

2.4 Дополнительная консультативно-методическая деятельность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад № 2
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 22.04.2019

№ 73 - П

О назначении руководителей
производственной преддипломной практики
для студентов ГБПОУ КК УСПК

В соответствии с договором № 3 от 29.08.2018 г. об организации и проведении
практики, обучающихся государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально
- педагогический колледж»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем преддипломной практики студентов ГБПОУ КК
УСПК в период с 23.04.2019 по 21.05.2019 (в объеме 144часов) следующих
воспитателей:

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| -Леденцову И.И. | для Путинцевой Екатерины Сергеевны, |
| -Мицевич М.В. | для Михайловой Анны Алексеевны, |
| -Русанову Г.В. | для Катаниди Алины Витальевны, |
| -Калдузову Г.В. | для Дзюбич Александры Евгеньевны, |
| -Попову Т.Г. | для Овсиенко Виктории Сергеевны, |
| -Шелашскую О.Е. | для Черноваловой Ольги Николаевны, |
| -Шатохину И.А. | для Ереминой Надежды Олеговны, |
| -Каплину М.А. | для Тесленко Светланы Геннадьевны |

2.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №2

И.В. Вертепа



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка –детский сад №2
муниципального образования Усть-Лабинский район
ПРИКАЗ

От 03.09.2018г.

№ 83 - П

город Усть-Лабинск

О назначении педагогов –наставников
для молодых специалистов

В соответствии с о ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников», закона «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012г. и в целях организации целенаправленной помощи молодым специалистам МАДОУ ЦРР –детский сад № 2 в их адаптации, приобретении практического опыта, создания условий для профессионального развития молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить педагогов-наставников для молодых и вновь прибывших педагогов с 01.09.2018 по 31.12.2018г.

№	ФИО педагога-наставника	должность	ФИО молодого специалиста	должность
1	Русанова Г.В.	воспитатель	Катаниди А.В.	воспитатель
2	Морозова О.К.	воспитатель	Малахова Е.С.	воспитатель
3	Каплина М.А.	воспитатель	Тесленко С.Г.	воспитатель

2. Педагогам –наставникам вести работу с молодыми специалистами/вновь прибывшими педагогами в соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год.

3. Контроль над исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Нещеретову Т.А.

Заведующий МАДОУ ЦРР –детский сад №2

 И.В. Вертепа

Ознакомлены:

Нещеретова Т.А. 

Русанова Г. В. 

Морозова О.К. 

Каплина М.А. 



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы воспитателя-наставника Русановой Г.В. с
молодым специалистом Катаниди А.В.
на 2018 -2019 учебный год**

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- оказать поддержку в изучении нормативно-правовой документации;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- закрепить применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
- оказать поддержку в организации НОД: постановка целей и задач, структура, рефлексия;
- ознакомить с моделью использования здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- отработать механизм использования дидактического и наглядного материала;
- создать условия для включения инновационных технологий в образовательный процесс;
- поддержать в организации работы с родителями на основе интерактивных форм.

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	Помощь в закреплении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ. Помощь в определении профессиональных компетенций молодого специалиста. Оформление документации группы. Мониторинг уровней развития детей старшего дошкольного возраста по направлениям (критерии)	Онлайн-изучение основных документов. Консультации и ответы на интересующие вопросы. Анкетирование. Подбор опросников и тестов. Анализ планирования. Ознакомление с картой анализа календарных планов. Практическое занятие: педагогическое наблюдение уровней развития детей.
	Организация работы с документами: изучение ООП ДО на основе программы «Детство», перспективных	Консультации по программам (ООПДО). Составление опросника «Особенности реализации программы

Октябрь	<p>планов организации образовательного процесса в группе.</p> <p>Изучение методики проведения НОД на основе деятельностного подхода.</p> <p>Ознакомление с имеющимся дидактическим материалом в группе.</p>	<p>«Детство».</p> <p>Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Посещение молодым специалистом НОД у наставника.</p> <p>Совместная разработка конспектов НОД, изготовление дидактического материала.</p>
Ноябрь	<p>Модель организации режимных моментов в детском саду на основе ООП ДО.</p> <p>Закрепление форм взаимодействия с детьми в режимных моментах.</p> <p>Самоанализа: карты контроля.</p>	<p>Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником, анализ.</p> <p>Посещения НОД и режимных моментов у молодого педагога.</p> <p>Заполнение карт анализа</p>
Декабрь	<p>Методика проведения детских праздников.</p> <p>Создание развивающей среды.</p> <p>Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения в работе с родителями, с детьми, с коллегами.</p>	<p>«Творческая мастерская» по подготовке новогоднего праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущей.</p> <p>Анализ развивающей среды в рамках подготовки к празднику.</p> <p>Консультации, беседы, ответы на вопросы.</p>
Январь	<p>Организация индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Использование современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Использование в работе ИКТ.</p>	<p>Анализ календарных планов с точки зрения индивидуального подхода.</p> <p>Обзор технологий по оздоровлению детей: модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>Мастер-класс «Подбор и создание презентации к НОД: особенности».</p>
Февраль	<p>Выявление профессиональных затруднений.</p> <p>Планирование работы с родителями, интерактивные формы взаимодействия.</p> <p>Оформление наглядной</p>	<p>Составление опросника для родителей в гугл-форме по актуальным темам.</p> <p>Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями.</p>

	<p>информации для родителей. Родительское собрание.</p>	<p>Участие молодого педагога в разработке и подборе материалов для родителей, в том числе и формате социального чата. Обсуждение возможных тем родительского собрания. Помощь в организации и проведении собрания. Помощь в создании информационных листов для родителей: цель, структура, содержание.</p>
Март	<p>Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей. Роль игры в развитии дошкольников. Проведение подвижных игр на прогулке. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе взаимодействия детей.</p>	<p>Консультация наставника по итогам наблюдений за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Игровой практикум «Сюжетно-ролевая игра по теме недели». Заполнение карт анализа игровой деятельности.</p>
Апрель	<p>Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе с детьми проектной деятельности. Проект по детскому замыслу.</p>	<p>Разбор педагогических кейсов по теме игрового взаимодействия детей. Составление сценария игрового взаимодействия с детьми в группе, на прогулке.</p>
Май	<p>Подготовка к мониторингу развития детей, знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.</p>	<p>Обсуждение, консультации и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ проделанной работы молодого специалиста.</p>

Анализ работы наставника с молодым специалистом.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в ДОУ занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты, обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Моя задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к воспитателям с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

Я являюсь одним из наставников молодого специалиста Катаниди Алины Витальевны.

После проведения анализа педагогической деятельности, были выявлены проблемные стороны. Недостаточность знания психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания и взаимодействия с родителями.

Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: систематизация и углубление методической готовности молодого педагога.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодому педагогу;
2. Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации педагогической деятельности.
3. Формирование навыков использования информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – подготовительный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – основной. Совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – итоговый. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

План наставничества также учитывал следующие факторы:

- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога;
- индивидуальные особенности молодого педагога.

Выбор **формы работы** с начали с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Формы работы

- беседы;
- собеседования;
- мастер-классы;
- методические консультации;
- посещение занятий;
- анкетирование, тестирование;
- участие в разных мероприятиях ДООУ
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Я помогла Алине Витальевне создать папку самообразованию, куда вносятся консультации, и современные разработки по непрерывной образовательной деятельности, педагогические находки, и рекомендации, анкеты и отзывы на проведенные занятия, мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь:

- в формировании практических навыков, необходимых для его педагогической работы;
- выработке у него умения применять теоретические знания в повседневной практической работе;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий.

Рекомендации:

Подготовка индивидуального плана профессионального становления на следующий учебный год:

- дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях детского сада.