

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ  
о работе педагога-психолога  
за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других формах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;

- песочная терапия;

- арттерапия;

-психогимнастика;

- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;

- тестирование;

- анкетирование;

- беседа;

- анализ продуктов детской деятельности;

- проблемные игровые ситуации.

**Консультативно-просветительское направление**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 68 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также

проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессивность. Как семейное воспитание влияет на появление детской агрессивности?», «Застенчивые дети», «Об эмоциях раннего возраста». Для педагогов проведены следующие мероприятия: Тренинги «Сказочный калейдоскоп: жить в ладу с собой», «День психологической разгрузки», АРТ – терапия «Правополушарное рисование». Семинары-практикумы «Умение решать конфликтные ситуации», «Когда эмоции берут верх», или как помочь педагогам справиться с негативом и не переносить его на детей». Цикл мероприятий по теме «Профилактика психических состояний педагога ДООУ в условиях профессиональной деятельности»: тренинги «Прекрасный сад», «Правополушарное рисование», психологическая игра - метафора «Подъем в горы», тренинг с элементами Арт-терапии «Мандала».

В каждой группе находятся тетради по взаимодействию педагога-психолога с воспитателями. Согласно плану работы педагога-психолога ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии, проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно образовательной работы ДООУ.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группы раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации по методике Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптации ребенка к

дошкольному учреждению» В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста с использованием диагностического материала Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика в раннем возрасте».

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Психологический комфорт ребенка в детском саду», семинар-практикум «Развитие способностей ребенка», тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

#### **Работа по запросам**

В течении учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, рисование, слушание музыки т.д.

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностических направлений работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

#### **Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг**

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется

анкета «Знакомство с малышом», «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение» позволяющая изучать индивидуальные особенности ребенка и методы воспитания в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2021 года в группах раннего возраста «А», «Б». В детский сад поступило 34 ребенка от 1,5 до 2,6 лет.

Из них 26 детей (Тест Психолого-педагогические параметры) готовы к посещению к ДООУ, 8 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течении года, осуществлялся контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой Печоры К.Л., Пантюхиной Г.В., Голубевой Л.Г. «нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Легкая адаптация (8-16 дней): у 11 (32%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности малыши активны, по мере своего возраста самостоятельны. Они активно контактируют со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптации.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 20 (59%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступая в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребенка (9%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), часто и длительно болеющие дети, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лежа) и т.д.)

**Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь-май) воспитанников средней и старшей групп компенсирующей направленности по методикам:**

- Куражева Н.Ю. Комплекс диагностических методик «Цветик - Семицветик».

Цель: исследование развития психических процессов индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, 4-6 лет;

- Семаго М.М., Шарохина В.Л., Фомина Л.В., Осипова А.А. и Забрамная С.Д. Диагностический комплекс: «Промежуточная диагностика уровня развития психических процессов».

Цель: выявление уровня развития психических процессов детей дошкольного возраста, 4-6 лет и особенности развития.

В исследовании принимало участие 23 ребенка. Из них на начало года 4 ребенка - 46% в средней группе компенсирующей направленности и 4 ребенка - 43 % в старшей группе компенсирующей направленности предсказывали высокую успешность обучения, 5 детей - 47% в средней группе компенсирующей направленности и 6 детей 49% в старшей группе компенсирующей направленности имели средний уровень, 2 ребенка - 7% в средней группе компенсирующей направленности и 2 ребенка - 8% в старшей группе компенсирующей направленности недостаточно развит уровень саморегуляции, У них в не достаточной степени сформированы процессы восприятия, а также развитие внимания и сенсорного восприятия, логических связей, мышления.

По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень развития психических процессов. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психоэмоциональной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности в средней группе компенсирующей направленности с 46% до 67%, в старшей группе компенсирующей направленности с 43% до 50%. На конец учебного года 28% в средней группе компенсирующей направленности и 43% в старшей группе компенсирующей направленности имеют средний уровень психоэмоциональной зрелости. И 5% в средней группе компенсирующей направленности и 7% в старшей группе компенсирующей направленности – низкий уровень.

**Диагностика познавательной сферы воспитанников** проводилась по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». Материалы методик структурированы по возрастам 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа).

За период (09.05.2022-30.05.2022) обследовано 23 ребенка.

от 4-5 лет – средняя группа компенсирующей направленности «Б»-11 человек;

от 5-6 лет – старшая группа компенсирующей направленности «Б»-12 человек.

### 4-5 лет – 11 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	18%	3	27%	3	27%
Средний	7	64%	8	73%	8	73%
Низкий	2	18%	-	-		

### 5-6 лет – 12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	1	8%	1	8%
Средний	10	83%	11	92%	11	92%
Низкий	2	17%	-	-		

#### **Обследование эмоционально-волевой сферы**

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам Ореховой О. А. «Цветовая диагностика эмоций» и Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. «Волшебная страны чувств». В течении всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдение и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психозоэмоциональное состояние вашего ребенка» и др.

от 5-6 лет - 5 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Темпл Р., Дорки М., Амен В.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 23 ребенка.

от 4-5 лет 11 детей

от 5-6 лет 12 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей
1	Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет	Программа Артемьевой Н.Н. «Игры для детей средней группы с наборами Пертра, Монтессори М., Фрёбеля Ф.»;	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	11
2	Коррекция развития познавательных процессов 4-5 лет	1. Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик. 4-5 лет», Программа Карповой С.И. Мамаевой В.В. «Развитие речи и познавательной способностей ребенка», Коррекционно-развивающая программа Соболевой М.В. для старших дошкольников по развитию памяти и внимания	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей дошкольного возраста	11
3	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника 4-5 лет	Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 4-5, Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников Уханова А.В.	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; вести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	11
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 4-5 лет	Коррекционно – развивающая программа Щербаковой А. В. «В мире эмоций» для	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения,	3

		развития эмоционально – волевой сферы посредством АРТ - терапии дошкольников	обеспечить эмоциональный комфорт	
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста 4-5 лет	Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 4-5, Умные книжки для детей дошкольного возраста Земцовой О.Н.	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
6	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	Программа Артемьевой Н.Н. «Игры для детей средней группы с наборами Пертра, Монтессори М., Фрёбеля Ф.»;	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	12
7	Коррекция развития познавательных процессов 5-6 лет	1. Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 5-6 лет», Программа Карповой С.И. Мамаевой В.В. «Развитие речи и познавательной способностей ребенка 5-6 лет», Светлова И. «Укрепляем память», Осипова А.А. «Развитие внимания»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей дошкольного возраста	12
8	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника 5-6 лет	Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 5-6 лет, Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; вести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	12
9	Коррекция эмоционального мира дошкольников 5-6 лет	Коррекционно – развивающая программа Щербаковой А. В. «В мире эмоций» для развития эмоционально – волевой сферы посредством АРТ - терапии дошкольников	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт	3
10	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного	Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 5-6, Умные книжки для детей	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	6

возраста 5-6 лет	дошкольного возраста Земцовой О.Н.		
---------------------	---------------------------------------	--	--

### **Вывод:**

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личности и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный результат, превышает 67% в средней группе компенсирующей направленности и 50% в старшей группе компенсирующей направленности, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определить траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Задачи на следующий год:**

- определение индивидуального маршрута развития ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект - субъективных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2022

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2



Е.С. Шулакова

И.В. Вертепа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ  
о работе педагога-психолога  
за 2022-2023 учебный год**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других формах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;

- песочная терапия;

- арттерапия;

- психогимнастика;

- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;

- тестирование;

- анкетирование;

- беседа;

- анализ продуктов детской деятельности;

- проблемные игровые ситуации.

**Консультативно-просветительское направление**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 73 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также

проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Психологические особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет», «Психологические особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет», «Мотивационная готовность детей к обучению в школе», «Безопасность детей», «Почему ребенку нужна игра», «Что должен знать и уметь дошкольник 5-6 лет к концу учебного года». Для педагогов проведены следующие мероприятия: Тренинги «Профессиональная адаптация молодых педагогов», «Эмоциональное выгорание», АРТ – терапия «Правополушарное рисование». Семинары-практикумы «Радуга хорошего настроения», «Развитие творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста». Цикл мероприятий по теме «Снимаем усталость», «Правополушарное рисование», «Сплоченность коллектива», тренинг с элементами Арт-терапии «Мандала».

В каждой группе находятся тетради по взаимодействию педагога-психолога с воспитателями. Согласно плану работы педагога-психолога ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, игры-драматизации, слушание музыки, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, рисование, рассматривались иллюстрации, фотографии, проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно образовательной работы ДОУ.

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительной к школе группы организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключение будущих первоклассников: развивающие задания для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н.Ю.,

Тузаева А.С., Козлова И.А. программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Что лежит в портфеле», «Школьные принадлежности», «Назови как в школе».

Для родителей и педагогов были проведены консультации по темам: «Мотивационная готовность к школьному обучению», «Родителям будущих первоклассников», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребенка в школе», «Что должен знать и уметь ребенок дошкольного возраста 6-7 лет», «Психическая готовность к школе».

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Развитие способностей ребенка», тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания», семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Психологический комфорт ребенка в детском саду».

#### **Работа по запросам**

В течении учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, рисование, слушание музыки т.д.

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностических направлений работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

**Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь-май) воспитанников старшей группы компенсирующей направленности по методикам:**

- Куражева Н.Ю. Комплекс диагностических методик «Цветик - Семицветик».

Цель: исследование развития психических процессов индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, 5-6 лет;

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Цель: выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы;

- Семаго М.М., Шарохина В.Л., Фомина Л.В., Осипова А.А. и Забрамная С.Д. Диагностический комплекс: «Итоговая диагностика уровня развития психических процессов».

Цель: выявление уровня развития психических процессов детей дошкольного возраста, 5-6 лет и особенности развития.

В исследовании принимало участие 11 детей. Из них на начало года 4 ребенка - 37% в старшей группе компенсирующей направленности предсказывали высокую успешность обучения, 5 детей - 45% предсказывали среднюю степень успешности обучения и у 2 детей - 18% был недостаточно развит уровень саморегуляции, у них в не достаточной степени сформированы процессы восприятия, а также развитие внимания, логических связей и мышления.

По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточную динамику уровня развития психических процессов. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психоэмоциональной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности с 37% (4 ребенка) до 64% (7 детей). На конец учебного года 27% (3 ребенка) в старшей группе компенсирующей направленности имеют средний уровень психоэмоциональной зрелости. И 9% (1 ребенок) в старшей группе компенсирующей направленности – динамика развития наблюдается, но уровень развития психических процессов пока недостаточный.

**Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь-май) воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по методикам:**

- Куражева Н.Ю. Комплекс диагностических методик «Цветик - Семицветик».

Цель: исследование развития психических процессов индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, 6-7 лет;

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Цель: выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы;

- Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребенка к школьному обучению;

-Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Йирасека Я.

Цель: выявить готовность ребенка к школьному обучению;

- Тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению детей, поступающих в школу.

- Семаго М.М., Шарохина В.Л., Фомина Л.В., Осипова А.А. и Забрамная С.Д. Диагностический комплекс: «Итоговая диагностика уровня развития психических процессов».

Цель: выявление уровня развития психических процессов детей дошкольного возраста, 6-7 лет и особенности развития.

В исследовании мотивационной готовности к учебной деятельности приняло участие 12 детей. Из них на начало года 3 детей – 25% предсказывали высокую успешность обучения; 7 детей – 58% имели средний уровень готовности к школе. 2 ребенка – 17% низкий уровень сформированности к учебной деятельности.

По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 25% (3 детей) до 50% (6 детей), 50% (6 детей) на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Воспитанников с низким уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению на конец учебного года не выявлено.

### **Диагностика познавательной сферы воспитанников**

По заключению комиссии ППК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (02.09.2022-30.05.2023) обследовалось 23 ребенка. Из них, по заключению комиссии ППК дети:

от 5-6 лет 11 детей старшая группа компенсирующей направленности;

от 6-7 лет 12 детей подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

### 5-6 лет – 11 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	37%	7	64%	7	64%
Средний	5	45%	3	27%	3	27%
Низкий	2	18%	1	9%	1	9%

### 6-7 лет – 12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	3	25%	6	50%	6	50%
Средний	7	58%	6	50%	6	50%
Низкий	2	17%	-	-	-	0%

#### **Обследование эмоционально-волевой сферы**

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам Ореховой О. А. «Цветовая диагностика эмоций» и Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. «Волшебная страны чувств». В течении всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдение и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психосоциальное состояние вашего ребенка» и др.

от 5-7 лет - 8 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Темпл Р., Дорки М., Амен В.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 23 ребенка.

от 5-6 лет 11 детей;

от 6-7 лет 12 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	Программа Артемьевой Н.Н. «Игры для детей средней группы с наборами Пертра, Монтессори М., Фрёбеля Ф.»;	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	11
2	Коррекция развития познавательных процессов 5-6 лет	1. Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 5-6 лет», Программа Карповой С.И. Мамаевой В.В. «Развитие речи и познавательной способностей ребенка», Коррекционно-развивающая программа Соболевой М.В. для старших дошкольников по развитию памяти и внимания	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей дошкольного возраста	11
3	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника 5-6 лет	Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 5-6 лет, Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников Уханова А.В.	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; вести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	11
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 5-6 лет	Коррекционно – развивающая программа Щербаковой А. В. «В мире эмоций» для	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения,	5

		развития эмоционально – волевой сферы посредством АРТ - терапии дошкольников	обеспечить эмоциональный комфорт	
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста 5-6 лет	Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 5-6, Умные книжки для детей дошкольного возраста Земцовой О.Н.	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
6	Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет	Программа Артемьевой Н.Н. «Игры для детей средней группы с наборами Пертра, Монтессори М., Фрёбеля Ф.»;	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	12
7	Коррекция развития познавательных процессов 6-7 лет	1. Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 6-7 лет», Программа Карповой С.И. Мамаевой В.В. «Развитие речи и познавательной способностей ребенка 6-7 лет», Светлова И. «Укрепляем память», Осипова А.А. «Развитие внимания»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей дошкольного возраста	12
8	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника 6-7 лет	Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 6-7 лет, Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; вести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	12
9	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	Коррекционно – развивающая программа Щербачевой А. В. «В мире эмоций» для развития эмоционально – волевой сферы посредством АРТ - терапии дошкольников	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт	4
10	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного	Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, 6-7, Умные книжки для детей	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2

возраста 5-6 лет	дошкольного возраста Земцовой О.Н.		
---------------------	---------------------------------------	--	--

**Вывод:**

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личности и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный результат, превышает 64% в старшей группе компенсирующей направленности и 50% в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определить траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

**Задачи на следующий год:**

- определение индивидуального маршрута развития ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект - субъективных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2



Е.С. Шулакова

И.В. Вертепа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
о работе педагога-психолога  
Шулаковой Елены Сергеевны  
о качестве результативности проведенной коррекционно-  
развивающей работы в группах компенсирующей  
направленности в 2021-2022 и 2022-2023  
учебных годах**

Педагогом психологом МАДОУ ЦРР – детский сад №2 Шулаковой Е.С. в течении двух лет в 2021-2022 и в 2022-2023 г.г. систематически проводилась подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по развитию познавательной сферы, социально коммуникативной и развитию эмоций и навыков общения.

За период 2021-2022 и 2022-2023 учебного года педагогом-психологом была проведена психодиагностика групп компенсирующей направленности по методикам: Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» для определения уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, 5-7 лет, Куражевой Н.Ю. «Комплекс диагностических методик «Цветик-Семцветик» направленный на развитие психических процессов, индивидуальных особенностей детей 5-7 лет. По заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась диагностика по методикам Ореховой О.А. «Цветовая диагностика эмоций» и Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. «Волшебная страна чувств». Тест Солдатовой Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности» для определения исходной мотивации к обучению детей, поступающих в школу, Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Йирасека Я. с целью выявления готовности ребенка к школьному обучению. По запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Темпл Р., Дорки М., Амен В.

Диагностика в сентябре 2021-2022 учебного года позволила определить общий уровень развития дошкольников, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка, а также выявить детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. В результате диагностики были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей

хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года были сформированы коррекционно-развивающие группы детей с низким уровнем развития познавательных процессов - 4 ребенка.

Диагностика в мае 2021-2022 учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных интересов детей средней и старшей групп компенсирующей направленности.

В таблице 1 представлены данные об уровне развития познавательных интересов за 2021-2022 учебный год.

**Таблица 1**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	23	2	9%	17	74%	4	17%
Май	23	4	17%	19	83%	-	0%

Диагностика в сентябре 2022-2023 учебного года позволила определить общий уровень развития дошкольников, включающий в себя личностный, мотивационный и познавательный компоненты, выявить сильные и слабые стороны развития детей, а также определить общий уровень готовности к школе в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Г». По результатам диагностики в течении учебного года проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности.

Диагностика в мае 2022-2023 учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности.

Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных интересов детей старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности, а также о динамике мотивационной и личностной готовности.

В таблице 2 представлены данные об уровне развития познавательных интересов за 2022-2023 учебный год.

**Таблица 2**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	23	7	30%	12	53%	4	17%
Май	23	13	57%	9	39%	1	4%

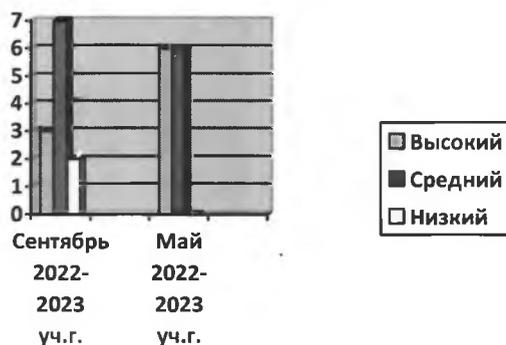
В таблице 3 представлены показатели готовности детей к школьному обучению. Выявленные по результатам тестирования Солдатовой Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности» и опросника ориентировочного теста школьной зрелости Йирасека Я.

Таблица 3

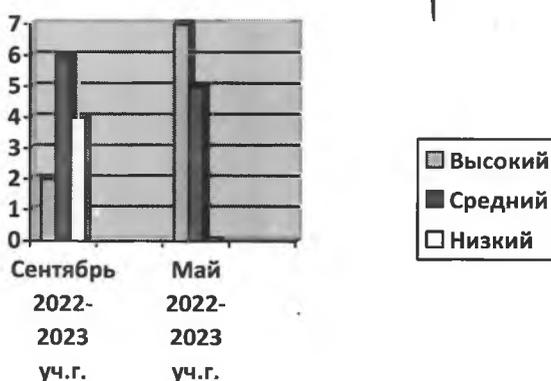
Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	12	3	25%	7	58%	2	17%
Май	12	6	50%	6	5%	0	4%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личная готовность. Ниже на графике представлены результаты.

### Мотивационная готовность к школе



### Личностная готовность к школе



- Достичь положительной динамики позволили:
- Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие низкий уровень развития, направленные на предупреждения школьной дезадаптации Куражевой Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»;
- Совместная работа всех участников образовательных отношений;

– Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

– Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Таким образом, продуктивность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию познавательной сферы дошкольников можно оценить по количеству воспитанников, имеющих положительный качественный результат и положительную динамику. Это 12 детей, что составило 100% от общего числа детей, занимающихся с педагогом психологом.

**Таблица показателей исследования уровня познавательных процессов у детей до начала коррекционно - развивающей работы с педагогом психологом и по окончании работы**

**Таблица 4**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	23	2	9%	17	74%	4	17%
Май	23	4	17%	19	83%	-	0%

**Таблица 5**

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	23	7	30%	12	53%	4	17%
Май	23	13	57%	9	39%	1	4%

Таким образом, сравнивая результаты исследования уровня познавательных интересов у детей двух групп компенсирующей направленности до начала коррекционно-развивающей работы с педагогом психологом и по завершению работы: в 2021-2022 учебном году мы видим, что у всех детей есть положительная динамика, в 2022-2023 учебном году у 22 детей из 23 это 96% положительная динамика. Средний результат качественно проведенной коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов у детей за два учебных года составляет 98%.

Кроме работы по развитию познавательной сферы, в течении двух учебных лет с октября 2021 по апрель 2023 с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности с ОНР проводилась работа по развитию эмоций и навыков общения.

С целью отслеживания динамики в развитии эмоций и навыков общения была проведена диагностика эмоциональной сферы. По методикам Ореховой О.А. «Цветовая диагностика эмоций» и Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».

**Таблица показателей исследования уровня эмоций у детей до начала коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом**

