и коррекции; учёта возрастных, индивидуально-личностных и психофизических особенностей развития ребенка; комплексного воздействия; интеграции усилий педагогов и семьи ребёнка.

Цель Программы – развитие психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством комплекса дидактических игр и упражнений.

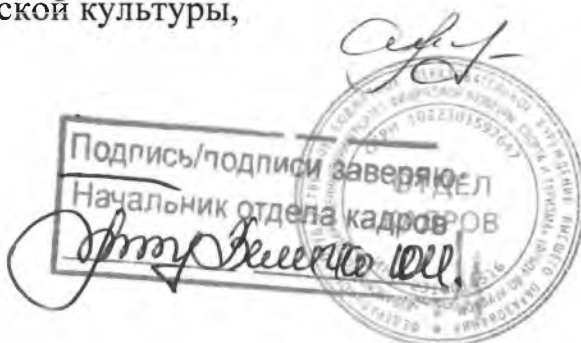
Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи Программы: учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи; продолжать развивать психические процессы и познавательные интересы дошкольников, побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции, познакомить детей с вербальными и невербальными способами общения, развивать координацию движений и графические навыки, развивать умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, развивать мелкую моторику руки пространственную ориентировку, формировать психологическую готовность детей к школе.

Коррекционно-развивающая программа «Познаю мир» для детей 5-7 лет с ОНР (коррекция и развитие психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста) может быть рекомендована педагогам-психологам и воспитателям к использованию с детьми старшего дошкольного возраста при реализации образовательной программы ДОО или организации дополнительных форм обучения и развития.

Рецензент:

старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»
«07» июня 2023 г.

Л.Г. Самоходкина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 2
И.В. Вертепа
«31» августа 2023 год



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАЮ МИР» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР**
(коррекция и развитие психических процессов и познавательных интересов
детей старшего дошкольного возраста)

Автор-составитель:
Шулакова Е.С., педагог-психолог

Усть-Лабинск, 2023

Коррекционно-развивающая программа «Познаю мир» для детей 5-7 лет с ОНР (коррекция и развитие психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста) /Шулакова Е.С. – Усть-Лабинск. - 2023, 244 стр.

Рецензент:

Самоходкина Людмила Григорьевна - старший преподаватель кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Программа разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности с ОНР.

Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет «Познаю мир» (коррекция и развитие психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста) адресована педагогам-психологам и специалистам дошкольного образования, которые планируют процесс коррекции или развития психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с ОНР.

Программа будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагога-психолога, может быть полезна педагогическим работникам ДОО, преподавателям, студентам и родителям детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Возрастные особенности формирования и развития психических процессов и познавательных интересов детей 5-7 лет	8
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1 Дошкольный возраст	21
2.2 Формы подведения итогов реализации Программы	25
2.3 Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности	27
3.2 Реализация Программы и виды деятельности	27
3.3 Формы организации мероприятий с детьми	28
3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
3.5 Планирование коррекционно-развивающей деятельности	29
3.6 Условия коррекционно-развивающей среды	52
3.6.1 Формирование предметно-пространственной развивающей среды	54
3.6.2 Кадровое обеспечение Программы	54
3.6.3 Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.6.4 Дидактическое обеспечение Программы	55
Список литературы	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР»	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР»	123

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Дидактический материал «Коррекционно - развивающего занятия № 2 для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР»	209
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Дидактический материал «Коррекционно - развивающего занятия № 2 для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР»	210

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатывается воля, перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру, развивается познавательная сфера.

Развитие познавательной сферы детей совершается в процессе воспитания и обучения и способствует успешному освоению различных видов деятельности. Оно должно идти по двум основным направлениям:

1. Постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Это вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед детьми открывается сторон окружающей действительности, тем шире возможности для возникновения и закрепления у них устойчивых познавательных интересов.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Все виды деятельности способствуют развитию основных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и будут эффективными лишь в том случае, если представляют собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

Для положительного развития психических процессов и познавательных интересов дошкольников педагогам необходимо:

- Создать обогащённую предметно-пространственную среду для начала развития интереса.
- Включить занимательность в содержание занятий.
- Создать проблемно-поисковые ситуации.
- Использовать в педагогическом процессе игровые формы.

– Стимулировать проявление положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Познаю мир» для детей 5-7 лет с ОНР (коррекция и развитие психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста) (далее Программа) адресована педагогам-психологам и специалистам дошкольного образования. Рекомендовано использовать в работе с детьми с 5 лет для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, с целью коррекции или развития психических процессов и познавательных интересов дошкольников.

Представленная в Программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на психические процессы, но также способствует развитию речевой функции воспитанников, совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, дает возможность на их всестороннее развитие.

В основе коррекции и развития психических процессов и познавательных интересов лежит принцип коррекционно-педагогической деятельности, в том числе:

- системности развивающих, коррекционных и профилактических задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учёта возрастных, индивидуально-личностных и психофизических особенностей развития ребенка;
- комплексного воздействия;
- деятельностный;
- интеграции усилий педагогов и семьи ребёнка.

Цель Программы – развитие психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством комплекса дидактических игр и упражнений.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка является залогом успешного освоения образовательных программ и

всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи Программы:

- Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.
- Продолжать развивать психических процессы и познавательные интересы дошкольников. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.
- Познакомить детей с вербальными и невербальными способами общения.
- Развивать координацию движений и графических навыков.
- Развивать умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.
- Формировать психологическую готовность детей к школе.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы:

1. Обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

9. Учет объема и степени разнообразия материала.

1.2 Возрастные особенности формирования и развития психических процессов и познавательных интересов детей 5-7 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторики. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность

психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает

совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не

хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола

ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что

прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится

возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки

обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более

богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет

способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным,

оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет

увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать

фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Разработанный в данной Программе курс занятий по коррекции и развитию психических процессов и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволяют получить следующие позитивные результаты:

- Формирование инициативности и самостоятельности, когда ребенок выбирает свой способ действий, придумывает свой вариант ответов, обнаруживает способность к выполнению своих замыслов.
- Активное участие ребенка в образовательной деятельности, благодаря тщательно подобранному материалу и его доступности. Также помогает ребенку приобрести уверенность в своих силах.
- Появляется способность детей к волевым усилиям в различных частях организованной по программе деятельности. Дети учатся преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Развивается фантазия, творческое мышление, проявленное в играх, подобранных для развития детского воображения.
- Работа в рамках Программы способствует развитию всех сторон речи ребенка. Расширяется словарный запас, формируется грамматический строй речи.
- Индивидуальные графические задания, выполненные за столом на бумаге, пальчиковые упражнения способствуют развитию мелкой моторики. Мелкая моторика – точные движения пальцев рук – особенно тесно связана с процессом формирования речи ребенка.
- Подбор наглядного и дидактического материала для каждого занятия способствует проявлению у ребенка любознательности. Многие задания активизируют интерес, касающийся близких и далеких предметов и явлений, причинно-следственных связей (Как? Почему? Зачем?)

РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу «Все в наших руках» (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с элементами арт - терапии)

Автор-составитель:

Шулакова Елена Сергеевна, педагог-психолог МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №2 МО Усть-Лабинский район

Коррекционно-развивающая программа «Все в наших руках» (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с элементами арт - терапии) предназначена педагогам-психологам, работающим с детьми дошкольного возраста для организации и проведения мероприятий в условиях дошкольной образовательной организации.

Развитие эмоциональной сферы у ребенка неразрывно связано с развитием воли. Методы, технологии, используемые педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми дошкольного возраста решают комплексно задачи развития эмоций и воли. Программа направлена на работу с детьми, имеющими отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы или нарушения эмоционально-волевой сферы.

В Программе сочетаются эффективные методы коррекции и развития эмоциональной - волевой сферы и технологии арт-терапии. В основе коррекции и развития эмоционально-волевой сферы средствами арт-терапии лежит практика обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития - общедидактические принципы и принципы коррекционно-педагогической деятельности, в том числе: системности развивающих, коррекционных и профилактических задач; единства диагностики и коррекции; учёта возрастных, индивидуально-личностных и психофизических особенностей развития ребенка; комплексного воздействия; интеграции усилий педагогов и семьи ребёнка.

Цель Программы – коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с использованием арт-терапевтических технологий.

Задачи, решаемые в программе: подбор наиболее эффективных приемов коррекции и развития эмоционально-волевой сферы личности дошкольника с учетом индивидуальных особенностей; разработка системы работы педагога-психолога с детьми с учетом особенностей эмоционально-волевой сферы личности дошкольника; реализация системы работы педагога-психолога с ребенком и семьей дошкольника по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.

Коррекционно-развивающая программа «Все в наших руках» (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с элементами арт - терапии) может быть рекомендована педагогам-психологам к использованию с детьми старшего дошкольного возраста при реализации образовательной программы ДОО, системы сопровождения коррекционно-развивающего процесса.

Рецензент:

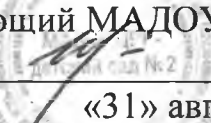
старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»
«16» июня 2023 г.



Л.Г. Самоходкина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 2
 И.В. Вертепа
«31» августа 2023 год

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Все в наших руках»

(коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
дошкольников с элементами арт - терапии)

Автор-составитель:

Шулакова Е.С., педагог-психолог

Усть-Лабинск, 2023

Коррекционно-развивающая программа «Все в наших руках»
(коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с элементами арт - терапии)/ Шулакова Е.С. – Усть-Лабинск. - 2023, 29 стр.

Рецензент:

Самоходкина Людмила Григорьевна - старший преподаватель кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Коррекционно-развивающая программа «Все в наших руках» (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с элементами арт - терапии) адресована педагогам-психологам и специалистам дошкольного образования, которые планируют процесс коррекции или развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста средствами арт-терапии.

Программа будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагога-психолога, может быть полезна педагогическим работникам ДОО, преподавателям, студентам и родителям детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Возрастные особенности эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста.	6
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Дошкольный возраст	10
2.2 Сопровождение сказкой в коррекционно-развивающей работе	12
2.3 Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности	13
3.2 Реализация Программы и виды деятельности	13
3.3 Формы организации мероприятий с детьми	15
3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы	15
3.5 Планирование коррекционно-развивающей деятельности	16
3.6 Условия коррекционно-развивающей среды	19
3.6.1 Формирование предметно-пространственной развивающей среды	21
3.6.2 Кадровое обеспечение Программы	22
3.6.3 Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.6.4 Дидактическое обеспечение Программы	22
Список литературы	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Опросник для воспитателей (Карелина и. О.)	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Ритуал приветствия. Рисованные загадки	26

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатывается воля, а так же развивается эмоциональная сфера.

Развитие эмоциональной сферы у ребенка начинающееся с раннего детства, а контроль осуществляется за счет развития воли и формирования сознательного контроля над непосредственным поведением при усвоении определенных правил поведения. Кроме того, развитие детей в данной системе понимается не как развитие отдельных психологических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), а как общее развитие личности - развитие воли, эмоций и чувств.

Развитие эмоциональной сферы у ребенка неразрывно связано с развитием воли. Методы, технологии, используемые педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми дошкольного возраста решают комплексно задачи развития эмоций и воли.

Для положительного воспитания эмоционально-волевой сферы детей педагогам необходимо:

- заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания;
- обеспечивать эмоциональной насыщенностью игровую и самостоятельную деятельность детей, объединяющих сохранение и развитие положительных эмоций ребёнка;
- создавать специальные ситуаций самопознания, самовоспитания;
- целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств дошкольника;
- использовать в педагогическом процессе игровые формы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Все в наших руках» (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с элементами арт-терапии) (далее Программа) адресована педагогам-психологам и специалистам дошкольного образования, которые планируют процесс коррекции или развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста средствами арт-терапии.

В Программе сочетаются эффективные методы коррекции и развития эмоциональной - волевой сферы и технологии арт-терапии.

В основе коррекции и развития эмоционально-волевой сферы средствами арт-терапии лежит практика обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития - общедидактические принципы и принципы коррекционно-педагогической деятельности, в том числе:

- системности развивающих, коррекционных и профилактических задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учёта возрастных, индивидуально-личностных и психофизических особенностей развития ребенка;
- комплексного воздействия;
- деятельностный;
- интеграции усилий педагогов и семьи ребёнка.

Цель Программы – коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с использованием арт-терапевтических технологий.

Задачи:

- подбор наиболее эффективных приемов коррекции и развития эмоционально-волевой сферы личности дошкольника с учетом индивидуальных особенностей;
- разработка системы работы педагога-психолога с детьми с учетом особенностей эмоционально-волевой сферы личности дошкольника;

- реализация системы работы педагога-психолога с ребенком и семьей дошкольника по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.

Основные механизмы реализации Программы:

1. Единство семьи и образовательного учреждения.
2. Системность.
3. Комфортность.
4. Личностно ориентированное взаимодействие.
5. Вариативность.

1.2 Возрастные особенности эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста.

Программа направлена на работу с детьми, имеющими отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы или нарушения эмоционально-волевой сферы. Чаще всего у детей данной категории проявляется повышенная эмоциональная возбудимость в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы. У детей первых лет жизни стойко нарушен сон (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер.

Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Эмоциональные расстройства доминируют в структуре общего дезадапционного синдрома, характерного для этих детей, особенно в раннем возрасте. Кроме повышенной эмоциональной возбудимости можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастия (апатико-абулический синдром). Этот синдром, так же как и радостное, приподнятое настроение со снижением критики (эйфория), отмечается при поражениях лобных долей мозга. Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость, возникновение катастрофических реакций при так называемых фрустрационных ситуациях.

Нарушение эмоционально-волевой сферы можно разделить на 2 группы по типу нарушения:

I группа - нарушения поведения, обусловленные социальными факторами;

II группа - нарушения поведения, обусловленные биологическими факторами:

- гиперактивное;
- демонстративное;
- протестное;
- агрессивное;
- инфантильное;
- конформное и др.

Одно из наиболее распространенных нарушений эмоционально-волевой сферы - синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ).

Его показатели: гиперактивность, нарушение внимания, импульсивность.

Нарушение можно разделить на следующие группы:

I группа – дети с преимущественной гиперактивностью;

II группа – дети с преимущественным нарушением внимания;

III группа – дети с гиперактивностью и нарушением внимания.

Основные особенности нарушения:

ребенок слышит, когда к нему обращаются, но не реагирует на обращение;

трудности концентрации внимания приводят к отказу от сложных заданий;

ребенок с энтузиазмом берется за задание, но не может закончить его; часто забывает задание, инструкции и др.;

при словесном обозначении предметов и др. может продуцировать различные варианты;

часто не соблюдает нормы общения и поведения.

Специфические особенности:

сверхактивность (двигательное беспокойство, говорливость);

импульсивность (резкие смены настроения, трудности с организацией собственной деятельности);

легко отвлекается шумом и др.;

отвечает прежде, чем закончен вопрос;

действует, как «заведенный»;

вмешивается в разговор или деятельность других;

снижено избирательное внимание;

часто теряет вещи, в которых нуждается.

Другое довольно распространенное нарушение эмоционально-волевой сферы – аутизм (от лат. autos – погружение в себя - частичное или полное нарушение связи и контактов с внешним миром). Это аспект работы не предусматривается данной Программой.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Применение арттерапевтических методов в коррекционной работе

позволяет получить следующие позитивные результаты:

- обеспечить эффективное эмоциональное отреагирование, придать ему даже в случаях агрессивных проявлений социально приемлемые допустимые формы. При этом арттерапия, в отличие, например, от игры, открывает принципиально новые возможности качественного преобразования негативных эмоций в позитивные. Такое преобразование осуществляется в тех случаях, когда продукт эмоционального отреагирования (рисунок, история, сказка), опредмечивая аффект, обеспечивает катарсис за счет социального признания созданного продукта;

- облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на сверстников детей. Возможность опосредованного продуктом арттерапии невербального контакта между детьми способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит;

- создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность как продуктивная деятельность необходимо требует от ребенка планирования и регуляции деятельности на основе замысла на пути достижения цели;

- арттерапия создает необходимые психологические условия для осознания ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний; создает предпосылки для произвольной регуляции эмоциональных состояний и реакций;

- арттерапия существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной Я-концепции и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

Для изучения результатов коррекционно-развивающей работы можно использовать Опросник для воспитателей (Карелина И. О.)

Цель опросника: определить возможности детей 3–7 лет в распознавании, воспроизведении эмоций, проявлении эмоциональной отзывчивости; выявить позицию воспитателя по отношению к эмоциональному развитию детей (Приложение 1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Дошкольный возраст

Реализация Программы содержит описание системы работы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере:

1. Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих.

Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.

Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах