

## **2.1. Трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности**

*Русанова*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.11.2021г.

№ 204-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «Центр развития образования» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 29 ноября 2021г. проведён семинар на тему: «Детское экспериментирование на основе STEM-подходов», в котором приняли участие педагоги из 30 дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара педагоги МАДОУ ЦРР №2 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»  
от 30.11.2021г. №204-П

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Калдузова Галина Вячеславовна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией, видеоролик	«Технология организации детского экспериментирования в групповом пространстве на основе STEM- подходов»
Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией, видеоролик	«Экологическое воспитание дошкольников посредством детского экспериментирования на основе STEM- подходов»
Русанова Галина Витальевна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией	«Технология реализации познавательно- исследовательского проекта «Огород у теремочка» с детьми среднего дошкольного возраста»
Каплина Марина Александровна	МАДОУ ЦРР №2 воспитатель	доклад с презентацией	«Опытно-экспериментальная работа на метеоплощадке детского сада»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

## Выступление на семинаре для педагогов на тему «Детское экспериментирование на основе STEM-подходов»

### *Доклад «Технология реализации познавательно-исследовательского проекта «Огород у теремочка» с детьми среднего дошкольного возраста»*

Хочу поделиться опытом работы над познавательно-исследовательским проектом «Огород у теремочка».

**Актуальность проекта** заключается в том, что

Мир растений привлекает внимание детей своим многообразием в разные времена года. Дети тесно общаются с природой. Они хорошо знают растения, которые находятся рядом с ними. Многие видят, как родители сажают и собирают овощи, используют их в разных целях. Стало интересно, как они растут, какие условия необходимы для их роста и развития. Что и стало началом исследовательского проекта «Огород».

Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, к самостоятельному наблюдению за объектами огорода.

Мы создали в группе условия для выращивания и наблюдения за растениями в рамках совместной деятельности детей и педагога.

В проекте участвовали дети среднего дошкольного возраста, педагоги и родители.

**Поставлена проблема, решаемая при реализации проекта:** дети дошкольного возраста в недостаточной степени, имеют представления о растениях, о том, где и как они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Гипотеза проекта** состоит в том, что если правильно ухаживать за растениями, то их можно вырастить из семени даже на подоконнике.

Проект реализовывали с декабря по март.

**Цель этого проекта:** Сформировать умения у детей младшего дошкольного возраста ухаживать за растениями.

**Задачи проекта** следующие:

*Обучающие:* дать представление о том, что для роста растений нужны вода, свет, тепло, закрепить знания, что во время развития растения меняются (появляются корни, листья, цветочки, плоды), научить под руководством воспитателя сажать и поливать растения, учить употреблять в речи существительные, обозначающие названия овощей.

*Развивающие:* развивать память, внимание, мышление, познавательные и творческие способности.

*Воспитательные:* воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, бережное отношение к своему труду и труду взрослых, желание участвовать в трудовой деятельности.

Проект реализовали в несколько этапов.

**На первом этапе – подготовительном** разработали и подготовили необходимое оборудование. С детьми провели *групповой сбор*, который помог раскрыть для дошколят проблему проекта:

Ребята собрались на ковре и воспитатель начал разговор.

Воспитатель: Ну вот, мы все уже собрались. А какое настроение сегодня у вас?

Дети рассказывают о своем настроении.

Воспитатель: Ребята, помните, мы вчера читали сказку, про теремок? Жители теремка хотят пригласить друзей в гости. Они не знают, чем же можно угостить друзей. Как вы думаете, что можно предложить друзьям?

Дети: Можно угостить конфетами, фруктами, салатом, супом, печеньем.

Воспитатель: Вот здорова! Сколько угощений вы знаете. А какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: А, как вы думаете, где же зверьям взять фрукты и овощи для угощения?

Дети: Можно купить в магазине, достать из погреба, взять на кухне.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, можно их вырастить на окошке?

Дети: Можно попробовать.

Воспитатель: Что для этого необходимо?

Дети: Нужны семена, земля, вода.

Воспитатель: Как же можно помочь зверьям?

Дети: Можно посадить семена.

Воспитатель: А вы хотите помочь зверьям вырастить огород?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Выберите место, где будет расти огород (дети делают выбор). Вот хорошо, на этом окошке много света и тепла растениям будет очень хорошо. Сейчас мы с вами приготовим семена и инструменты и приступим к посадке огорода.

**С помощью метода трех вопросов** узнали, что же хотим знать о растениях.

Первый вопрос, который задали, а что мы знаем о растениях и получили такой ответ, что есть разные овощи: лучок, свекла, огурчик, помидор.

Следующим вопросом узнали, что мы хотим узнать о этих растениях, а хотим узнать, как растут овощи не в огороде, а на нашем окошке.

Далее поговорили о том, где мы можем это узнать, а узнать можем, рассмотрев книги, спросив у воспитателя, поговорив с мамой.

В работе над проектом участвовали и родители, для них изготовили информационные листы о проекте.

**Следующий этап – исследовательский**, в который входили разные виды деятельности.

**Познавательный-исследовательский вид деятельности** включал в себя – подготовку почвы, проращивание семян гороха, фасоли, картофеля. Проросшие семена гороха, фасоли и картофеля посадили в почву, а еще посадили семена

лука и свеклы. Дети внимательно наблюдали за ростом рассады овощей, ухаживали за ней (поливали, рыхлили землю). Результатом стал сбор урожая выращенных овощей.

Ребята участвовали и в проведении таких опытов как:

- «Как прорастают семена»
- «Какие семена прорастают быстрее сухие или влажные»
- «С водой и без воды»
- «В тепле и в холоде»
- «Кто быстрее»
- «Какие корни у лука»

На этом этапе работы родители помогали в подборе картинок овощей; участвовали в сборе коллекции семян; заготавливали перегной; подбирали контейнеры для посадки семян.

**Коммуникативный вид деятельности** включал в себя разнообразные беседы: «Что такое огород?», «Какие бывают овощи?», «Что любят овощи», «Как мы ухаживаем за огородом» и трудовую деятельность: проращивание семян, посадка семян, полив рассады из леечки, рыхление почвы, сбор урожая.

Родители участвовали в изготовлении книжки-самоделки «Загадки с грядки».

**С помощью изобразительного вида деятельности** дети раскрашивали овощи, рисовали «Овощи на тарелочке», лепили «Корзинку с овощами», заготавливали «Угощение для зверят».

Родители участвовали в подготовке ксерокопий для раскрашивания, а, так же, в выставке «Любимые овощи» (заготавливали с детьми поделки из разного материала).

**Игровая деятельность** познакомила детей с разными сюжетно-ролевыми играми. Ребята научились играть в такие игры как: «Поварята», «Варим суп», «Приготовим салат из овощей».

Познакомились с игрой-лото «Овощи – фрукты», где учились классифицировать и называть их.

Поиграли в дидактические игры: «Что растет на нашем огороде», «Найди такой же», «Подбери картинку», «Угадай на вкус», «Что в мешочке?».

А так же в игры на коврографе: «Чей хвостик», «Собери овощ» (складывание из четырех частей), «Что посадим на грядку?», «Что к чему» (подбирали овощи по цвету и размеру), «Что положим в борщ», «Что в салате у зайчонка?».

Родители помогали заготавливать овощи для сюжетно – ролевой игры, изготовили игру «Разрезные картинки» и заготавливали свежие овощи для игр.

**При восприятии художественной литературы и фольклора** дети знакомились со сказками «Репка», «Пых», читали стихотворение Сергея Михалкова «Овощи», заучивали потешку «Дождик, дождик», слушали потешки о овощах. Ребята с большим удовольствием рассматривали иллюстрации в книге «Наш огород», учились разгадывать загадки.

Водили хоровод «Урожай», пели песенки «Огород» музыка В.Семенова слова Л.Яковлева, «Урожай собирай» музыка А.Филиппенко слова Т.Волгиной.

Просматривали мультфильм «Веселый огород». Изучали овощи с помощью развивающегося мультфильма «Овощи» для самых маленьких.

Родители читали детям произведения об овощах, рассматривали вместе с ними иллюстрации, слушали песенки.

### **Заключительный этап – презентационный.**

Подготовили презентацию «Огород у теремочка», где показали работу детей над проектом. Дети вырастили овощи на окошке, которые смогли попробовать. Собрали фоторепортаж «Как мы растили огород». Участвовали в выставке рисунков «Наш лучок». Изготовили коллаж «Грядка с овощами» и альбом «Что растет на огороде». Организовали выставку поделок «Любимые овощи». Собрали коллекцию семян «Золотое семечко». В нашей группе появилась книжка-самоделка «Загадки с грядки» и настольная игра «Разрезные картинки».

**Получили следующий результат проекта:** Игровая деятельность детей в рамках проекта позволила сформировать у них представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают. Дети приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность. Научились сравнивать овощи по нескольким признакам. Получили представление о труде взрослых, научились выполнять некоторые трудовые действия. Работа помогла воспитать трудолюбие, бережное отношение к растениям, научила работать вместе, помогать друг другу. Дети получили положительные эмоции от положительного результата.