

Жаңа сана

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.11.2021г.

№ 204-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «Центр развития образования» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 29 ноября 2021г. проведён семинар на тему: «Детское экспериментирование на основе STEM-подходов», в котором приняли участие педагоги из 30 дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара педагоги МАДОУ ЦРР №2 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубов

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 30.11.2021г. №204-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Калдузова Галина Вячеславовна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией, видеоролик	«Технология организации детского экспериментирования в групповом пространстве на основе STEM- подходов»
Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией, видеоролик	«Экологическое воспитание дошкольников посредством детского экспериментирования на основе STEM- подходов»
Русанова Галина Витальевна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией	«Технология реализации познавательно- исследовательского проекта «Огород у теремочка» с детьми среднего дошкольного возраста»
Каплина Марина Александровна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией	«Опытно-экспериментальная работа на метеоплощадке детского сада»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

**Технология реализации познавательно-исследовательского проекта
«Огород у теремочка» с детьми среднего дошкольного возраста**

Русанова Галина Витальевна,
Каплина Марина Александровна
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с №2
МО Усть-Лабинский р-н

Актуальность: Мир растений привлекает внимание детей своим многообразием в разные времена года. Дети тесно общаются с природой, хорошо знают растения, которые находятся рядом с ними. Многие видят, как родители сажают и собирают овощи, используют их в разных целях. Стало интересно, как они растут, какие условия необходимы для их роста и развития. Это послужило началом исследовательского проекта «Огород».

Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, к самостоятельному наблюдению за объектами огорода.

В проекте участвовали дети среднего дошкольного возраста, педагоги и родители.

Поставлена проблема, решаемая при реализации проекта: Дети дошкольного возраста в недостаточной степени, имеют представления о растениях, о том, где и как они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Гипотеза состоит в том, что если правильно ухаживать за растениями, то их можно вырастить из семени даже на подоконнике.

Проект реализовывали с декабря по март.

Цель: сформировать умения у детей младшего дошкольного возраста ухаживать за растениями.

Задачи: дать представление о том, что для роста растений нужны вода, свет, тепло, закрепить знания, что во время развития растения меняются (появляются корни, листья, цветочки, плоды), научить под руководством воспитателя сажать и поливать растения, учить употреблять в речи существительные, обозначающие названия овощей.

Проект реализовали в несколько этапов.

На первом этапе – подготовительном разработали и подготовили необходимое оборудование. С детьми провели *групповой сбор*, который помог раскрыть для дошколят проблему проекта:

С помощью метода трех вопросов узнали, что же хотим знать о растениях.

Первый вопрос, который задали: «Что мы знаем о растениях?» Получили такой ответ: «Есть разные овощи: лучок, свекла, огурчик, помидор».

Следующий вопрос: «Что мы хотим узнать о этих растениях?» Ответ: «Хотим узнать, как растут овощи не в огороде, а на нашем окошке».

Далее поговорили о том: «Где мы можем это узнать?» Ответ: «А узнать можем, рассмотрев книги, спросив у воспитателя, поговорив с мамой».

В работе над проектом участвовали и родители, для них изготовили информационные листы о проекте.

Следующий этап – исследовательский, в который входили разные виды деятельности.

Познавательно-исследовательский вид деятельности включал в себя – подготовку почвы, проращивание семян гороха, фасоли, картофеля. Проросшие семена гороха, фасоли и картофеля посадили в почву, а еще посадили семена лука и свеклы. Дети внимательно наблюдали за ростом рассады овощей, ухаживали за ней (поливали, рыхлили землю). Результатом стал сбор урожая выращенных овощей.

Ребята участвовали и в проведении таких опытов как:

- «Как прорастают семена»;
- «Какие семена прорастают быстрее сухие или влажные»;
- «С водой и без воды»;
- «В тепле и в холоде»;
- «Кто быстрее»;
- «Какие корни у лука».

На этом этапе работы родители помогали в подборе картинок овощей; участвовали в сборе коллекции семян; заготавливали перегной; подбирали контейнеры для посадки семян.

Коммуникативный вид деятельности включал в себя разнообразные беседы: «Что такое огород?», «Какие бывают овощи?», «Что любят овощи», «Как мы ухаживаем за огородом» и трудовую деятельность: проращивание семян, посадка семян, полив рассады из леечки, рыхление почвы, сбор урожая.

С помощью изобразительного вида деятельности дети раскрашивали овощи, рисовали «Овощи на тарелочке», лепили «Корзинку с овощами», изготавливали «Угощение для зверят».

Игровая деятельность познакомила детей с разными сюжетно-ролевыми играми. Ребята научились играть в такие игры как: «Поварята», «Варим суп», «Приготовим салат из овощей».

Познакомились с игрой-лото «Овощи – фрукты», где учились классифицировать и называть их.

При восприятии художественной литературы и фольклора дети знакомились со сказками «Репка», «Пых», читали стихотворение Сергея Михалкова «Овощи», заучивали потешку «Дождик, дождик», слушали потешки о овощах. Ребята с большим удовольствием рассматривали иллюстрации в книге «Наш огород», учились разгадывать загадки.

Заключительный этап – презентационный.

Дети вырастили овощи на окошке, которые смогли попробовать. Собрали фоторепортаж «Как мы растили огород». Изготовили коллаж «Грядка с овощами» и альбом «Что растёт на огороде». Организовали выставку поделок «Любимые овощи». Собрали коллекцию семян «Золотое семечко».

Получили следующий результат проекта: Игровая деятельность детей в рамках проекта позволила сформировать у них представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают. Дети приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность. Научились сравнивать овощи по нескольким

признакам. Получили представление о труде взрослых, научились выполнять некоторые трудовые действия. Работа помогла воспитать трудолюбие, бережное отношение к растениям, научила работать вместе, помогать друг другу. Дети получили положительные эмоции от положительного результата.